



**Ministero dell’Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ISTRUZIONE  
“GIOVANNI FALCONE E PAOLO BORSELLINO”**

Via Donatori di Sangue, n. 1 – 01039 VIGNANELLO Tel. 0761754439 - 756902  
e-mail: [vtic813004@istruzione.it](mailto:vtic813004@istruzione.it) - [VTIC813004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VTIC813004@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
SITO WEB: [www.icvignanello.edu.it](http://www.icvignanello.edu.it) - C.F.: 90056830566  
Codice Univoco UFXJDP



I.C.“FALCONE-BORSELLINO”-VIGNANELLO  
Prot. 0000010 del 02/01/2026  
IV (Uscita)



## **Percorso di Orientamento**

### **Classi Prime SPG**

### **Progetto “Il Flusso Emotivo per una Scelta Futura”**

#### **1. Introduzione**

Il percorso di orientamento per gli studenti delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado si inserisce in una fase educativa cruciale: la costruzione della consapevolezza di sé come fondamento per ogni scelta futura. Nonostante la scelta della scuola superiore sia ancora distante, questo progetto intensivo di auto-orientamento (30 ore) mira a fornire le basi emotive e di valore necessarie per affrontare con maturità il processo decisionale.

Il progetto “Il Flusso Emotivo per una Scelta Futura” si basa sull’assunto che le emozioni non sono ostacoli, ma segnali utili e indicatori preziosi delle attitudini personali. Attraverso il tema centrale del “flusso emotivo” e la potente metafora dell’acqua, gli studenti saranno guidati a esplorare l’Intelligenza Emotiva in due direzioni complementari.

In primo luogo, il percorso sviluppa una solida consapevolezza emotiva, ampliando il vocabolario emotivo e insegnando l’auto-regolazione di fronte a sentimenti complessi come l’ansia o la frustrazione, tipici delle fasi di incertezza. In secondo luogo, il progetto estende questa consapevolezza all’ambiente, introducendo e gestendo le eco-emozioni (meraviglia, rabbia, ansia) in relazione al tema della sostenibilità e della risorsa idrica. L’acqua, nella sua capacità di cambiare e adattarsi, funge da modello di flessibilità e cambiamento, competenze essenziali per la crescita personale.

Il percorso è strutturato per collegare le attitudini emotive (es. precisione, empatia, creatività) ai profili professionali e ai percorsi di studio superiori, trasformando l’auto-conoscenza emotiva in una solida base per l’orientamento. Attraverso un’alternanza tra riflessione in classe (20 ore) ed esperienze immersive sul campo (10 ore), la scuola si propone di sostenere lo studente nella

scoperta del proprio potenziale, orientandolo verso una decisione motivata e allineata ai propri valori emergenti.

## 2. Le Finalità

Fornire la base emotiva per l'orientamento: Ampliare il vocabolario emotivo e rafforzare la capacità di auto-regolazione, gestendo le incertezze e le frustrazioni come segnali utili.

Introdurre la consapevolezza valoriale: Comprendere il legame tra le proprie attitudini emotive (es. empatia, precisione) e i valori personali, collegandoli precocemente ai futuri percorsi di studio e professionali (scientifici, umanistici, tecnici).

Sviluppare l'Educazione Civica Emozionale: Riconoscere e gestire le eco-emozioni (ansia, meraviglia, rabbia) in relazione al tema della sostenibilità e della risorsa idrica.

Utilizzare la metafora dell'acqua: Sviluppare il concetto di adattabilità, resilienza e flusso, essenziali per affrontare il percorso di crescita e i cambiamenti futuri.

Potenziare l'autoefficacia: Sviluppare la capacità di pianificazione e la fiducia in sé stessi di fronte a un obiettivo complesso (la scelta futura), utilizzando la risorsa idrica come esempio di gestione responsabile.

## 3. Metodologie

Il percorso si articola attraverso una metodologia che combina l'approccio interiore con quello esperienziale e laboratoriale, garantendo la partecipazione di tutte le discipline:

Didattica Interdisciplinare per la Consapevolezza Emotiva (20 ore): Attività in aula, guidate da tutti i docenti, che integrano l'analisi emotiva nei contenuti curricolari (es. frustrazione nella risoluzione di problemi, curiosità nella ricerca storica, empatia nelle letture).

Discussioni Guidate e Role-Playing: Esercizi volti a riconoscere, nominare e affrontare le emozioni in situazioni di incertezza, tipiche del processo orientativo.

Metodologia Metaforica (Acqua): Utilizzo dell'elemento acqua come strumento concettuale per discutere temi come la resilienza, l'adattabilità e la pianificazione (es. il ciclo dell'acqua come metafora della pianificazione a lungo termine).

Apprendimento Esperienziale Immersivo: Organizzazione dell'incontro con esperti e dell'uscita didattica, che trasformano i concetti teorici in esperienze dirette e significative, collegando i valori ambientali anche a possibili sbocchi professionali.

Osservazioni Sistemiche Trasversali: Osservazione da parte dei docenti delle attitudini e delle reazioni emotive degli studenti in tutti i contesti (compresa l'uscita didattica).

## 4. Attività Previste

### Fase 1: Riconoscimento e Regolazione del Flusso Emotivo (20 ore in Classe).

Questa fase è gestita in maniera trasversale da tutte le discipline e si concentra sulla costruzione dell'Intelligenza Emotiva:

Analisi Emotiva Personale: Attività strutturate (disegno, lettura e comprensione del testo, scrittura creativa, dibattiti) per ampliare il vocabolario emotivo (curiosità, ansia, gioia, frustrazione) e analizzare come queste emozioni si manifestano nello studio

Valori ed Emozioni: dibattiti per identificare i valori personali emergenti (es. senso di giustizia, esigenza di precisione) e come questi valori guidano le preferenze scolastiche e attitudinali.

Metafora dell'Acqua in Aula: Introduzione del concetto di "flusso" e "adattabilità" attraverso letture, analisi geografiche e discussioni scientifiche sul ciclo dell'acqua.

## **Fase 2: Applicazione Esperienziale e Eco-Emozionale (10 ore).**

Questa fase è dedicata all'applicazione dei concetti emotivi al tema dell'ambiente, fornendo un ponte verso il mondo professionale:

Incontro con i "Maestri dell'Acqua" (2 ore): Seminario tenuto da esperti esterni per presentare professioni e percorsi di studio legati alla gestione della risorsa idrica e per discutere di sostenibilità e eco-emozioni.

Uscita Didattica "Vie dell'Acqua" Parco Vivo (8 ore): Visita a un sito per un'analisi immersiva. Obiettivo: Analizzare il ciclo idrico e promuovere la consapevolezza ambientale collegando i valori di cura e precisione all'osservazione diretta dell'efficacia e della responsabilità nella distribuzione della risorsa idrica.

Sintesi Emozione-Carriera: Al rientro, attività di debriefing per collegare le attitudini emotive (es. l'empatia verso l'ambiente) e le competenze osservate ai profili professionali incontrati.

## **PROSPETTO DI SINTESI DELLE ATTIVITA'**

Attività	Ruolo Docenti	Modalità e Orario
<b>Riconoscimento Regolazione del Flusso Emotivo</b>	e Facilitatori per la costruzione dell'intelligenza emotiva attraverso attività mirate in classe.	Orario curricolare, presso la Scuola Media. (20 ore)
<b>Applicazione Esperienziale Eco-Emozionale</b>	e I Maestri dell'Acqua spiegano l'importanza della sostenibilità e della gestione responsabile dell'acqua nel contesto attuale. I Docenti orientano l'osservazione degli studenti sul campo, indirizzandoli verso gli obiettivi specifici	Orario curricolare, nella scuola media (2 ore) Uscita didattica organizzata. (8 ore presso Parco Vivo)

## **5. Ruoli e Responsabilità**

Docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado (Tutti i Coinvolti): 20 ore di Analisi Emotiva in Classe, osservazione sistematica delle attitudini emotive e dei valori, accompagnamento e facilitazione nell'uscita didattica e negli incontri con gli esperti.

Referente del Progetto Acqua: Coordinamento generale delle attività, gestione dei contatti esterni (Maestri dell'Acqua), monitoraggio della trasversalità del progetto, report finale.

Dirigente Scolastico: Supervisione e approvazione, garanzia dell'integrazione del progetto nel Piano dell'Offerta Formativa (POF).

Esperti Esterni ("Maestri dell'Acqua"): Intervento specialistico incentrato sul ruolo della sostenibilità nella gestione e distribuzione efficace e responsabile della risorsa idrica.

Il successo di "Il Flusso Emotivo per una Scelta Futura" dipende dall'impegno di tutti i docenti nel veicolare la consapevolezza emotiva in modo sistematico e coerente attraverso i contenuti delle loro discipline, utilizzando la metafora dell'acqua come filo conduttore.

## 6. Strumenti Utilizzati

Diario di bordo: Quaderno o strumento digitale dove gli studenti registrano le emozioni provate in aula e durante le esperienze esterne, e riflettono sul concetto di adattabilità e cambiamento.

Schede di Rilevazione Eco-Emotiva: Strumenti per identificare e nominare le reazioni emotive (ansia, meraviglia, preoccupazione) di fronte ai temi ambientali.

Griglie di Osservazione per i Docenti: Fogli di rilevazione delle attitudini (precisione, empatia, pianificazione) osservate durante l'Uscita "Vie dell'Acqua".

## 7. Tempistiche

Il progetto, della durata totale di 30 ore, si svolge lungo l'intero anno scolastico della prima media, assicurando una maturazione graduale della consapevolezza:

**Ottobre – Febbraio:** Fase 1: Riconoscimento Emotivo. Focus sulle 20 ore in classe, attività di autovalutazione e discussioni guidate sul vocabolario emotivo e i valori personali.

**Dicembre:** Fase 2 . Organizzazione e svolgimento dell'Incontro con i "Maestri dell'Acqua" (2 ore)

**Marzo – Aprile:** Fase 2: Esperienza e Applicazione dell'Uscita Didattica Immersiva "Vie dell'Acqua" (8 ore).

## 8. Valutazione e Monitoraggio

Il percorso sarà monitorato attraverso:

- Rilevazione delle competenze orientative.
- Feedback degli studenti e delle famiglie.
- Report annuale delle attività svolte.