



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ISTRUZIONE
"GIOVANNI FALCONE E PAOLO BORSELLINO"**

Via Donatori di Sangue, n. 1 - 01039 VIGNANELLO Tel. 0761754439 - 756902
e-mail: vtic813004@istruzione.it - VTIC813004@PEC.ISTRUZIONE.IT
SITO WEB: www.icvignanello.edu.it - C.F.: 90056830566
Codice Univoco UFXJDP



I.C."FALCONE-BORSELLINO"-VIGNANELLO
Prot. 0000010 del 02/01/2026
IV (Uscita)

Aggiornamento PTOF a.s. 2025-26

Dettaglio annuale rispetto al PTOF triennale

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16/12/2025

e dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 18/12/2025



Vignanello



Vallerano



Canepina

1. DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

1.1 CONTESTO TERRITORIALE

L' Istituto Comprensivo "G. Falcone e P. Borsellino" è composto da 9 plessi dislocati in tre Comuni limitrofi: Canepina, Vallerano, Vignanello, in provincia di Viterbo. La sede centrale si trova a Vignanello, nel plesso in cui è ubicata la Scuola Secondaria di I grado.

Vignanello è il centro più grande, complessivamente i tre comuni hanno una popolazione di circa 10.000 abitanti, la zona è immersa nel verde dei Monti Cimini. La struttura urbana è quella tipica dei piccoli comuni di poche migliaia di abitanti, circondati da un territorio a prevalente vocazione agricola con una forte caratterizzazione nella tipologia delle colture autoctone. I tre Comuni appartenenti all'I.C. evidenziano una buona conservazione dei centri storici e la presenza di importanti strutture artistico-architettoniche.

Il contesto economico di tutti e tre i Comuni è prevalentemente rurale, legato alla coltivazione della nocciola, della castagna, dell'olivo e dell'uva. Sono presenti anche complessi industriali che offrono impiego stabile e/o di tipo stagionale. Il territorio, negli ultimi anni, sta mostrando una maggiore sensibilità nei confronti delle politiche ambientali legate all'ecologia e alla salvaguardia dell'ambiente. Il tenore di vita medio è, in generale, di buon livello anche se sussistono situazioni di sofferenza dovute anche alla crisi economica, non ultima anche la situazione Pandemica, che include il problema occupazionale e il precariato giovanile.

E' forte il legame con il contesto storico-culturale che i paesi hanno consolidato nel tempo: usi, costumi e tradizioni a cui i cittadini sono saldamente legati, quali le feste patronali e le sagre gastronomiche dei prodotti tipici (Sagre della castagna, Festa del Vino, Olio novello, Porchetta...). La cultura popolare è ricca di espressioni e tradizioni locali connesse col passato, con la cultura contadina, gastronomica e dialettale e si riscontra tanto nel vissuto quotidiano e nelle manifestazioni che attirano un notevole pubblico e alla cui realizzazione concorrono attivamente gli Enti Locali, le varie Associazioni, i Servizi Sociali e socio-culturali. Il turismo è di tipo "mordi e fuggi" ed è legato alle bellezze paesaggistiche e alla vendita di prodotti enogastronomici e industriali.

Le principali fonti di finanziamento dell'Istituto provengono da fondi statali, ed europei. Costante è l'attenzione di Comuni, Associazioni locali e delle famiglie, attraverso i contributi volontari, nel destinare alla Scuola risorse e attrezzature finalizzate alla realizzazione degli obiettivi previsti. La partecipazione ai Progetti PNRR, ai PN o ad altri bandi contribuisce all'ampliamento dell'Offerta Formativa mediante progetti di potenziamento delle competenze, alla conoscenza del territorio, del nostro patrimonio artistico e culturale e ad ampliare il dialogo Interculturale e le capacità linguistiche anche nell'ottica di una Cittadinanza Europea.

1.2 ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO

Totale Plessi 9 Totale Alunni 714

1.3 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I C FALCONE BORSELLINO VIGNANELLO (SEDE CENTRALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice	VTIC813004
Indirizzo	Via Donatori di Sangue
Telefono	0761 754439 -756902
Email	vtic813004@istruzione.it
PEC	vtic813004@pec.istruzione.it
SITO WEB	https://www.icvignanello.edu.it
Numero totale alunni 714	

INFANZIA CANEPINA“P. Braccini” (PLESSO)

Ordine scuola INFANZIA

Codice	VTAA813033
Indirizzo/tel	Via Guido Rossa 0761 750356
Classi/ sezioni	3 sezioni
Numero Alunni	57
Docenti	6
Docenti Sostegno	3
Docenti religione	1
Collaboratori	2

INFANZIA VALLERANO (PLESSO)

Ordine scuola INFANZIA

Codice	VTAA813011
Indirizzo/tel	Via San Bartolomeo, 1 0761 751183
Classi/sezioni	2 sezioni
Numero Alunni	40
Docenti	4
Docenti Sostegno	2
Docenti religione	1
Collaboratori	2

INFANZIA VIGNANELLO "Don Luigi Calvanelli" (PLESSO)

Ordine di scuola INFANZIA

Codice	VTAA813022	
Indirizzo/tel	Via Vignola	0761 755466
Classi/sezioni	3 sezioni	
Numero Alunni	67	
Docenti	6	
Docenti Sostegno	1	
Docenti religione	1	
Collaboratori	2	

PRIMARIA CANEPINA (PLESSO)

Ordine di scuola PRIMARIA

Codice	VTEE13038	
Indirizzo/tel	Via Guido Rossa	0761 750094
Classi	6 classi	
Numero Alunni	102	
Docenti	10	
Docenti Sostegno	5	
Docenti religione	1	
Collaboratori	2	

PRIMARIA VALLERANO (PLESSO)

Ordine di scuola PRIMARIA

Codice	VTEE813016	
Indirizzo/tel	Via Vignano	0761 751131
Classi	5 classi	
Numero Alunni	76	
Docenti	10	
Docenti Sostegno	5	
Docenti religione	1	
Collaboratori	2	

PRIMARIA VIGNANELLO (PLESSO)

Ordine di scuola PRIMARIA

Codice	VTEE813027	
Indirizzo/tel	Via Vignola	0761 756752
Classi	10 classi	
Numero Alunni	178	
Docenti	16	
Docenti Sostegno	14	
Docenti religione	2	
Collaboratori	4	

SECONDARIA DI I GRADO CANEPINA Scuola Media “G. Carducci”

Ordine di scuola SECONDARIA DI I GRADO

Codice	VTMM813037	
Indirizzo/tel	Via Guido Rossa	0761 750094
Classi	4 classi	
Numero Alunni	53	
Docenti	9	
Docenti Sostegno	1	
Docenti religione	1	
Collaboratori	1	

SECONDARIA DI I GRADO VALLERANO (PLESSO)

Ordine di scuola SECONDARIA DI I GRADO

Codice	VTMM813026	
Indirizzo/tel	Via Vignano	0761 751331
Classi	3 classi	
Numero Alunni	47	
Docenti	9	
Docenti Sostegno	2	
Docenti religione	1	
Collaboratori	1	

SECONDARIA DI I GRADO “Falcone Borsellino” VIGNANELLO

Ordine di scuola SECONDARIA DI I GRADO

Codice	VTMM813015
Indirizzo/tel	Via Donatori di Sangue 1 0761754439
Classi	6 classi
Numero Alunni	94
Docenti	15
Docenti Sostegno	9
Docenti religione	1
Collaboratori	4

Per ulteriori informazioni: <https://www.icvignanello.gov.it/i-plessi/>

1.4 POPOLAZIONE SCOLASTICA TOT. DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO

Popolazione scolastica	Alunni con disabilità	Alunni con BES e DSA, DES e altri Disturbi Evolutivi Specifici	Alunni con cittadinanza non italiana
714	48	DSA 21 DES 18 PSD 1 BES (T.F.) 36	116

Nell’Istituto sono presenti alunni BES con svantaggio socio- economico, linguistico e culturale, il cui numero è soggetto a variazione e per i quali vengono predisposti dal Consiglio di Classe appositi Piani Didattici Personalizzati (PDP). Il numero totale di alunni può essere variabile, a causa di nuove iscrizioni o trasferimenti che avvengono nel corso dell’anno scolastico.

1.5 RISORSE PROFESSIONALI 2025-26

DOCENTI	113
PERSONALE ATA	27

1.6 ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI INFANZIA

Denominazione scuola	Orario di funzionamento	Strutture	Servizi
Plesso di Canepina Scuola dell'Infanzia "P. Braccini"	Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10	<ul style="list-style-type: none"> • Giardino attrezzato • Salone • 4 aule • 3 servizi igienici • 2 ripostigli • 1 ingresso • 1 cucina • 1 sala mensa 	<ul style="list-style-type: none"> • Scuolabus • Servizio mensa (Cooperativa) • Laboratorio creativo-manipolativo • 1LIM +1 portatile • 4 portatili • Collegamento Wi-Fi
Plesso di Vallerano Scuola dell'Infanzia	Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10	<ul style="list-style-type: none"> • Giardino attrezzato • Salone • 3 aule • 3 servizi igienici • 1 ripostiglio • 1 archivio • 1 ambulatorio medico • 1 cucina • 1 sala mensa 	<ul style="list-style-type: none"> • Scuolabus • Servizio mensa (Cooperativa) • Laboratorio creativo-manipolativo • 1 LIM • 2 portatili • Collegamento Wi-Fi
Plesso di Vignanello Scuola dell'Infanzia "Don Luigi Calvanelli"	Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10	<ul style="list-style-type: none"> • Giardino attrezzato <u>Piano terra:</u> • atrio • 6 aule • 4 servizi igienici • 1 ripostiglio • ascensore <u>Primo piano</u> • 1 cucina • 1 sala mensa • servizi igienici 	<ul style="list-style-type: none"> • Scuolabus • Servizio mensa (Cooperativa) • Laboratorio per attività di gruppo • 2 LIM+portatile • 6 portatili • Collegamento Wi-Fi

PRIMARIA

Denominazione scuola	Orario di funzionamento	Strutture	Servizi
Plesso Canepina	<p>Classi 1-2-3 Lunedì –Venerdì: 8.0-13.25</p> <p>Classi 4-5 Lunedì 8.0-15,25 Martedì –Venerdì: 8.0-13.25</p> <p>Scansione oraria moduli 55 minuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Piano terra: ● atrio ● 6 aule ● 1 aula docenti ● servizi igienici ● aula deposito materiale ● archivio ● aula magna con LIM ● 1 cucina ● ascensore ● Primo piano: ● palestra 	<ul style="list-style-type: none"> ● Servizio Scuolabus ● 2 lettori CD/radio ● 4 stampanti ● 1 PC servizio ● 8 LIM+7 portatili ● 6 Smart TV ● Collegamento Wi-Fi ● Attrezzature PNRR(banchi e cattedra) ● Filodiffusione (altoparlanti, amplificatore, microfono)
Plesso Vallerano	<p>Classi 1-2-3 Lunedì –Venerdì: 8.0-13.25</p> <p>Classi 4-5 Lunedì 8.0-15,25 Martedì –Venerdì: 8.0-13.25</p> <p>Scansione oraria moduli 55 minuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Piano terra: ● Atrio ● 5 aule ● 1 aula docenti ● 1 aula PNRR ● 1 ascensore ● Servizi igienici ● Palestra ● Primo piano: ● Deposito 	<ul style="list-style-type: none"> ● Servizio scuolabus ● 3 Digital board ● 2LIM(1non funzionante) ● 3PC(1non funzionante) ● 4 Tablet ● 1 Tavolo digitale ● Collegamento Wi-Fi ● 1Fotocopiatrice
Plesso Vignanello	<p>Classi 1-2-3 Lunedì –Venerdì: 8.05-13.30</p> <p>Classi 4-5 Lunedì 8.05-15,30 Martedì –Venerdì: 8.05-13.30</p> <p>Scansione oraria moduli 55 minuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cortile esterno con rampe d'accesso ● Piano terra: ● atrio ● 11 classi ● 1 aula PNRR ● sala ex mensa ● servizi igienici ● 1 portatoti Handicap ● 2 ripostigli ● ascensore ● Seminterrato: ● Palestra ● 1 bagno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Servizio Scuolabus ● 9LIM(3non funzionanti) +portatili ● 1 PC fisso ● 4 Smartboard ● 4 Cromebook ● 2 portatili ● 2 cattedre digitali ● 1 fotocopiatrice ● Collegamento Wi-Fi
Scuola Primaria Vignanello			

SECONDARIA I GRADO

Plesso Canepina	Dal lunedì al venerdì Orario inizio lezioni: 08.00 Orario uscita: 14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piano Terra: • aula magna in comune con la Primaria • ascensore(non in uso per mancanza di collaudo) • Primo piano: • 4 aule • 1 aula PNRR • Aula docenti • laboratorio informatica 16 postazioni • biblioteca • palestra • servizi igienici 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 LIM+3 portatili • 2 tablet • 2stampanti (1 a colori) • 1 stampante 3d • 13 portatili • 7 PC fissi • 1 lettore CD (1 Lim non funzionante) • 1 smartboard • 10 chrome book • 2 robot • 1 scanner • 3 cattedre digitali • 2 casse amplificatori audio • 4 sanificatori • Collegamento Wi-Fi • 1 fotocopiatrice • Filodiffusione(1 amplificatore,1 radiomicrofono,4 altoparlanti)
Plesso Vallerano Scuola media Vallerano	Dal lunedì al venerdì Orario inizio lezioni: 08.00 Orario uscita: 14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Primo Piano: • 5 aule • Aula PNRR • Aula Magna comune con la Primaria • Aula professori • 1 ascensore • servizi igienici • ripostiglio • Piano interrato: • Palestra 	<ul style="list-style-type: none"> • 3LIM(1non funzionante)+ 3portatili • 2smartboard+ portatili • 2 portatili • 2 cattedre digitali • 1 stampante 3d • 1 proiettore • 1 fotocopiatrice • 3 tablet • Collegamento Wi-Fi
Plesso Vignanello (sede Centrale)	Dal lunedì al venerdì Orario inizio lezioni: 07.50 Orario uscita: 13.50	<ul style="list-style-type: none"> • Seminterrato: • Aula Magna • archivio • Piano Terra: • 2 aule • Laboratorio artistico • servizi igienici • palestra • aula insegnanti • 4 locali per uso amministrativo • Primo Piano: • 6 aule (2 inagibili) • 1laboratori di informatica11+4 postazioni • 1 aula biblioteca • Servizi igienici • Ripostiglio 	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio scuolabus • 8 LIM+ portatile • 9 portatili • 6 smartboard • 1 Pc fisso • 2 Cattedre digitali • Palestra • Laboratorio artistico • Collegamento Wi-Fi

2. AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA-METODOLOGICA

La nostra Scuola, al fine di garantire il diritto allo studio per tutte le alunne e gli alunni, si è impegnata e si impegna a potenziare l'Offerta formativa, promuovendo il successo formativo e

contrastando la povertà educativa. Particolare attenzione è stata dedicata alle STEM, alle competenze digitali, al multilinguismo, all'inclusione, sostenendo la realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca e sperimentazione didattica, nonché di partecipazione e di cittadinanza attiva.

Un particolare impegno si è posto nel consolidare l'attenzione, su tutte le situazioni di fragilità e tutti i bisogni educativi speciali, che prevedono la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi didattici per garantire massimi livelli di inclusione per tutti, con particolare riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, creando una scuola predisposta all'ascolto, alla condivisione e al supporto. Si sono messe in campo attività che facessero particolare attenzione all'educazione civica, alla promozione della cultura della legalità e del rispetto attraverso una progettualità condivisa con la comunità educante con particolare attenzione alla lotta contro la violenza di genere al bullismo e al cyberbullismo. Si sono promossi progetti ispirati agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030. Si è data continuità nei progetti caratterizzanti nell'Istituto e sarà data una particolare attenzione all'orientamento, in linea con le novità linee guida introdotte dalle linee guida sull'Orientamento. L'offerta formativa si è aggiornata costantemente sulla base dell'innovazione metodologica, favorendo i processi di innovazione didattica, sia laboratoriale che digitale. L'introduzione della Didattica a Distanza e della DDI, in seguito alla Pandemia ha determinato un notevole incremento dell'utilizzo delle metodologie didattiche innovative nelle modalità ordinarie di insegnamento/apprendimento impattando oltre che sulle pratiche didattiche, anche sui processi gestionali ed organizzativi della Scuola. Nel corso degli anni, nel PTOF sono stati recepiti gli obiettivi previsti dalla legge n.107, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale" e dal Piano Nazionale di ripresa e Resilienza, declinando tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto di studenti, docenti e tutto il personale della scuola anche in materia di dotazione tecnologica e collegamenti più efficaci alla Rete. In questa ottica di implementazione delle metodologie didattiche, l'uso del digitale in tutti gli Ordini di Scuola, ha consentito e consente alla scuola di potenziare la didattica, di acquisire strumenti sempre più utili ed efficaci (Mail, digitalizzazione dei documenti, Workspace-google, Classroom...) e di superare gli ostacoli e le difficoltà di accesso agli strumenti digitali. Si è passati dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica, alla tecnologia che entra in "classe", adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, a supporto costante della didattica quotidiana, che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari. Grazie ai finanziamenti stanziati per implementare le dotazioni nelle scuole. Sono state allestite AULE STEM, legate ai finanziamenti specifici e al PNRR e organizzati corsi STEM per tutti gli Ordini di scuola. Le discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) costituiscono il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. Lo sviluppo di competenze in queste aree assume un ruolo sempre più cruciale nella formazione delle nuove generazioni, preparandole all'inserimento nel mercato del lavoro e alle crescenti esigenze della società moderna. Il multilinguismo, altrettanto fondamentale nella formazione dei giovani, si configura come una competenza chiave in una società complessa, dinamica e globalizzata . Si sono susseguiti corsi in orario sia curricolare che extracurricolare rivolti ad alunni e docenti e, ove previsto, anche con la diretta partecipazione dei genitori.

L'ampliamento dell'Offerta Formativa ha previsto già a partire dall'inizio del presente anno Scolastico, l'attivazione di corsi anche in orario aggiuntivo legati al DM 19-2024 per la prevenzione della dispersione scolastica "Non perdiamoci di vista" e all'Agenda Nord, quest'ultimi attualmente in corso. Nella valutazione si è prediletta una valutazione formativa, volta alla promozione degli

atteggiamenti positivi degli alunni, valorizzandone il percorso di apprendimento. In merito all'autovalutazione d'Istituto si è costantemente sostenuta l'ottica del miglioramento continuo per promuovere le azioni volte al conseguimento delle priorità e degli obiettivi di processo previsti dal Piano di Miglioramento.

La Scuola, ha cercato e cerca costantemente di valorizzare l'impegno, il progresso e la partecipazione di ognuno, elementi che si concretizzano anche mediante un costante e proficuo rapporto comunicativo con la famiglia; cercando di privilegiare un approccio formativo, fondato sugli aspetti socio-relazionali della didattica, per favorire lo sviluppo delle autonomie di ciascuno e del senso di responsabilità e per realizzare un'esperienza educativa nell'ottica della collaborazione tra le parti coinvolte nel complesso processo di insegnamento/apprendimento, teso a valorizzare la natura sociale della conoscenza. Si è cercato di incentivare, nel rapporto con le famiglie, l'utilizzo di strumenti digitali per favorire l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti, ma mantenendo una dimensione della scuola intesa come comunità attiva, operante, aperta e attenta al territorio.

In questa prospettiva si è valorizzato il compito dell'insegnante volto a creare ambienti stimolanti, divertenti, collaborativi in cui: valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; favorire l'esplorazione e la scoperta; incoraggiare l'apprendimento collaborativo; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; alimentare la motivazione degli studenti, orientandoli con maggiore consapevolezza verso scelte e percorsi futuri.

3. CURRICOLO DI INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Il Collegio dei docenti ha elaborato negli anni, un Curricolo, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica") e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, che ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Il 7 settembre 2024 è stato promulgato il Decreto Ministeriale 183 e le Nuove Linee guida di riferimento. Nelle Linee Guida si esplicita che "La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica, i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di

istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.”

“La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.”

Aspetti Metodologici

“Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.” Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Nuclei concettuali fondamentali

1. COSTITUZIONE: conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese; i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite; la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali. studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato; Educazione alla legalità, educazione contro ogni

forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo; contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità; l’educazione stradale; esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell’iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro in modo coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell’ambiente.

Concorrono a definire il curricolo i 17 goals dell’Agenda 2030. In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio, il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell’Italia. Di rilevante importanza l’educazione alimentare, l’attività sportiva e benessere psicofisico, i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d’azzardo, la tutela del risparmio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla “Cittadinanza digitale”, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l’intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Fondamentale, pertanto è l’attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all’intelligenza artificiale. Particolare attenzione potrà essere riposta nell’aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Favorendo l’educazione all’uso responsabile dei dispositivi elettronici di pari passo con la consapevolezza che l’utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l’esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

La contitolarità dell’insegnamento e il coordinamento delle attività

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola

disciplina. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

3.1 Valutazione Educazione Civica

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF si integrano in modo da ricoprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.”

4. EDUCAZIONE MOTORIA ALLA PRIMARIA

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola Primaria è stato introdotto per le classi quarte e quinta a decorrere dagli anni scolastici 2022/2023 e 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curricolo obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa. In via transitoria, fino alla emanazione di specifici provvedimenti normativi, il curricolo di “educazione motoria” per le classi quarte e quinte prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina “educazione fisica” dalle citate Indicazioni nazionali per il curricolo.

4.1 Valutazione educazione Motoria

I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente delle classi quarta e quinta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità, essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari. La valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria tiene a riferimento, in via transitoria, gli

obiettivi di apprendimento già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal decreto legislativo n. 62/2017 e dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020. Gli obiettivi di apprendimento individuati, oggetto di valutazione, saranno riportati nel documento di valutazione. I docenti specialisti di educazione motoria partecipano anche alla predisposizione della certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria, come previsto dal decreto ministeriale n. 742/2017.

Progetti per favorire l'insegnamento dell'educazione motoria

Nel corrente anno scolastico la Scuola, per favorire l'insegnamento dell'educazione motoria per le sezioni della scuola dell'infanzia, per le classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria e per tutta la Scuola Secondaria si è attivata partecipando al Progetto specifico "Scuola attiva Sport e Salute" Regione Lazio. Un percorso che da questo anno parte dalla scuola dell'Infanzia, si sviluppa nelle prime classi della Primaria, consolidandosi nella scuola Secondaria, anche grazie al coinvolgimento diretto degli organismi sportivi.

5. Valutazione Scolastica ai sensi della legge 150/2024

A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/25 è stato applicato l'aggiornamento della valutazione scolastica ai sensi della legge 150/2024 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", in vigore dal 31 ottobre 2024 ed in applicazione dell'Ordinanza Ministeriale del 9/01/2025. La Legge, ormai a regime, ha determinato una revisione della normativa riguardante il sistema di valutazione della scuola primaria (D. Lgs. 62/2017 e D.L. 22/2020, convertito con modificazioni dalla L. 41/2020) mentre per la scuola secondaria di primo grado la revisione è risultata solo parziale.

- Nella scuola primaria la valutazione è espressa in giudizi sintetici per ogni disciplina, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Per la valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

In data 9/01/2025 il Ministro dell'Istruzione e Merito ha firmato l'O.M. 2024. In essa si precisa che: La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.-La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

Nello specifico, nella scuola primaria i giudizi per disciplina, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: ottimo-distinto- buono-discreto- sufficiente- non sufficiente. Nella scheda di valutazione i giudizi sintetici sono correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

- Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la novità introdotta riguarda il fatto che anche la valutazione del comportamento è espressa in voti (in decimi) fermo restando

quanto previsto dal DPR 249/1998 e successive integrazioni (Statuto delle studentesse e degli studenti e conseguente regolamento di disciplina). Ogni voto di comportamento è collegato a criteri di valutazione precisi e trasparenti, come d'altronde già avviene con i giudizi. È previsto che in caso di valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe deliberi la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

6. PROGETTI D'ISTITUTO

• CONTINUITÀ

Ogni bambino e ogni ragazzo hanno la necessità e il diritto di avere un percorso scolastico unitario, organico e completo che si pone l'obiettivo di una formazione integrale della persona. Per la scuola lavorare sulla continuità sottolinea l'importanza di un percorso coerente che valorizzi le competenze già acquisite dei bambini e dei ragazzi e che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Sostenere il passaggio di ciascun bambino dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla Scuola Secondaria di primo grado è un obiettivo primario per il nostro Istituto, volto a valorizzare competenze e abilità anche per il futuro percorso scolastico. La commissione definisce il piano delle attività per il corrente anno scolastico, che si articolera in incontri tra classi finali ed iniziali dei vari ordini di scuola dell'Istituto e delle scuole presenti sul territorio sia dei docenti per progettare attività e per condividere le informazioni sugli aspetti didattici e comportamentali che degli alunni, per familiarizzare con i nuovi ambienti e docenti della scuola in cui devono fare il passaggio.

• ORIENTAMENTO

Al fine di fornire agli studenti e ai loro genitori gli strumenti per poter effettuare scelte consapevoli nelle varie fasi del percorso scolastico sono progettate ed organizzate le attività di orientamento dell'Istituto. Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 (DM 328/22) riguarda l'adozione delle "Linee guida per l'orientamento" nell'ambito della riforma del sistema di orientamento (Missione 4-Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, PNRR)_i cui punti essenziali sono: il rafforzamento del raccordo tra istruzione secondaria di primo grado, secondo ciclo (istruzione e formazione) e il mondo del lavoro. Al fine di favorire scelte di percorsi formativi consapevoli e ridurre la dispersione scolastica in nostro Istituto attiva moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore per ciascuno studente svolti in orario curriculare o extracurriculare. Facendo riferimento al DM 328/22 i percorsi di orientamento proposti mirano a sostenere gli studenti della scuola secondaria di I grado nello sviluppo di una scelta consapevole del proprio futuro formativo. In particolare il programma promuove la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi, favorendo l'acquisizione di competenze orientative e auto orientative di base. Le attività includono laboratori disciplinari e trasversali, incontri informativi, esperienze di esplorazione delle opportunità formative e professionali, oltre al coinvolgimento di famiglie e territorio. L'obiettivo è accompagnare, fin dal primo anno della Scuola Secondaria, gli alunni in una transizione serena e fondata verso la scuola secondaria di II grado, valorizzando potenzialità individuali e prevenendo il rischio di scelte non coerenti o di dispersione.

Anche quest'anno l'Istituto organizza l'Open Day che rappresenta un momento significativo all'interno delle azioni di Continuità e Orientamento previste dal PTOF contribuendo a costruire un clima accogliente, inclusivo e favorevole alla scelta scolastica responsabile. L'iniziativa, quale

momento di apertura al territorio, consente alle famiglie e agli alunni di conoscere l'offerta formativa dell'Istituto, gli ambienti di apprendimento e le progettualità dei diversi ordini di scuola, favorendo un passaggio graduale e consapevole tra i vari segmenti del percorso scolastico. Attraverso la presentazione delle metodologie didattiche, dei progetti di inclusione, dei laboratori e dei servizi, l'Open Day supporta l'orientamento delle famiglie nel processo decisionale legato alle iscrizioni, promuovendo una scelta informata e coerente con i bisogni degli studenti.

Progetti Orientamento DM/328 (Allegati)

Classi Prime : “Il Flusso Emotivo per una Scelta Futura”	Percorso curricolare
Classi Seconde : “L'orto delle competenze emozionali”	Percorso curricolare
Classi Terze : “La scelta condivisa per il Futuro”	Percorso curricolare
Progetto d'Istituto tutte le classi Secondarie di Primo Grado “TeatriAmo 4”	Percorso extra curricolare

Orientamento e Continuità Responsabili: F.F.S.S. Di Giovanni Michela F.F.S.S. Paola Fornasiero.

• INCLUSIONE

L'Istituto Comprensivo di Vignanello aderisce, anche attraverso l'attivazione di Reti di Scuole, ad attività legate alla Formazione che implementino la progettazione e la realizzazione di azioni nell'ambito dell'inclusione: progetti specifici sulla gestione della classe e sulla didattica inclusiva; progetti di sensibilizzazione al tema dell'inclusione con il coinvolgimento, oltre che degli studenti, delle famiglie; aggiornamento o formazione del personale della scuola, con particolare riferimento agli operatori dei Centri territoriali di supporto (Asl, CTS...); attività formative e laboratoriali svolte dalla scuola nell'ambito di accordi di Rete (Ambito 28 e “Inclu...sì”). F.F.S.S.Giovannina Mariani Piccioni Infanzia, F.F.S.S. Mara Zena Primaria, F.F.S.S. Vittorio Salvatori Secondaria Primo Grado.

• EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

La capacità di sentirsi cittadini attivi, chiamati sia ad esercitare i propri diritti ma anche a rispettare i doveri della società a cui apparteniamo, passa anche attraverso la scuola. Per la scuola, educare alla legalità e alla cittadinanza attiva, significa promuovere in ogni alunno la consapevolezza di essere in prima persona responsabile del proprio futuro e di quello degli altri. Partendo dalla vita di tutti i giorni è importante far vedere agli alunni come l'illegalità, la corruzione, la criminalità organizzata costituiscono l'impedimento ad una reale e partecipata vita civile. La Scuola, come agenzia educativa fondamentale, può e deve, con interventi didattici ed educativi progettati supportare e stimolare la conoscenza delle nostre Istituzioni democratiche, della Costituzione Italiana, Conoscere il luoghi governativi e le loro funzioni istituzionali, conoscere la Carta dei Diritti del fanciullo, le Istituzioni Europee e Internazionali (FAO, Unicef, ONU...). Il nostro Istituto, durante l'anno scolastico, pone attenzione a particolari ricorrenze (Giorno della Memoria, Giorno del Ricordo, Giornate dedicate alle vittime della Mafia...), partecipa a Concorsi (Pretendiamo legalità, Scuola amica....) e attività progettuali che vengono proposte da Enti ed Associazioni a livello Provinciale, Regionale, Nazionale legate a queste tematiche, proposti dal MIM e dall'USR, da altri Ministeri, da Enti territoriali, dall'Arma dei Carabinieri, dalla Polizia di Stato, da editori ecc. In merito alle

attività di prevenzione e contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo l’Istituto in continuità con le azioni già intraprese negli anni scolastici precedenti ed in conformità con quanto disposto dalla Legge 29 maggio 2017, n.71, la Nota 121 del 20/01/2025 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo" ha elaborato un proprio Codice interno e recepito all'interno del Regolamento d'Istituto le novità legislative in Ordine allo statuto degli Studenti introdotte dal DPR 134/2025, delineando specifici interventi progettuali che hanno come finalità quella di stimolare gli studenti alla riflessione, cercando di favorire una loro personale definizione in merito a queste tematiche, al fine di contrastare e prevenire i fenomeni, promuovere una cultura della convivenza, creare un ambiente scolastico sicuro, far riflettere gli studenti sulle responsabilità personali sui temi del rispetto, dell'inclusione e della giustizia, sviluppare in loro capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità, coinvolgendo nel dibattito, se possibile, anche le famiglie. La scuola ha nominato tra le sue figure di sistema la docente Patrizia Fagioni responsabile Bullismo e Cyberbullismo, la quale, oltre a seguire alcune attività progettuali dedicate, in questo anno scolastico si occupa della realizzazione di elaborare un Progetto specifico "BE KIND, NOT BLIND...la gentilezza è la vera forza"(allegato) e partecipa al Tavolo di lavoro Provinciale con l'ATP, Dirigenti, Docenti, Enti, Associazioni, Polizia postale e coordina il Team appositamente designato dal Collegio Docenti.

• **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Corsi di recupero degli apprendimenti.

Il Collegio docenti ha approvato anche per questo anno scolastico, un intervento di recupero degli apprendimenti attraverso attività mirate di studio individuale e di gruppo, attivando in particolare una settimana di "fermo didattico", alla fine del primo quadrimestre e dopo gli scrutini intermedi, in cui effettuare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento. Sono previsti altresì interventi di recupero e consolidamento nel primo periodo dell'A.S. in orario curricolare o extracurricolare definite dal Collegio Docenti.

In tale ottica si sono sviluppati interventi realizzati all'inizio dell'A.S. 25-26 nei periodi di fine Agosto e inizio Settembre :

• **Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)**

Non perdiamoci di vista.

"Non perdiamoci di vista" è il percorso pensato per la riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica che risponde in maniera completa e articolata alle indicazioni del PNRR. Le proposte sono volte alla personalizzazione e all'individualizzazione dei percorsi di apprendimento per gli studenti con fragilità; le iniziative didattiche ed educative hanno l'obiettivo di creare un contesto educativo favorevole all'apprendimento e all'orientamento degli studenti a rischio di abbandono. La presenza di sempre più numerose situazioni di disagio affettivo-relazionale e di alunni di diversa provenienza geografica richiedono un contenimento emotivo-affettivo, una serie di interventi sul gruppo mirati alla gestione delle relazioni e all'accoglienza dell'altro e altri interventi specifici per l'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie cognitive e metacognitive. Si tratta dunque di mettere in atto strategie di intervento sul gruppo che consentano a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione, di creare all'interno

della scuola un modello di comunità aperto, che scardini taluni meccanismi sociali presenti basati su modelli di prevaricazione e/o di esclusione. Il progetto prevede attività di mentoring per lo sviluppo delle competenze di base e percorsi laboratoriali co-curricolari al fine di prevenire un ritorno della dispersione scolastica, promuovere il successo formativo per aiutare l'alunno a "svilupparsi intellettualmente, affettivamente, socialmente al meglio delle sue possibilità", a intervenire nelle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento e migliorare le soft skills.

- **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico -PNRR**

Proiettarsi nel futuro verso l'innovazione

Con la presente proposta progettuale l'Istituto intende avviare una serie di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigente scolastico, direttore dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. I percorsi si pongono l'obiettivo di introdurre nelle scuole tecnologie informatiche, considerate fattore determinante per uno sviluppo intelligente, sostenibile ed inclusivo, nel quale possa essere superata la digital divide. L'apprendimento digitale necessita di una serie di comportamenti concreti, facilmente attuabili, al fine di calare nella realtà scolastica quella trasformazione che gli alunni stanno vivendo nell'attuale epoca. Nel dettaglio il progetto prevede:- Percorsi di formazione sulla transizione digitale-Laboratori di formazione sul campo- Comunità di pratiche per l'apprendimento.

Sono in via di esecuzione i percorsi previsti per l'intero anno scolastico:

- **AGENDA NORD (DM 102/2024)**

1. Proiettiamoci verso il futuro
2. Connottiamoci verso il futuro

I progetti "Proiettiamoci verso il futuro" e "Connottiamoci verso il futuro" nascono dalla consapevolezza che la scuola debba essere il luogo in cui ogni alunno e alunna possa sviluppare pienamente le proprie potenzialità ed attitudini con l'obiettivo principale di garantire pari opportunità di istruzione su tutti i comuni della nostra Scuola, intervenendo con misure concrete per favorire l'inclusione, il successo scolastico e il benessere degli alunni.

I progetti, in linea con gli obiettivi del Piano Agenda Nord, mirano a ridurre i divari territoriali nell'accesso all'istruzione e a combattere la dispersione scolastica, con un approccio che coinvolge la Scuola Primaria in un'ottica verticale e trasversale dal punto di vista disciplinare. Prendono le mosse da un'analisi dei divari territoriali che caratterizzano il nostro contesto scolastico. Gli interventi sono finalizzati a favorire le pari opportunità attraverso la proposta di moduli formativi mirati all'eliminazione delle differenze di genere, in particolare per le discipline STEM, garantendo a tutti gli studenti le stesse opportunità di apprendimento, indipendentemente dalle condizioni sociali, economiche o geografiche. Attraverso l'implementazione di metodologie didattiche innovative e personalizzate che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e delle specifiche esigenze degli alunni, i percorsi pensati promuoveranno la partecipazione attiva degli studenti in un'ottica inclusiva, coinvolgente e ludica. Pertanto al fine di rendere la scuola un ambiente inclusivo e stimolante sarà centrale e l'utilizzo di strumenti digitali e di approcci pedagogici innovativi. Per il potenziamento delle competenze di base si è pensato all'organizzazione

di laboratori didattici incentrati prevalentemente sulle competenze fondamentali dell'ambito scientifico, con attività che stimolino il ragionamento logico, il problem solving e lo sviluppo del pensiero critico anche attraverso la realizzazione di un modulo di lingua italiana per favorire la comprensione testuale necessaria a garantire l'accesso ai saperi scientifici. Particolare attenzione verrà data agli alunni con bisogni speciali, con attività personalizzate che mirino alla valorizzazione delle specifiche potenzialità.

7. EDUCARE ALLE PARI OPPORTUNITÀ, PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE E DI TUTTE LE DISCRIMINAZIONI(COMMA 16 DELLA LEGGE 107/15)

“Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere...” Comma 16 della L.107/2015. La nostra scuola, nell'ambito di tale provvedimento legislativo intende proseguire, come da sempre è solita fare, nei percorsi disciplinari e curricolari che tendono a sensibilizzare i ragazzi e le ragazze sulla diversità di genere e contrastare varie forme di stereotipie legate alle discriminazioni di ogni forma verso il prossimo, nel rispetto dell'articolo 3 della Costituzione Italiana che recita testualmente: “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali”. Le Nuove Indicazioni ribadiscono la centralità del bambino e ne sottolineano il pieno ed integrale sviluppo, nello specifico, nel dichiarare che la finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona, si sottolinea che la scuola favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle contesti che conducono i bambini a diventare consapevoli che il proprio corpo è un bene da rispettare e tutelare. Considerato poi che compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l’alfabetizzazione di base, ai bambini e alle bambine che la frequentano va offerta l’opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Nel rispetto di tutti questi principi, nel nostro Istituto, in modo trasversalmente rispetto a tutte le discipline, si pone attenzione all’educazione relazionale ed affettiva che si attua in un percorso attraverso la scoperta, la conoscenza e la realizzazione di sé nelle varie dimensioni. La crescita psicologica, la consapevolezza della propria identità come persona e del proprio ruolo nella società, passa attraverso l’educazione all’affettività. La scuola affianca la famiglia e riveste un ruolo specifico nell’educazione affettiva, in quanto ha il compito di fornire strumenti cognitivi ed emotivi indispensabili ad una vita di relazione ricca e positiva. In questa ottica sono stati previsti incontri e momenti formativi con personale specializzato usufruendo di Progetti legati alle Amministrazioni locali e alle Associazioni che collaborano all’informazione e alla prevenzione.

8. ACCORDI DI RETE

- RETE SCUOLE PER LA LEGALITÀ “GIOVANNI FALCONE”**

Il nostro Istituto Comprensivo ha aderito dall'a.s. 2023-2024 alla rete di scuole per la LEGALITÀ “Giovanni Falcone”, rete promossa all’interno della provincia di Viterbo fin dal 2017 dall’Istituto Superiore “Cardarelli” di Tarquinia.

La rete, che coinvolge ormai una trentina di Istituti sia di Primo e di Secondo grado della provincia, persegue lo scopo di promuovere la cultura della Legalità dentro le mura della scuola, attraverso azioni educative concrete e di significato per una cittadinanza sempre più consapevole di tutti gli studenti e le studentesse.

Come sottoscritto nell’accordo della Rete stipulato il 02/02/2017 tra le scuole fondatrici, gli obiettivi operativi sono i seguenti:

1. introdurre stabilmente l’educazione alla legalità (intesa nella più ampia accezione di educazione alla cittadinanza, di crescita umana e civile dei giovani e di promozione di una partecipazione attiva e responsabile alla vita della Comunità) nei Piani dell’Offerta Formativa di tutte le Istituzioni scolastiche, nella consapevolezza dell’importanza strategica che essa riveste per la formazione delle studentesse e degli studenti del territorio;
2. concertare le azioni in materia di educazione alla legalità, prevenzione del fenomeno della corruzione e contrasto alla diffusione delle organizzazioni criminali di tipo mafioso, in un’ottica di razionalizzazione delle risorse e coordinamento degli interventi;
3. organizzare iniziative, in sinergia con associazioni, enti e Istituzioni dello Stato;
4. scambiarsi informazioni su bandi, progetti, opportunità, partnership, e simili;
5. aprirsi alla collaborazione con altre scuole, per favorirne l’ingresso nella Rete.

La Rete nasce per diffondere e potenziare tra studenti e studentesse la cultura della legalità, allo scopo di formare uomini responsabili e cittadini consapevoli, stimolando in loro coscienza collettiva e senso civico. Il progetto ha validità annuale e prevede la collaborazione, secondo la programmazione della Rete, tra i diversi plessi del nostro IC e tra altre scuole appartenenti alla Rete. Le iniziative che si prenderanno in carico come Istituto saranno proposte che verranno sviluppate secondo l’età degli alunni, secondo la grande tematica che farà da filo conduttore. Per l’anno scolastico 2025-2026 sarà “Io cittadino per il mondo” e prevederà un prodotto finale da consegnare alla docente referente nel mese di maggio 2026. Docente referente: Prof.ssa Lamanna Carla M. R.

• Rete delle “SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE”

Dall’anno 2024-25 l’Istituto ha aderito alla Rete “Scuole che Promuovono salute”. Nel Lazio, la collaborazione tra settore scolastico e sanitario si è consolidata nel tempo grazie ad un processo di condivisione e confronto, finalizzato a includere la promozione della salute, il benessere e la cultura della sicurezza all’interno del sistema educativo di istruzione e formazione con una visione continuativa e a medio-lungo termine. In tale contesto, a gennaio 2023 è stato firmato l’Accordo di collaborazione tra Ufficio Scolastico Regionale (USR) per il Lazio e Regione Lazio per l’implementazione della “Rete Lazio Scuole che Promuovono Salute - SPS”. Come indicato nel “Documento regionale di indirizzo per la Scuola che Promuove Salute”, la Rete Lazio SPS, “Scuole che Promuovono Salute” è un modello promosso dall’Organizzazione Mondiale della Sanità, riconosciuto a livello europeo e nazionale. A livello nazionale, l’Accordo Stato-Regioni del 17 gennaio 2019 “Indirizzi di policy integrate sulla Scuola che promuove salute”, sottolinea che la Salute, nella sua dimensione bio-psico-sociale, è un processo che vede impegnati i servizi sanitari e le scuole, in un dialogo intersettoriale e inter-istituzionale finalizzato alla co-progettazione e co-costruzione di ambienti educativi in grado di promuovere salute e benessere. Salute e Formazione delle varie figure nell’ambito scolastico, dagli alunni al personale della scuola, sono, infatti, dimensioni intrinsecamente collegate che incidono sul benessere economico e sociale di un Paese

con un notevole impatto sulle disuguaglianze sociali. Il documento di riferimento è legato all'identificazione di "pratiche raccomandate" che costituiscono, in linea con le indicazioni nazionali, il quadro metodologico di riferimento per le attività che hanno un impatto su alcuni aspetti determinanti di salute nel contesto scolastico. Tali pratiche includono interventi e azioni sostenibili e di provata efficacia o validati a livello nazionale e regionale, in collaborazione con il personale indicato dalla Asl e sono raggruppate secondo gli ambiti strategici di intervento del modello SPS:1. sviluppo delle competenze individuali;2. miglioramento dell'ambiente sociale e promozione di clima e relazioni positive3. miglioramento dell'ambiente fisico e organizzativo4. consolidamento della collaborazione comunitaria e con i servizi sanitari, e definizione di politiche scolastiche e documenti programmatici per la promozione della salute a scuola. Docente Referente Fornasiero Paola.

- Ministero dell'Istruzione e del Merito Comitato Unicef "Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"2025-26

Il nostro Istituto per anni ha ricevuto l'attestazione di "Scuola Amica" dei bambini e delle bambine. Le molteplici attività proposte e realizzate hanno impegnato e impegnano tutti e tre gli ordini di scuola dell'Istituto con tematiche legate all'accoglienza, alla condivisione, alla consapevolezza e al rispetto della legalità, alla solidarietà e, tema centrale, l'inclusione, tutte mirate alla formazione dell'alunno come futuro cittadino, uomo con diritti e doveri. Per l'anno scolastico 2025 - 2026 il nostro Istituto ha recepito le nuove indicazioni che il Comitato Italiano per l'UNICEF in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito propone, secondo il nuovo Programma "Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" nato per accompagnare le Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado in un percorso di scoperta, approfondimento e realizzazione dei diritti di tutte le persone di minore età. L'Istituto ha aderito al Programma proposto, adottato dalla nostra scuola per la valorizzazione e la sperimentazione delle Buone Pratiche scolastiche. Tra i principi ispiratori dei progetti del nostro Istituto è presente la progettazione di percorsi didattici finalizzati:

1. allo sviluppo e all'acquisizione delle competenze di cittadinanza
2. all'utilizzo e alla diffusione di pratiche metodologiche innovative ed inclusive.

Nell'ambito delle attività promosse, particolare rilevanza hanno i Progetti di Solidarietà che negli anni sono stati dedicati a problematiche di tipo economico/sociale, tesi a dare un contributo anche diretto e fattivo nell'ottica di una solidarietà anche "concreta" con il supporto di una rete virtuosa che coinvolge famiglie, docenti, personale della scuola, enti e associazioni: i Progetti Unicef "Adotta una Pigotta", partecipazione alla realizzazione e promozione del "Calendario Unicef" e altri. Responsabili: Natalina Ferri, Stefania Fioravanti.

- **"DONARE PER DONARSI"-DONAZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE 2025/26**

Il Progetto ha come obiettivo quello di promuovere la cultura del Dono, fare prevenzione informando e sensibilizzando i ragazzi dai 6 ai 16 anni sulla conoscenza di alcune problematiche correlate alla salute. Trasversalmente il progetto intende rendere consapevoli non solo i ragazzi, ma anche le figure di riferimento come i docenti, la scuola, le famiglie, del rischio di irreversibilità di alcuni stili di vita scorretti e pertanto promuovere lo sviluppo del benessere psico-fisico della persona, della solidarietà e del volontariato. Il progetto prevede la partecipazione dei ragazzi ad un concorso, per piccoli gruppi o per classi, con elaborato, un tema, una poesia, un disegno, un video, sugli argomenti dell'evento 1 materiale prodotto viene raccolto e consegnato alle associazioni di riferimento (Centro Nazionale Trapianti, AVIS, AIDO, ADMO, ASL (DOT), ASSOCIAZIONE MALATI DI RENI), Negli anni il nostro Istituto ha avuto riconoscimenti di prestigio, avendo più volte vinto con i gli elaborati realizzati dai bambini e dai ragazzi su queste importanti tematiche.

- **“IO LEGGO PERCHE” 2025-2026**

Il nostro Istituto Comprensivo aderisce alla decima edizione di #ioleggoperché, iniziativa nazionale dell’Associazione Italiana Editori (AIE) e sostenuta dal Ministero della Cultura (attraverso il Centro per il Libro e la Lettura) e portata avanti in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione e del Merito e con tutta la filiera del libro per rafforzare e promuovere le biblioteche di classe e/o di plesso attraverso la donazione di nuovi libri. L’iniziativa d’istituto coinvolge tutti i plessi e ogni ordine di scuola, attraverso di essa genitori, docenti e chiunque voglia, potrà acquistare libri (albi illustrati, romanzi, racconti, poesie, graphicnovel) per i Plessi del nostro IC durante la campagna donazioni che si svolgerà nel periodo compreso da venerdì 7 novembre a domenica 16 novembre 2025. I libri potranno essere acquistati presso le librerie gemellate con l’iniziativa: “Libreria Etruria”, “Libreria Straffi”, “Giunti al punto” di Viterbo, la libreria “L’Idea” di Civita Castellana e la cartolibreria “Wonderland” di Vignanello. Alla fine dell’anno scolastico si riceverà anche una donazione di libri da parte dell’Associazione Italiana Editori. L’iniziativa rappresenta un trampolino di lancio per promuovere la lettura in classe, la lettura ad alta voce, lo scambio dei libri e la formazione di una biblioteca scolastica, stimolando la creatività e la formazione culturale di ogni ragazzo. Responsabile Carla Lamanna.

- **“Erasmus+ KA121”**

L’Istituto Comprensivo "Falcone e Borsellino" di Vignanello è risultato beneficiario di finanziamenti Europei anche a valere sui fondi PNRR, per la realizzazione di progetti relativi alla mobilità degli alunni e dello staff scolastico. Obiettivi:- Rafforzare la dimensione europea dell’insegnamento e dell’apprendimento: promuovendo i valori di inclusione e diversità, tolleranza e partecipazione democratica; promuovendo la conoscenza del patrimonio europeo condiviso e della ricchezza nella diversità; sostenendo lo sviluppo di Reti professionali in tutta Europa.- Migliorare la qualità dell’insegnamento e dell’apprendimento scolastico: sostenendo lo sviluppo professionale degli insegnanti, dei dirigenti scolastici e del resto del personale scolastico; promuovendo l’uso di nuove tecnologie e metodi di insegnamento innovativi; migliorando l’apprendimento delle lingue e la diversità linguistica nelle scuole; sostenendo la condivisione e il trasferimento delle buone pratiche in materia di insegnamento e sviluppo scolastico.

- **Rete di Ambito (Ambito 28)**
- **Rete PIPPI**
- **Rete Inclu...sì**
- **Rete di Scopo SO.VI.VA.O.**

L’Istituto continua a collaborare nelle attività progettuali proposte, sia di formazione del personale che per attività riguardanti gli alunni, con le Rete di Ambito ai sensi della Legge 107/2015. All’interno della Rete di Ambito (Ambito 28) è costituita una Rete di Scopo composta dall’I.C. di Soriano, dall’I.C. di Vignanello e dall’I.O. di Orte e dalle Amministrazioni Comunali di tutti i Comuni su cui insistono le scuole denominata SO.VI.VA.O. "Don Delfo Gioacchini". Rete PIPPI Rete Inclu..si.

Finalità delle Reti di Scopo è la condivisione di risorse, umane e strumentali e l’esercizio in comune di una o più attività rientranti nei rispettivi Piani Triennali dell’Offerta Formativa, allo scopo di accrescere la reciproca competenza innovativa scolastica.

9. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il piano di formazione del personale docente, che l’art.1 comma 124 della Legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze del PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà.

Il Piano di formazione opererà in sinergia:

- a) Il Piano nazionale di formazione, il PNSD- PIANO SCUOLA 4.0;
- b) Priorità e traguardi deducibili dal RAV e dal Piano di Miglioramento dell’Istituto.
- c) Proposte da parte della Piattaforma FUTURA-LA SCUOLA DELL’ ITALIA DI DOMANI;
- d) Formazione del personale scolastico di Staff d’Istituto Piattaforma FUTURA, Formazione incentivata;
- e) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali
- f) Formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, trattamento dei dati, Privacy per la Scuola;
- g) Le scelte individuali di ciascun dipendente in coerenza con le seguenti aree così definite:

COMPETENZE DI SISTEMA	Autonomia didattica e organizzativa
	Valutazione e miglioramento
	Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	Lingue straniere

	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
COMPETENZE DISCIPLINARI (definite in relazione agli esiti Invalsi)	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia/ Competenza nella madrelingua
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
	Inclusione e disabilità
	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile, bullismo e cyberbullismo

La realizzazione delle attività formative dell'Istituto si avvarrà delle seguenti risorse:

1. esperti esterni qualificati, anche provenienti da scuole, università, enti e associazioni;
2. competenze interne valorizzate in base alle professionalità presenti;
3. opportunità derivanti dalla partecipazione a reti di scuole e progetti condivisi;
4. iniziative promosse dal MIUR, dall'USR, dall'UST, dalle Università e da enti accreditati;
5. programmi di formazione permanente e progetti europei e internazionali;
6. azioni previste dal PNSD, PNRR e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti;
7. percorsi di autoformazione individuale o di gruppo.

Nel Piano triennale saranno pertanto previste azioni attuative così suddivise:

- 1.FORMAZIONE INTERNA E ACCOMPAGNAMENTO (che interessa il personale docente/non docente);
- 2.COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ (rivolta al personale docente e utenza);
- 3.CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE (per la sperimentazione di nuove soluzioni digitali).

Animatore Digitale Prof. Luigi Pesciaroli

10. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF saranno utilizzati strumenti di monitoraggio e valutazione che mettano in evidenza i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi in riferimento al PDM e al RAV.

- Allegato 1- Tabella Progetti
- Allegato 2- Tabella Viaggi d’Istruzione-uscite didattiche
- Allegato 3- “BE KIND, NOT BLIND...la gentilezza è la vera forza”
- Allegato 4- Progetti di Orientamento DM/328
- Allegato 5- Piano di formazione triennio 2025-2028

F.F.S.S.

Elisabetta Serafini

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Floriana Tufano



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ISTRUZIONE
"GIOVANNI FALCONE E PAOLO BORSELLINO"**

Via Donatori di Sangue, n. 1 - 01039 VIGNANELLO Tel. 0761754439 - 756902
 e-mail: vtic813004@istruzione.it - VTIC813004@PEC.ISTRUZIONE.IT
 SITO WEB: www.icvignanello.edu.it - C.F.: 90056830566
 Codice Univoco UFXJDP



TABELLA PROGETTI a.s. 2025-2026



Infanzia Canepina

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Tutti gli alunni del Plesso neo-iscritti Curricolare	“ACCOGLIENZA.” “insieme si cresce...”	<p>Predisporre un percorso di inserimento graduale e a piccoli gruppi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un rapporto fiducioso con adulti e compagni per facilitare l'esperienza del distacco dalla famiglia. • Promuovere l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente. • Predisporre un ambiente che favorisca l'autonomia operativa e relazionale del bambino. • Favorire la partecipazione dei genitori alla condivisione del progetto educativo . 	Stefania Cerasari Tutte le docenti del Plesso
Tutti gli alunni del Plesso Curricolare extracurricolare Marzo, Aprile, Maggio Evento 5 giugno	“FESTA DEL SALUTO A SCUOLA”	<p>Realizzare un momento di festa conclusiva dell'anno scolastico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del tempo che passa; • Valorizzare la vita di gruppo; • Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni; • Preparazione dell'evento di fine anno: tutti i bambini si esibiranno in un piccolo spettacolo a scuola; • Favorire l'inclusione; • Sperimentare diverse forme di linguaggio artistico; • Ricerca dei materiali per la realizzazione dell'evento; • Progettazione e realizzazione di costumi e scenografie. 	Luciana Marini Tutte le docenti del Plesso
Tutti gli alunni del plesso	“Natale a scuola“	Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto	Natalia Fabiani

Curricolare extracurricolare Novembre e Dicembre Evento 18 Dicembre		(collaborazione fra pari, responsabilità, rispetto delle regole, dell'ambiente); <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la socializzazione ed il rispetto per gli altri; • Vivere questa festa come momento di accettazione reciproca; • Valorizzare la vita di gruppo; • Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni • Preparazione evento di Natale: i bambini si esibiranno in un piccolo spettacolo; • Progettazione e realizzazione di simboli e scenografie. • Favorire l'inclusione • Comprendere e riflettere sul significato della pace 	Tutte le docenti del Plesso
Tutti gli alunni del plesso Extracurricolare Accensione dell'albero: Dicembre: data da concordare con la Proloco Giugno: Santa Corona: data da concordare con il comitato festeggiamenti	“Accensione dell’Albero” e “Santa Corona”	Migliorare il livello di socializzazione; <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare in maniera attiva con le tradizionali iniziative proposte dagli enti territoriali; • Attività di continuità con gli altri ordini di scuola; • Saper collaborare nel gruppo per un fine comune; • Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale; • Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e al territorio. • Progettare e mettere in scena una semplice coreografia d’intrattenimento per la popolazione. 	Elena Marini Tutte le docenti del Plesso

Infanzia Vallerano

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Tutti gli alunni del Plesso 3 anni e anticipatari 4/5 Curricolare Dall’ 11 settembre 2025 al 31 ottobre 2025	“ACCOGLIENZA”	Favorire l’inserimento scolastico il più possibile sereno e positivo Favorire il reinserimento dei bambini di 4/5 anni e favorire nei bambini di 3 anni l’abitudine alle nuove persone e all’esperienza di mangiare insieme a tanti coetanei. Fare in modo che i bambini si sentano accolti nel nuovo ambiente Promuovere un rapporto di fiducia con adulti e compagni per facilitare il distacco della famiglia. Promuovere l’esplorazione e la conoscenza dell’ambiente scolastico Scoprire e conoscere le regole	Manfredi Laura Tutte le docenti del plesso:
Tutti gli alunni del Plesso	“ACCENSIONE ALBERO DI NATALE” Piccoli manufatti per l’albero.	Migliorare il livello di socializzazione; Collaborare in maniera attiva con le tradizionali iniziative proposte dagli enti territoriali; Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli studenti dell’Istituto (collaborazione fra pari, responsabilità, rispetto delle regole, dell’ambiente). Saper collaborare nel gruppo per un fine comune; Sviluppare la socializzazione ed	Mechelli Graziella Tutte le docenti del plesso

Curricolare Dicembre		il rispetto per gli altri; Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale; Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e al territorio.	
Tutti gli alunni del Plesso Curricolare Tutto l'anno, un'ora al giorno	“PSICOMOTRICITA’.”	Sviluppo della consapevolezza corporea Sviluppo della motricità Gestione delle emozioni Socializzazione e relazione	Sandra Savi Tutte le docenti del plesso
Tutti gli alunni del Plesso Curricolare Collaborazione con l'Asilo comunale. manifestazione presso lo spazio esterno della Scuola dell'Infanzia di Vallerano 29 maggio 2025	“FESTA DEL SALUTO”	Comprendere che si è concluso un percorso scolastico importante. Acquisire maggiori capacità nel lavorare insieme per un progetto comune. Salutare i bambini che lasciano la scuola dell'infanzia per la scuola primaria. Prendere coscienza del tempo che passa. Favorire la capacità espressiva corporea. Sapersi relazionare con gli altri. Usare correttamente e consapevolmente i linguaggi sonori, corporei ed iconici. Favorire la capacità di parlare, ascoltare, comprendere, comunicare. Stimolare la capacità espressiva canora individuale e di gruppo. Memorizzare canti, filastrocche, poesie da interpretare durante la manifestazione di fine anno. Collaborare con gli altri ad un fine comune. Cogliere il significato della festa e dei saluti: festa di fine anno. Favorire la continuità tra l'adiacente nido comunale e scuola dell'infanzia.	Mechelli Graziella Tutte le docenti del plesso
Tutti gli alunni del Plesso Curricolare Novembre e dicembre Spettacolo 21 dicembre	“NATALE INSIEME.”	Conoscere i segni e i simboli della tradizione natalizia. Cogliere i messaggi di pace, di fratellanza e di solidarietà. Vivere, attraverso la preparazione della festa, il messaggio natalizio come momento per accettarsi l'un l'altro, aiutarsi, volersi bene, vivere con gioia le ore della scuola. Valorizzare la vita di gruppo. Sviluppare il senso ritmo e sapersi muovere. Lavorare in gruppo rispettando le regole. Memorizzare e recitare brevi filastrocche sul Natale ecc . Utilizzare diverse tecniche per realizzare un oggetto – dono. Muoversi spontaneamente ed in modo guidato, da soli ed in gruppo, esprimendosi in base a suoni e musica .Memorizzare canti, filastrocche, poesie da interpretare durante la manifestazione natalizia	Manfredi Laura Tutte le docenti del plesso:
Alunni di 5 anni del Plesso Curricolare Previsto il turno	“USCITA DIDATTICA”	Conoscere ed esplorare nuovi ambienti -Condividere un'esperienza nuova con docenti e compagni Educare alla convivenza civile e al rispetto delle diversità, sviluppando maggiore maturità. Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia Sviluppare un'educazione ecologica e ambientale Migliorare l'adattamento alla vita	Sandra Savi Tutte le docenti del plesso:

antimeridiano		di gruppo ed educare alla convivenza civile.	
Sez A- B Curricolare Finanziato Regione Lazio in collaborazione con il Comune di Vignanello e il Comune di Vallerano Intero anno scolastico	“Comunicazione aumentativa alternativa (CAA) per l.a.s. 2025/2026”.	-L'intervento di assistenza C.A.A., svolto in ambito scolastico, mira a favorire le capacità e l'autonomia comunicativa in alunni con disturbi nella produzione e/o nella comprensione del linguaggio. - Sostiene l'inclusione scolastica e la socializzazione, e rende maggiormente accessibili i contenuti didattici e le routine connesse alle attività e ai luoghi della scuola.	Giovannina Mariani Piccioni Team docente delle classi

Infanzia Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Bambini di 3 anni e anticipatari Curricolare 10 settembre al 29 ottobre	“ACCOGLIENZA.”	Predisporre un percorso di inserimento graduale e a piccoli gruppi. Promuovere un rapporto fiducioso con adulti e compagni per facilitare l'esperienza del distacco dalla famiglia. Promuovere l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente. Predisporre un ambiente che favorisca l'autonomia operativa e relazionale del bambino. Favorire la partecipazione dei genitori alla condivisione del progetto educativo	Tutte le docenti del plesso
Tutti gli alunni del Plesso Curricolare APRILE, MAGGIO, GIUGNO (fino al giorno della manifestazione finale)	“TUTTI INSIEME PER SALUTARCI”	Prendere coscienza del tempo che passa. - Coordinare i propri movimenti con quelli degli altri. -Memorizzare canti, filastrocche, poesie da interpretare durante la manifestazione di fine anno. - Facilitare il passaggio al ciclo scolastico successivo. - Rispettare gli altri e cooperare per la realizzazione di un progetto comune.	Tutte le docenti del plesso
Tutti gli alunni del Plesso Curricolare Novembre Dicembre	“NATALE INSIEME”	-Potenziare le competenze - Vivere questa festa come momento di accettazione reciproca e valorizzare la vita di gruppo; - Sapersi muovere in una coreografia in sincronia con i compagni; -Realizzare simboli natalizi con diverse tecniche e materiali. -Memorizzazione di canti, filastrocche e poesie da interpretare durante la manifestazione natalizia.	Tutte le docenti del plesso
Tutti gli alunni del plesso Il progetto è sviluppato, adattato e graduato in base all'età dei bambini	“IL VIAGGIO DELLA MERAVIGLIA CON PILU ”	Sviluppo dello schema corporeo, coordinazione dinamica generale, socializzazione, espressione emotiva creativa, potenziamento dell'empatia(a tema con il libro)	Tutte le docenti del plesso

Curricolare Ottobre Maggio			
Tutti gli alunni del Plesso	“Natale in luce ed arte”	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare il livello di socializzazione; • Collaborare in maniera attiva con le tradizionali iniziative proposte dagli enti territoriali; • Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto (collaborazione fra pari, responsabilità, rispetto delle regole, dell'ambiente). • Saper collaborare nel gruppo per un fine comune; • Sviluppare la socializzazione ed il rispetto per gli altri; • Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale; • Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e al territorio. • Progettare e mettere in scena un semplice spettacolo d'intrattenimento per la popolazione 	Tutte le docenti del plesso
Curricolare extracurricolare			
Attività in collaborazione con l’Amministrazione Comunale legata all'accensione dell’Albero di Natale Dicembre			

Infanzia Canepina-Vallerano-Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Tutti gli alunni della Scuola dell’Infanzia dei plessi di Vignanello, Vallerano e Canepina	“Piccoli artisti espongono alla Coop”	Collaborare in maniera attiva ad iniziative proposte dalle strutture presenti nel territorio Migliorare e sviluppare le capacità grafico-pittoriche e creative Realizzare manufatti per il tradizionale evento del Natale Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti, attraverso la collaborazione tra pari, il rispetto delle regole e l’ambiente Favorire l’inclusione Comprendere e riflettere sul significato del Natale	Marina Pacelli Tutte le docenti dei Plessi
Curricolare Evento: Esposizione alla Coop di Vignanello nel periodo natalizio. Dal 15 novembre al 10 Dicembre			
Alunni di tutte le sezioni della Scuola dell’Infanzia (3–6 anni). Da dicembre a giugno Frequenza delle attività: quotidiana (2–3 pause attive al giorno, della durata di 5–10 minuti).	“Muoviamoci con gioia! Le pause attive per star bene a scuola” “Scuole che promuovono la salute” secondo le linee guida dell’OMS e dei programmi regionali di educazione alla salute.	Sviluppare la motricità globale e fine. <ul style="list-style-type: none"> • Alternare in modo equilibrato momenti di concentrazione e di movimento. • Rafforzare la capacità di collaborazione e rispetto delle regole. • Favorire l’autoregolazione e la gestione dell’energia fisica. • Promuovere la cultura del movimento come parte integrante del benessere quotidiano. 	Responsabili di Plesso Eleonora Regis, Elena Marini, Sandra Savi
Tutti gli alunni di 5 anni dei tre Plessi Interplesso Curricolare	“A spasso per i borghi”	Stimolare la creatività dei bambini; <ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo sviluppo del linguaggio; • Rafforzare la concentrazione; • Migliorare la socializzazione; • Apprezzare le differenze; 	Elena Marini, Eleonora Regis, Sandra Savi Tutte le docenti dei Plessi

n.4 Uscite sul territorio: 1. Passeggiata per i vicoli di Vallerano venerdì 24 ottobre 2. Passeggiata per i vicoli di Vignanello venerdì 14 novembre 3. Passeggiata per i vicoli di Canepina, data da concordare. 4. Canepina giovedì 16 Aprile museo delle tradizioni Trasporto: servizio scuolabus		<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la curiosità. • Conoscenza del territorio • Collaborazione tra i plessi della scuola dell'infanzia • Conoscenza delle tradizioni popolari . 	
---	--	--	--

Primaria Canepina

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Tutte le classi del plesso	-CANTI SOTTO L'ALBERO		Roberta Blasi
Curricolare Extracurricolare	-L'ITALIA IN MUSICA: USI E COSTUMI	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e al territorio. • Collaborare in maniera attiva con le tradizionali iniziative proposte dagli enti territoriali. • Promuovere la fiducia e l'autostima nei ragazzi. • Potenziar le competenze sociali e civiche degli studenti. • Mantenere vive le tradizioni del paese. • Conoscere usi e costumi dei vari paesi italiani. • Riconoscere l'importanza del rispetto e della valorizzazione delle diversità culturali. • Sviluppare la capacità di ascolto e discriminazione dei suoni. • Promuovere l'espressione creativa e la socializzazione attraverso il ritmo e la voce. 	Docenti del Plesso Giordana Filesi
Eventi Canti di Natale e Festa della Santa Patrona.			
Previsto supporto di 10 ore in orario curricolare			
Ottobre- Giugno			
Tutte le classi del Plesso	“ Pause attive ” Rete delle scuole che promuovono salute Asl	<ul style="list-style-type: none"> Promozione di uno stile di vita attivo e contrasto alla sedentarietà e all'obesità -promuovere il movimento degli alunni in modo divertente e sicuro, -favorire l'attenzione e l'apprendimento, rendendo bambini e ragazzi più attivi e più concentrati per svolgere il lavoro in classe. - promozione dell'apprendimento e dell'attenzione in classe; - promozione dell'attività fisica e contrasto alla sedentarietà durante l'orario scolastico e sul luogo di lavoro; - prevenzione e contrasto di problematiche e patologie muscolo-articolari derivanti dalla posizione seduta prolungata; 	Claudia Meloni Team docente delle classi
Curricolare			
Classi 2a-3a Curricolare	“Comunicazione aumentativa alternativa (CAA) per l'a.s. 2025/2026”.	<ul style="list-style-type: none"> -L'intervento di assistenza C.A.A., svolto in ambito scolastico, mira a favorire le capacità e l'autonomia comunicativa in alunni con disturbi nella produzione e/o nella comprensione del linguaggio. - Sostiene l'inclusione scolastica e la socializzazione, e rende maggiormente accessibili i contenuti didattici e le routine connesse alle attività e ai luoghi della scuola. 	Mara Zena Team docente delle classi
Finanziato Regione Lazio in collaborazione con il Comune di Canepina			
Intero anno scolastico			

Primaria Vallerano

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Tutte le classi del Plesso Curricolare Da Ottobre a Dicembre	“Natale Insieme”	Conoscenza e rispetto delle tradizioni natalizie Sviluppo delle competenze sociali e relazionali Creatività e espressione artistica Inclusione e solidarietà Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative Conoscenza e rispetto della storia e della cultura	Federica Cencioni Tutti i docenti del Plesso
Tutte le classi del Plesso Curricolare Previsto supporto di 10 ore in orario curricolare Da marzo a maggio	“Un anno insieme”	Promuovere la conoscenza reciproca e la costruzione di relazioni positive all'interno del gruppo classe. . Favorire la coesione, la collaborazione e il rispetto reciproco tra i bambini. Sviluppare il senso di appartenenza alla classe e alla comunità scolastica. Potenziare l'autostima e la fiducia in sé e negli altri. Promuovere comportamenti responsabili e solidali. Educare alla gestione delle emozioni e alla comunicazione efficace.	Federica Cencioni Tutti i docenti del Plesso Fabrizio Musino
Tutte le classi del Plesso Curricolare	“ La nostra Biblioteca”	Promuovere il piacere della lettura e l'interesse per i libri. .Favorire la responsabilità e la cura dei materiali condivisi. Collaborare alla realizzazione di uno spazio comune. Saper catalogare i libri secondo criteri semplici. Promuovere l'ascolto reciproco e il rispetto dei tempi.	Piera Poli
Tutte le classi del Plesso Curricolare Periodo da definire	“Avis”	Conoscere l'importanza della solidarietà e del dono gratuito. Favorire atteggiamenti di collaborazione e aiuto reciproco. Promuovere la cittadinanza attiva e consapevole fin dalla scuola primaria. Stimolare la riflessione sull'importanza del volontariato sul territorio. Saper esprimere emozioni, pensieri e riflessioni attraverso attività creative.	Federica Cencioni Tutti i docenti del Plesso
Alunni classe 3A Curricolare Da Novembre a Aprile 1 ora il venerdì una volta ogni 2 settimane	“Alunni Digitali”	Avvicinare gli alunni all'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali. Promuovere la cittadinanza digitale responsabile. Saper utilizzare strumenti digitali per la ricerca, la produzione e la condivisione di contenuti. Favorire il lavoro cooperativo attraverso l'uso di piattaforme digitali (Classroom). Potenziare le competenze digitali di base (scrittura digitale, salvataggio file, presentazioni, immagini...). . Stimolare il pensiero critico nei confronti delle informazioni reperite online.	Ambra Savi Team della classe
Tutte le classi del Plesso	“Intelligenza artificiale a scuola”	Scoprire cos'è l'intelligenza artificiale e come può essere utilizzata in modo creativo e responsabile.	Ambra Savi Tutti i docenti del Plesso

Curricolare Da febbraio a maggio 2 ore per ogni classe e 2 ore tutti insieme	Promuovere la creatività musicale e linguistica attraverso la co-creazione di una melodia. Favorire il lavoro di gruppo e la condivisione di idee per un obiettivo comune. Acquisire consapevolezza del ruolo umano nel guidare e migliorare le tecnologie. Valorizzare l'identità della scuola e il senso di appartenenza alla comunità educativa.
---	--

Primaria Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Tutte le classi 1A-1B, 2A-2B, 3A-3B, 4A-4B, 5A-5B Curricolare Sono previste collaborazioni con la Biblioteca Comunale (eventuali uscite nella sede) e letture animate Periodicamente Intero anno scolastico	“Leggimi ancora”	<ul style="list-style-type: none"> •Incremento delle competenze legate alla comprensione del testo; •Arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione e una ricaduta positiva in tutte le discipline; •Promuovere una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri; •Utilizzare e sviluppare metodologie inclusive volte a favorire il successo formativo di alunni con Bes; <p>Il progetto prevede un corso di formazione per i docenti.</p>	Docenti: Fornasiero Paola, Pandolfi Antonella, Pangrazi Manuela, Serafini Elisabetta, Procaccioli Nadia, Goletti Samantha. Docenti iscritte al Corso.
Alunni delle Classi 1A-1B; 2A-2B; 3A-3B; 4A-4B; 5A-5B. Curricolare Periodicamente Intero anno scolastico con cadenza settimanale, Il progetto prevede un corso di formazione per i docenti	Parole al Centro	<p>Apprendere l’Italiano come lingua di comunicazione e di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Avvicinarsi alla lingua italiana orale e scritta (intervenire in una conversazione, narrare esperienze, descrivere oggetti, ricavare informazioni, leggere e comprendere testi, scrivere testi di tipo diverso). •Riconoscere le lingue parlate dai bambini e dalle bambine nei contesti extrascolastici e raccogliere le loro biografie linguistiche. •Valorizzare ogni lingua e diversità linguistica presente nelle comunità. •Attivare i processi metalinguistici di comparazione e scambio tra le lingue. •Promuovere l’incontro e favorire occasioni di confronto e conoscenza reciproca. •Educare alla cittadinanza e al rispetto reciproco.. <p>È prevista educazione plurilingue in classe con vari strumenti e strategie</p>	Nadia Procaccioli Antonella Pandolfi Pangrazi Manuela Luzzetti Sonia Samantha Goletti Serafini Elisabetta Docenti iscritte al Corso.
Alunni delle Classi 1A-1B; 2A-2B; 5A-5B. Curricolare Intero anno scolastico Un’ora a settimana Il progetto prevede un corso di formazione per i docenti.	Problemi al Centro	<ul style="list-style-type: none"> -Promuovere un atteggiamento positivo verso la matematica. - Incentivare un’educazione matematica focalizzata sullo sviluppo delle competenze fondamentali. - Mettere le attività con i problemi al centro della didattica per attivare i processi significativi tipici della matematica, come il ragionamento, l’argomentazione e la risoluzione di situazioni nuove. 	Maria Grazia Luzzetti Forliti Marzia, Luzzetti Sonia, Saltalamacchia Emanuela. Docenti iscritte al Corso.

<p>Tutte le classi 1A-1B, 2A-2B, 3A-3B, 4A-4B,5A-5B</p> <p>Curricolare</p> <p>Previsti spettacoli (Natale-Fine anno) in orario da definire</p> <p>Previsto supporto di 10 ore in orario curricolare per lo spettacolo finale</p> <p>Dicembre Maggio/Giugno</p>	<p>“Comunichi...Amo : teatro, musica, parola, pensiero e poesia”</p>	<p>Costruire un percorso di educazione teatrale, partendo dagli stessi bambini e dalla loro teatralità spontanea, istintiva, naturale, sotto la guida degli adulti. Le attività saranno incentrate su temi trattati nell'anno scolastico con una particolare attenzione a quelli riguardanti il sociale, la solidarietà, il bullismo e il cyberbullismo, la comunicazione tra pari, l'amicizia, il rispetto... con un filo conduttore “ le emozioni” per:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi. •Incentivare la motivazione individuale,. •Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali. •Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non-verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza creativa e la danza collettiva, il canto, la produzione sonora. 	<p>Forliti Marzia Docenti del Plesso Team delle Classi Benedetti Carlo</p>
<p>5A-5B</p> <p>Curricolare</p> <p>Previste attività laboratoriali</p> <p>Secondo quadrimestre</p>	<p>“Storia facendo”</p>	<p>Incontro degli alunni con la storia in modo concreto e diretto mediante la conoscenza del proprio territorio e della sua storia nel periodo studiato, particolare approfondimento delle prime grandi Civiltà ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprensione della vita quotidiana nel mondo antico anche attraverso il contatto con tecniche di lavorazione dei materiali usati nel passato Conoscenza e sperimentazione di tecniche di espressione artistica delle popolazioni studiate con particolare riferimento alla Civiltà Falisca. 	<p>Serafini Elisabetta Gargani Sara Maria Grazia Luzzetti Docenti del Team</p>
<p>Classi 4A-4B 5A-5B</p> <p>Curricolare</p> <p>1 incontro di 2 ore –.</p> <p>Durante l'anno scolastico da concordare con l'Amministrazione Comunale e l'azienda Idealservice</p> <p>5 ore nell'ambito delle attività di educazione civica</p>	<p>“ I Piriciamboli “ SECCO? MEGLIO SE MENO!</p>	<p>Rendere gli studenti consapevoli della quantità di rifiuti non riciclabili che producono ogni giorno e far comprendere come ridurre il secco residuo attraverso scelte più sostenibili e stili di vita responsabili.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire cosa si intende per rifiuto secco non riciclabile e perché è problematico. • Conoscere il percorso dei rifiuti dopo la raccolta. • Riflettere sul proprio comportamento di consumo e spreco. • Promuovere la riduzione dei rifiuti e la scelta di materiali riutilizzabili. • Educare alla responsabilità ambientale e al rispetto dei beni comuni. 	<p>Sciarrini Sabrina Team delle classi</p>
<p>Tutte le classi 1A-1B, 2A-2B, 3A-3B, 4A-4B,5A-5B</p> <p>Curricolare</p> <p>1 incontro di 2 ore –</p> <p>Durante l'anno scolastico da concordare con l'Amministrazione</p>	<p>“PLASTICA? NO, GRAZIE!”</p>	<p>Promuovere nei bambini consapevolezza ambientale e senso di responsabilità ecologica, comprendendo l'impatto della plastica sull'ambiente e scoprendo come ridurne l'uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cos'è la plastica e perché è dannosa per l'ambiente. • Stimolare comportamenti di riduzione, riuso e riciclo. • Sviluppare la cooperazione, la riflessione critica e la creatività ecologica. <p>Metodologia</p>	<p>Sciarrini Sabrina Team delle classi</p>

Comunale e l'azienda Idealservice 5 ore nell'ambito delle attività di educazione civica		Il progetto privilegia un approccio esperienziale, attivo e partecipativo che mette al centro l'alunno come protagonista dell'apprendimento.	
Alunni 3A-3B Curricolare Un'ora a settimana dal mese di novembre a maggio. È previsto uno spettacolo teatrale finale maggio/giugno.	“ Un tè tra le righe delle Meraviglie...Alice apre il sipario ”	Stimolare la curiosità e il piacere della lettura, - Conoscere diverse modalità di lettura (a voce alta, silenziosa, a più voci..) - Arricchire il patrimonio lessicale, - Stimolare la capacità di scrittura, - Potenziare le tecniche di comprensione (lavoro sulle inferenze) - Scoprire varie forme di comunicazione (teatro) - Potenziamento lingua inglese (CLIL)	Samantha Goletti Team delle classi Ilaria Narduzzi e Laura Anselmi (III B) Maria Luisa Fanelli, Gioia Mariani, Sandra Pesciaroli (III A) Claudia Benedetti (coinvolta nella parte finale del progetto per lo spettacolo)
Alunni 1A-1B 2A-2B Docenti di classe Curricolare Sono previste Ore di formazione teorico-pratica per i docenti. Intero anno scolastico	“Pause attive” Rete delle scuole che promuovono salute Asl	Promozione di uno stile di vita attivo e contrasto alla sedentarietà e all'obesità - promuovere il movimento degli alunni in modo divertente e sicuro, - favorire l'attenzione e l'apprendimento, rendendo bambini e ragazzi più attivi e più concentrati per svolgere il lavoro in classe. - promozione dell'apprendimento e dell'attenzione in classe; - promozione dell'attività fisica e contrastò alla sedentarietà durante l'orario scolastico e sul luogo di lavoro; - prevenzione e contrasto di problematiche e patologie muscolo-articolari derivanti dalla posizione seduta prolungata;	Melaragni Luciana Team delle classi
Alunni 3A-3B Curricolare Sono previste Ore di formazione teorico-pratica per i docenti. Intero anno scolastico	“Sano chi sa” Rete delle scuole che promuovono salute Asl	-Promuovere un corretto stile alimentare, -promozione dell'attività fisica,	Goletti Samantha Team delle classi
Alunni 4A-4B 5A-5B Docenti di classe Curricolare Sono previste Ore di formazione teorico-pratica per i docenti. Intero anno scolastico	“Pause attive” Rete delle scuole che promuovono salute Asl	Promozione di uno stile di vita attivo e contrasto alla sedentarietà e all'obesità - promuovere il movimento degli alunni in modo divertente e sicuro, - favorire l'attenzione e l'apprendimento, rendendo bambini e ragazzi più attivi e più concentrati per svolgere il lavoro in classe. - promozione dell'apprendimento e dell'attenzione in classe; - promozione dell'attività fisica e contrastò alla sedentarietà durante l'orario scolastico e sul luogo di lavoro; - prevenzione e contrasto di problematiche e patologie muscolo-articolari derivanti dalla posizione seduta prolungata;	Roberto Bambini Team delle classi quarte e quinte
Alunni 4A -4B	“Rete senza Fili” Rete delle scuole che	Promozione della capacità e le competenze (Life Skills) per uso consapevole del digitale al fine di	Fornasiero Paola Team della classe

<p>Curricolare</p> <p>Sono previste Ore di formazione teorico-pratica per i docenti.</p> <p>Intero anno scolastico</p>	<p>promuovono salute</p>	<p>prevenire l'insorgere delle dipendenze da internet Prevenire l'uso eccessivo e disfunzionale degli strumenti digitali Migliorare la qualità delle relazioni in ambito scolastico , favorendo il benessere tra pari e il rafforzamento del rapporto educativo tra studenti e adulti di riferimento, in particolare gli insegnanti Realizzazione per fasi di attività guidate, attraverso le proposte teoriche e operative del materiale didattico messo a disposizione dal personale specializzato della Asl Sono previste attività di coinvolgimento attivo degli studenti attraverso laboratori, giochi ed esperienze pratiche. Sono previste Ore di formazione teorico-pratica per i docenti</p>	
<p>Alunni 5A-5B</p> <p>Curricolare Esperto esterno Sono previste due Manifestazioni: Festa del Fiore, Corpus Domini Eventuali partecipazioni anche delle classi Prime, seconde e terze con modalità diverse(cartelloni) Aprile Maggio</p>	<p>“Infiorata nelle scuole” Progetto proposto dall’Associazione “Infioratori” di Vignanello</p>	<p>Conoscere, valorizzare e salvaguardare le tradizioni locali; Trasmettere alle generazioni future l’Arte Effimera dell’Infiorata; Riconoscere le peculiarità del patrimonio artistico- culturale del territorio di appartenenza; Sviluppare la creatività; Saper disegnare, colorare e ingrandire un bozzetto su carta ; Realizzare un tappeto floreale</p>	<p>Pandolfi Antonella Gargani Sara Pizzi Antonella Serafini Elisabetta</p>
<p>Tutti gli alunni del Plesso Primaria Vignanello</p> <p>Curricolare Extracurricolare</p> <p>Collaborazione con l’Amministrazione Comunale servizio civile Dicembre</p>	<p>“Natale in luce ed arte-laboratorio delle lanterne” Accensione dell’Albero 8 Dicembre</p>	<p>Promuovere attività artistiche e culturali; conoscere i luoghi della propria storia, cultura, usi e tradizioni; scoprire l’importanza della raccolta differenziata e del riciclo; proporre un esempio significativo di riciclo di tipo creativo. Saranno attivati laboratori creativi per la realizzazione delle lanterne che verranno utilizzate per l’evento dell’accensione dell’albero del Paese</p>	<p>Forliti Marzia Tutti i docenti del Plesso</p>
<p>Alunni 4A-4B</p> <p>Curricolare</p> <p>Previsto spettacolo finale</p> <p>Fine anno maggio-giugno</p>	<p>“Teatro delle emozioni”</p>	<p>-Promuovere lo sviluppo della capacità “ meta-rappresentativa”, attraverso l’uso del linguaggio teatrale complesso e pluridisciplinare: corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine. • -esplorare le potenzialità espressive -facilitare l’apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, -incentivare la motivazione individuale -sperimentare nuove possibilità comunicative —utilizzare strumenti e modalità di espressione verbale e non-verbale, attraverso l’espressione corporea, la danza creativa e la danza collettiva, il canto, la produzione sonora.</p>	<p>Sciarrini Sabrina Fornasiero Paola Serafini Elisabetta Team delle classi</p>
<p>Sez 4 A</p> <p>Curricolare</p> <p>Finanziato Regione Lazio in collaborazione con il Comune di Vignanello e il</p>	<p>“Comunicazione aumentativa alternativa (CAA) per l.a.s. 2025/2026”.</p>	<p>-L’intervento di assistenza C.A.A., svolto in ambito scolastico, mira a favorire le capacità e l’autonomia comunicativa in alunni con disturbi nella produzione e/o nella comprensione del linguaggio.</p>	<p>Mara Zena Team docente della classe</p>

Comune di Vallerano Assistente educativo Intero anno scolastico		- Sostiene l'inclusione scolastica e la socializzazione, e rende maggiormente accessibili i contenuti didattici e le routine connesse alle attività e ai luoghi della scuola.	
---	--	---	--

Secondaria Primo Grado Canepina, Vallerano Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I° (Vignanello, Vallerano, Canepina) per un numero massimo di 35 partecipanti. (Per i criteri di selezione si terrà conto dell'ordine di invio della domanda di partecipazione entro e non oltre l'eventuale giorno stabilito) Extracurricolare 42 ore pomeridiane tra novembre e maggio Previsto spettacolo finale Giugno	“TeatriAmo 4”	Offrire stimoli e motivazioni affinché nella scuola i ragazzi trovino interessi e capacità di partecipazione alle attività di apprendimento, espressiva e di gioco; Sviluppare la conoscenza di sé e l'autostima; Sviluppare la socializzazione e la capacità di collaborazione nel gruppo; Acquisire sicurezza e il controllo dell'emotività; Sviluppare le capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria; Comprendere un testo teatrale, elementi musicali, narrativi...; Interpretare in modo efficace situazioni di dialogo anche attraverso la mimica; Aumentare la capacità di pensiero critico.	Carrubba Veronica Minella Irene Proietti Valentina
Gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado di Vignanello, Vallerano e Canepina Curriculare Previsti: incontri di due ore calendarizzati, uscita finale al Parco Vivo D'Orcia, laboratori esperienziali	“Le vie dell'acqua”	Inclusione, consapevolezza della relazione esistente tra le caratteristiche del territorio e le risorse idriche; sensibilizzazione degli alunni ai problemi legati all'acqua, ai cambiamenti climatici e al ruolo che ognuno di noi svolge per salvaguardare questa risorsa. Riflessioni e discussioni sul tema proposto.	Responsabile del Progetto Ceccarelli Giuseppina Docenti coinvolti Ceccarelli Giuseppina e Di Giovanni Michela per il plesso di Vignanello; - Rotelli Luca per il plesso di Vallerano; -Fioravanti Stefania per il plesso di Canepina.
Gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I Grado di Vignanello, Vallerano e Canepina	“Agricoltura sostenibile” Coltivazioni didattico-sperimentali con metodo biologico	-Comprendere l'importanza di coltivare attraverso metodi e tecniche rispettose dell'ambiente,- -lavorare con autonomia responsabilità e in collaborazione fattiva - Coerenza dell'attività con la realtà produttiva del territorio.	Schiavoni Luciano

Secondaria Primo Grado Canepina

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Alunni di tutte le classi Curricolare Extracurricolare	“CuriAmo la nostra scuola: sistemazione dell'aula che non c'è”	.Riflettere sul diritto all'istruzione e comprendere i doveri di studente e di cittadino -sviluppare atteggiamenti di attenzione, rispetto e conservazione della realtà	Vittorio Salvatori Stefania Fioravanti Donatella Filippi Team delle classi

Previsti interventi dell'Amministrazione Comunale Intero anno scolastico	Progetto triennale	territoriale -curare l'aspetto estetico-funzionale del plesso scolastico -sviluppare abilità pratico-manuali -ricercare documenti archivistici utili alla ricostruzione storica del plesso -sviluppare atteggiamenti cooperativi finalizzati al raggiungimento di obiettivi comuni	
Alunni della classe 2 A Progetto sperimentale con utilizzo di una piattaforma Curricolare Extracurricolare Intero anno scolastico	“Miassumo”	Sviluppare le otto competenze chiave europee (nello specifico: competenza digitale, imparare ad imparare e le competenze sociali) - Auto-orientamento e scoperta: iniziare a conoscere sé stessi - Scoprire i propri interessi, attitudini e capacità, acquisire gli strumenti necessari per poter scegliere con maggiore consapevolezza il tipo di scuola superiore da frequentare dopo la terza media. - Iniziare a esplorare il mondo delle professioni e i diversi settori lavorativi - Iniziare a “scrivere”: il proprio curriculum tenendo traccia delle competenze acquisite.	Simona Ricci Filippi Donatella
Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado di Canepina Curricolare -Gli eventi “Accensione dell’albero di Natale” e “Concerto per S. Corona” saranno realizzati in orario extracurricolare. Intero anno scolastico	Scuola in Armonia	-Rafforzare il legame con il proprio paese sviluppando il senso di appartenenza alla propria comunità trovando in essa motivazioni di tipo affettivo -sviluppare forme di creatività artistica esercitando abilità grafico-motorie -condividere esperienze di gruppo -sviluppare il senso ed il valore dell'accoglienza, della fratellanza e della collaborazione -cogliere gli aspetti più significativi della cultura di appartenenza -esprimere le proprie emozioni/sentimenti -promuovere la collaborazione tra scuola ed enti territoriali	Giordana Filesi Team delle classi
Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado di Canepina Curricolare Previste ore di Formazione Intero anno	“PAUSE ATTIVE IN CLASSE E PER IL PERSONALE SCOLASTICO”	-Promozione dell'apprendimento e dell'attenzione in classe; - promozione dell'attività fisica e contrasto alla sedentarietà durante l'orario scolastico e sul luogo di lavoro; - prevenzione e contrasto di problematiche e patologie muscolo-articolari derivanti dalla posizione seduta prolungata; - miglioramento dell'ambiente sociale e fisico e promozione di clima e relazioni positive; - consolidamento della collaborazione comunitaria e con i servizi sanitari per la promozione della salute a scuola.	Stefania Fioravanti Team delle classi
Alunni classe 1 A Formazione teorico-pratica ai docenti da parte delle psicologhe della Asl VT n 3 ore) - incontro in aula per attività laboratoriali con coinvolgimento diretto degli alunni e docenti (n 3 ore) - Svolgimento in aula da parte dei docenti in orario curriculare (n 1	“FATTORI DI RISCHIO E DI PROTEZIONE NELLA COSTRUZIONE IDENTITARIA DEL SÉ” Rete delle scuole che promuovono salute	Miglioramento dell'ambiente sociale e promozione di clima e relazioni positive. Promozione delle life skills per la prevenzione e contrasto dei fattori di rischio per il consolidamento della consapevolezza del sé come fattore protettivo nel ciclo di vita e nel rispetto degli eventi di vita para-normativi. Pratica sulla dimensione	Brunella Affatato Team di classe

<p>ora) delle attività proposte dalle psicologhe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio da parte degli operatori Asl (n 1 ora) <p>Da svolgersi durante l'anno scolastico 2025/26, calendario da concordare</p>	<p>relazionale nei giovani al fine di permettere lo sviluppo sano nelle relazioni e nell'affrontare gli eventi della vita para normali (lutto, fenomeni di bullismo, violenze e maltrattamenti, consumo di droghe, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e consapevolezza dei fattori di rischio e di protezione come strumento positivo di relazione con sé stessi e con gli altri - promozione dell'incontro e della comunicazione tra generazioni, facilitando il confronto tra ragazzi e adulti 	
--	--	--

Secondaria Primo Grado Vallerano

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
<p>Alunni di tutte le classi</p> <p>Curricolare</p> <p>Tra Novembre e Dicembre</p> <p>Previsto spettacolo</p>	<p>Manifestazioni di Natale</p>	<p>Socializzazione, integrazione con il territorio e le famiglie</p>	<p>Fabrizio Musino</p> <p>Team delle Classi</p>
<p>Alunni classe 2 A</p> <p>Formazione teorico-pratica ai docenti da parte delle psicologhe della Asl VT n 3 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontro in aula per attività laboratoriali con coinvolgimento diretto degli alunni e docenti (n 3 ore) - Svolgimento in aula da parte dei docenti in orario curriculare (n 1 ora) delle attività proposte dalle psicologhe - Monitoraggio da parte degli operatori Asl (n 1 ora) <p>Da svolgersi durante l'anno scolastico 2025/26, calendario da concordare</p>	<p>“FATTORI DI RISCHIO E DI PROTEZIONE NELLA COSTRUZIONE IDENTITARIA DEL SÉ”</p> <p>Rete delle scuole che promuovono salute</p>	<p>Miglioramento dell'ambiente sociale e promozione di clima e relazioni positive.</p> <p>Promozione delle life skills per la prevenzione e contrasto dei fattori di rischio per il consolidamento della consapevolezza del sé come fattore protettivo nel ciclo di vita e nel rispetto degli eventi di vita para-normativi.</p> <p>Pratica sulla dimensione relazionale nei giovani al fine di permettere lo sviluppo sano nelle relazioni e nell'affrontare gli eventi della vita para normali (lutto, fenomeni di bullismo, violenze e maltrattamenti, consumo di droghe, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e consapevolezza dei fattori di rischio e di protezione come strumento positivo di relazione con sé stessi e con gli altri - promozione dell'incontro e della comunicazione tra generazioni, facilitando il confronto tra ragazzi e adulti 	<p>Corsi Lucia</p> <p>Team della classe</p>
<p>Tutte le classi del Plesso</p> <p>Curricolare</p> <p>Previste ore di Formazione</p> <p>Intero anno</p>	<p>“PAUSE ATTIVE IN CLASSE E PER IL PERSONALE SCOLASTICO”</p>	<p>La pratica si pone i seguenti obiettivi: - promozione dell'apprendimento e dell'attenzione in classe; - promozione dell'attività fisica e contrasto alla sedentarietà durante l'orario scolastico e sul luogo di lavoro; - prevenzione e contrasto di problematiche e patologie muscolo-articolari derivanti dalla posizione seduta prolungata; - miglioramento dell'ambiente sociale e fisico e promozione di clima e relazioni positive; - consolidamento della collaborazione comunitaria e con i servizi sanitari per la promozione della salute a scuola.</p>	<p>Anna Marina Bocchino</p> <p>Team delle classi</p>
Alunni di tutte le classi	“Lezione concerto”	Attività musicale, conoscenza	Fabrizio Musino

Vallerano Curricolare Previsti spettacoli metà e fine anno		degli Strumenti Musicali della banda, concerti.	
---	--	---	--

Secondaria Primo Grado Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Alunni classi Secondaria primo grado Vignanello Prime e Seconde Sezioni A-B Curricolare Esperto esterno Extracurricolare è previsto un evento a cura dell'Associazione infioratori "Festa del fiore" Da gennaio ad Aprile/Maggio	"Infiorata nelle scuole"	Favorire l'inclusione e lavoro di gruppo Esercizio delle competenze artistiche, sviluppo delle competenze nella risoluzione dei problemi, collaborazione con le famiglie e valorizzazione delle tradizioni del territorio. Riflessioni e discussioni sul tema proposto.	Patrizia Ricci
Alunni classe 3 A -3B Formazione teorico-pratica ai docenti da parte delle psicologhe della Asl VT n 3 ore) - incontro in aula per attività laboratoriali con coinvolgimento diretto degli alunni e docenti (n 3 ore) - Svolgimento in aula da parte dei docenti in orario curriculare (n 1 ora) delle attività proposte dalle psicologhe - Monitoraggio da parte degli operatori Asl (n 1 ora) Da svolgersi durante l'anno scolastico 2025/26, calendario da concordare	"FATTORI DI RISCHIO E DI PROTEZIONE NELLA COSTRUZIONE IDENTITARIA DEL SÉ" Rete delle scuole che promuovono salute	Miglioramento dell'ambiente sociale e promozione di clima e relazioni positive. Promozione delle life skills per la prevenzione e contrasto dei fattori di rischio per il consolidamento della consapevolezza del sé come fattore protettivo nel ciclo di vita e nel rispetto degli eventi di vita para-normativi. Pratica sulla dimensione relazionale nei giovani al fine di permettere lo sviluppo sano nelle relazioni e nell'affrontare gli eventi della vita para normali (lutto, fenomeni di bullismo, violenze e maltrattamenti, consumo di droghe, etc.) - conoscenza e consapevolezza dei fattori di rischio e di protezione come strumento positivo di relazione con se stessi e con gli altri - promozione dell'incontro e della comunicazione tra generazioni, facilitando il confronto tra ragazzi e adulti	Miriam Pizzi 3 A Patrizia Fagioni 3B Team delle classi
Tutte le classi del Plesso Curricolare Previste ore di Formazione Intero anno	"PAUSE ATTIVE IN CLASSE E PER IL PERSONALE SCOLASTICO"	La pratica si pone i seguenti obiettivi: - promozione dell'apprendimento e dell'attenzione in classe; - promozione dell'attività fisica e contrasto alla sedentarietà durante l'orario scolastico e sul luogo di lavoro; - prevenzione e contrasto di problematiche e patologie muscolo-articolari derivanti dalla posizione seduta prolungata; - miglioramento dell'ambiente sociale e fisico e promozione di clima e relazioni positive; - consolidamento della collaborazione comunitaria e	Veronica Carrubba Team delle classi

		con i servizi sanitari per la promozione della salute a scuola.	
Alunni classi Vignanello Canepina Curricolare Previsti spettacoli Intero anno scolastico	Eventi musicali di Natale e fine anno scolastico	Promuovere la fiducia e l'autostima nei ragazzi Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti Sviluppare la capacità di ascolto e discriminazione dei suoni Promuovere l'espressione creativa e la socializzazione attraverso il ritmo e la voce. Acquisire competenze esecutive di base su strumenti musicali unendo lo studio tecnico con l'ascolto critico, la consapevolezza del corpo e la pratica costante.	Giordana Filesi
Alunni classe 1A Vignanello Curricolare Previsti spettacoli Intero anno scolastico	“Saggi di musica”	Migliorare la tecnica esecutiva: Sviluppare la padronanza dello strumento (o della voce) Approfondire la conoscenza del repertorio Sviluppare le capacità di lettura e interpretazione Affinare le abilità in relazione ad un'esecuzione corale o d'insieme. Sviluppare la disciplina e la perseveranza Migliorare la gestione dell'ansia da prestazione: Imparare a controllare l'emozione e a esibirsi con sicurezza di fronte a un pubblico. Lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune, rafforzando il senso di responsabilità Dare l'opportunità di espressione artistica Involgere la comunità scolastica/genitori: Rendere partecipi i familiari e la scuola dei risultati raggiunti dagli studenti.	Benedetti Carlo

Infanzia- Primaria- Secondaria Primo Grado Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Alunni delle classi dei Plessi di Infanzia Primaria e Secondaria di Primo Grado Curricolare Saranno consegnati ai vari Plessi, in comodato d'uso, i libri acquistati dall' Amministrazione di Vignanello nell'anno precedente; Sarà attivato un concorso di lettura “Smart cad”. Periodicamente durante l'intero anno Saranno previste uscite presso la Biblioteca	“Biblioteca Hub educativo culturale” Attività legate alla lettura in collaborazione e su proposta dell’Amministrazione Comunale, Servizio civile e Biblioteca Comunale.	Promuovere la lettura, la conoscenza e lo scambio di libri Stimolare la formazione culturale e la creatività di ogni ragazzo/a. Conoscere e vivere le strutture culturali del proprio paese, apportando elementi di originalità e di scambio tra adulti e ragazzi/bambini. Promuovere la lettura animata e ad alta voce. Promuovere il prestito bibliotecario anche come momento di educazione civica, di rispetto ed uso del bene comune. Conoscere gli autori dei libri per stimolare lo scambio di idee creando curiosità nei confronti del mestiere di scrittore. Creazione di materiali da presentare in eventi organizzati in Biblioteca. Letture, prestiti bibliotecari, presentazioni. Collaborazione tra i vari ordini di scuola con scambi di esperienze di lettura.	Serafini Elisabetta coordinatrice Troncarelli Maria Rita Infanzia Samantha Goletti Primaria D'Auria Marina Secondaria primo Grado Team delle classi/sezioni

Primaria Canepina-Vallerano-Vignanello

Agenda Nord 2025-2026

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
4A- 4B Primaria Vignanello Attivo	Piccoli esploratori digitali	• AGENDA NORD (DM 102/2024)	Esperto: Sciarriini Sabrina Serafini Elisabetta Tutor: Pandolfi Antonella Fagioni Patrizia
2 A Primaria Vallerano Concluso	Piccoli esploratori scientifici	•AGENDA NORD (DM 102/2024)	Esperto: Fornasiero Paola Tutor: Narduzzi Ilaria
2 A Primaria Canepina Attivo	Piccoli esploratori digitali	•AGENDA NORD (DM 102/2024)	Esperto: Fagioni Patrizia Tutor: Pandolfi Antonella
Alunni classi terze Primaria Canepina- Vallerano- Vignanello Attivo	LetteralMente	•AGENDA NORD (DM 102/2024)	Samantha Goletti Manuela Pangrazi
2A – 2B Primaria Vignanello Previsto secondo quadrimestre Da attivare	Piccoli esploratori scientifici	•AGENDA NORD (DM 102/2024)	Esperto Tutor
5 A Primaria Canepina- 5A Vallerano- 5A-5B Vignanello Previsti secondo quadrimestre Da attivare	CalcolaMente	•AGENDA NORD (DM 102/2024)	Esperto Tutor

Il nostro Istituto, durante l'anno scolastico, pone attenzione e partecipa alle attività progettuali che vengono proposte da Enti ed Associazioni a livello Provinciale, Regionale, Nazionale:

- Progetti del MIM e USR
- Progetti proposti da altri Ministeri
- Progetti proposti da Enti territoriali, organizzazioni accreditate con il MIM, Amministrazioni, Asl, Avis, Unicef, Onlus, Editori, enti ecc.
- Progetti proposti dall'Arma dei Carabinieri, dalla Polizia di Stato ecc.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Floriana Tufano

Allegato 2



**Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ISTRUZIONE
“GIOVANNI FALCONE E PAOLO BORSELLINO”**

Via Donatori di Sangue, n. 1 - 01039 VIGNANELLO Tel. 0761754439 - 756902
e-mail: vtic813004@istruzione.it - VTIC813004@PEC.ISTRUZIONE.IT
SITO WEB: www.icvignanello.edu.it - C.F.: 90056830566
Codice Univoco UXJDP



VIAGGI D'ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE



Le attività didattiche legate alle uscite e ai viaggi d’istruzione rappresentano per gli alunni un’occasione formativa molto importante. Tali iniziative hanno valenza didattica e integrano la normale attività della scuola contribuendo alla formazione degli alunni. Le uscite e i viaggi di istruzione, infatti, favoriscono la socializzazione, lo sviluppo delle dinamiche socio-affettive e relazionali degli allievi ampliandone le conoscenze e gli orizzonti culturali. Le uscite sul territorio ampliano e rinsaldano il rapporto con le radici paesaggistiche, storiche e culturali della propria zona e per educare alla conoscenza e al rispetto dell’ambiente e della natura.

Viaggi d'Istruzione, gite e uscite didattiche A. S. 2025/26

Scuola dell'infanzia: per questo segmento sono stati pianificati percorsi di tipo territoriale in orario curricolare, legati alle attività progettuali senza l'ausilio di mezzi di trasporto;

Scuola Primaria: per questo segmento si prevedono viaggi d'istruzione e uscite didattiche nell'ambito della Regione in orario curricolare o extracurricolare;

Scuola Secondaria: per questo segmento si prevedono viaggi d'istruzione di uno o più giorni su tutto il territorio nazionale in orario curricolare o extracurricolare;

Per tutti e tre i gradi d'istruzione sono previste anche uscite didattiche in ambito territoriale, legate alle attività progettuali o nel caso di manifestazioni, senza l'ausilio di mezzi di trasporto;

In caso di gemellaggio e per le adesioni ai progetti europei (Erasmus+ KA121, PNRR...) sono previste anche mete europee. In caso di finanziamento di progetti di gemellaggio internazionali a

cui la scuola intende partecipare con altre scuole, le destinazioni possono variare ed essere legate agli assi e agli obiettivi progettuali finanziati.

Viaggi d'istruzione, gite e uscite didattiche A. S. 2025/26

Scuola dell'Infanzia Canepina, Vallerano e Vignanello

Gita/uscita e luogo di destinazione	Classe/i	Periodo previsto	In orario scolastico o intera giornata	Docenti referenti
-------------------------------------	----------	------------------	--	-------------------

Vicoli e Borghi antichi di Vallerano Vignanello Canepina	Sez A- B-C Canepina Sez A e B Vallerano Sez. B e C Vignanello	Primo quadrimestre	orario scolastico	Marini Elena - Savi Sandra - Regis Eleonora
--	---	--------------------	-------------------	---

Plesso Primaria Canepina

Gita/uscita e luogo di destinazione	Classe/i	Periodo previsto	In orario scolastico o intera giornata	Docenti referenti
-------------------------------------	----------	------------------	--	-------------------

Fattoria didattica Cupidi, Gallese (scuolabus o pullman)	1A (18 alunni)	25 maggio		Blasi Roberta Palma
Castello di Lunghezza Roma (pullman)	2 A e 2 B (25 alunni)	19 maggio		Pannucci Laura - Fontana Barbara
"Antiquitates" Civitella Cesi (pullman)	3 A e 4 A (18 + 20 alunni)	21 maggio		M. Tomassina Foglietta - Sabrina Teodoro
Tarquinia (pullman)	5 A (21 alunni)	maggio		Fochetti Federica

Plesso Primaria Vallerano

Gita/uscita e luogo di	Classe/i	Periodo	In orario scolastico	Docenti referenti
------------------------	----------	---------	----------------------	-------------------

destinazione		previsto	o intera giornata	
Fattoria didattica Cupidi, Gallese (scuolabus o pullman)	1A (12 alunni)	25 maggio		Cremona Antonella
Castello di Lunghezza Roma (pullman)	2 A (17 alunni)	19 maggio		Ferri Natalina
"Antiquitates" Civitella Cesi (pullman)	4 A (14 alunni)	21 maggio		Tania Ercoli

Plesso Primaria Vignanello

Gita/uscita e luogo di destinazione	Classe/i	Periodo previsto	In orario scolastico o intera giornata	Docenti referenti
Cinema "TusciaVillage" - Vitorchiano (pullman)	Tutte le classi (180 alunni)	12 febbraio		Coordinatori di classe
Fattoria didattica Cupidi, Gallese (scuolabus o pullman)	1A e 1 B (13 + 13 alunni)	25 maggio		Luzzetti Sonia - Pancrazi Manuela
Castello di Lunghezza Roma (pullman)	2 A e 2 B (21 + 20 alunni)	19 maggio		Saltalamacchia Emanuela - Procaccioli Nadia
"Antiquitates" Civitella Cesi (pullman)	3 A e 3 B (21 + 21 alunni)	21 maggio		Benedetti Claudia, Goletti Samantha
Musei Explora e Baloon Roma	4 A e 4 B (20 + 23 alunni)	maggio		Sciarrini Sabrina - Fornasiero Paola
Tarquinia (pullman)	5 A e 5 B (13 + 13 alunni)	maggio		Pandolfi Antonella - Forliti Marzia

Plesso Secondaria Primo grado Canepina

Gita/uscita e luogo di destinazione	Classe/i	Periodo previsto	In orario scolastico o intera	Docenti referenti

			giornata	
--	--	--	----------	--

Viterbo - Teatro San Leonardo (Promessi Sposi)	2 A e 3 B	4 marzo 2026		Ricci Simona e Affatato Brunella
Tarquinia - necropoli e museo archeologico (autobus)	1A (21 alunni)	maggio		Affatato Brunella
Uscita progetto "Parco Vivo" (autobus)	1A (21 alunni)	da definire		Fioravanti Stefania
Museo Forte Sangallo - Civita Castellana (VT) (Scuolabus)	2 A (17 alunni)	marzo	In orario scolastico	Ricci Simona
Arezzo - Poppi (autobus)	2 A (17 alunni)	fine aprile - maggio		Ricci Simona
Visita al Bunker Soratte-Sant'Oreste - RM (autobus)	3A (15 alunni)	maggio		Fioravanti Stefania
Viaggio di istruzione di 2 giorni con 1 pernottto Firenze (treno)	3 A (15 alunni)	Fine marzo		Fioravanti Stefania

Plesso Secondaria Primo grado Vallerano

Gita/uscita e luogo di destinazione	Classe/i	Periodo previsto	In orario scolastico o intera giornata	Docenti referenti
-------------------------------------	----------	------------------	--	-------------------

Tarquinia - necropoli e museo archeologico (autobus)	1A (14 alunni)	maggio		Lamanna Carla Maria Rosa
Uscita progetto "Parco Vivo" (autobus)	1A (14 alunni)	da definire		Rotelli Luca
Arezzo - Poppi (autobus)	2 A (22 alunni)	fine aprile - maggio		Corsi Lucia
Visita al Bunker Soratte-	3A	maggio		Bocchino Anna Marina

Sant'Oreste - RM (autobus)	(11 alunni)			
Viaggio di istruzione di 2 giorni con 1 pernotto Firenze (treno)	3 A (11 alunni)	Fine marzo		Bocchino Anna Marina

Plesso Secondaria Primo grado Vignanello

Gita/uscita e luogo di destinazione	Classe/i	Periodo previsto	In orario scolastico o intera giornata	Docenti referenti
-------------------------------------	----------	------------------	--	-------------------

Viterbo - Teatro San Leonardo (La Divina Commedia)	2 A e 2 B	10 dicembre		D'Auria Marina
Tarquinia - necropoli e museo archeologico (autobus)	1A e 1 B (18 + 17 alunni)	maggio		Proietti Valentina - Minella Irene
Uscita progetto "Parco Vivo" (autobus)	1A e 1 B (18 + 17 alunni)	da definire		Ceccarelli Giuseppina - Di Giovanni Michela
Arezzo - Poppi (autobus)	2 A e 2 B (14 + 13 alunni)	fine aprile - maggio		Renzoni - Carrubba Veronica
Visita al Bunker Soratte-Sant'Oreste - RM (autobus)	3A e 3 B (16 + 16 alunni)	maggio		Pizzi Miriam - Matteucci Laura
Orvieto-Allerona-Villa Cahen-Selva di Meana (autobus)	3A e 3 B (16 + 16 alunni)	da definire		Pizzi Miriam - Matteucci Laura

Le destinazioni e le classi possono variare in base al numero dei partecipanti. La scuola si atterrà alla normativa in uso al momento del Viaggio o dell'uscita didattica.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Floriana Tufano

Allegato 3



**Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ISTRUZIONE
“GIOVANNI FALCONE E PAOLO BORSELLINO”**

Via Donatori di Sangue, n. 1 - 01039 VIGNANELLO Tel. 0761754439 - 756902
e-mail: vtic813004@istruzione.it – VTIC813004@PEC.ISTRUZIONE.IT
SITO WEB: www.icvignanello.edu.it - C.F.: 90056830566
Codice Univoco UFXJDP



PROGETTO CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO



“BE KIND, NOT BLIND”...La gentilezza è la vera forza!

INTRODUZIONE

Il fenomeno del bullismo rappresenta una delle principali sfide educative della scuola contemporanea. Le forme di prevaricazione, discriminazione e violenza – fisica, verbale, psicologica o online – compromettono non solo il benessere degli studenti coinvolti, ma anche il clima relazionale dell’intera comunità scolastica. Per questo motivo è fondamentale promuovere interventi mirati che favoriscano la consapevolezza, il rispetto reciproco e lo sviluppo delle competenze emotive e sociali necessarie a prevenire e contrastare tali comportamenti.

Il presente progetto si propone di affrontare il tema del bullismo in modo integrato e partecipativo, coinvolgendo attivamente gli studenti attraverso attività educative, riflessive e laboratoriali. L’obiettivo è quello di fornire strumenti concreti per riconoscere le diverse forme di bullismo, comprenderne le conseguenze e promuovere atteggiamenti responsabili, solidali e inclusivi.

Agire in ottica preventiva significa educare alla cittadinanza, alla gestione delle emozioni e alla valorizzazione delle differenze: elementi imprescindibili per costruire un ambiente scolastico sereno, sicuro e capace di sostenere la crescita personale e sociale di ogni studente.

ATTIVITA’ PREVISTE

FASE 1 – MODULO INTRODUTTIVO: RICONOSCERE IL FENOMENO

(Dicembre-Gennaio)

La prima fase del progetto annuale intende fornire agli studenti una base chiara, condivisa e consapevole su cosa si intenda per **bullismo** e **cyberbullismo**, distinguendoli dalle comuni dinamiche relazionali o dalla semplice presa in giro. Tale fase è pensata come momento formativo e diagnostico allo stesso tempo, utile sia a costruire conoscenze sia a rilevare il clima della scuola.

Questa prima fase risulta fondamentale perché permette di:

- creare un linguaggio comune tra studenti, docenti e referente, facilitando interventi coerenti nelle fasi successive;
- fornire agli studenti strumenti concreti per riconoscere comportamenti scorretti e adottare atteggiamenti più consapevoli online e offline;
- ottenere una fotografia iniziale del clima scolastico, utile sia a livello educativo sia per eventuali azioni di prevenzione mirata;
- mostrare agli studenti che la scuola prende seriamente il tema, creando un contesto di ascolto e tutela.

La fase introduttiva costituisce dunque il fondamento del percorso annuale e prepara il terreno per interventi più specifici come laboratori e attività di sensibilizzazione che verranno sviluppati nelle fasi successive.

La progettazione si fonda sulle principali normative e linee guida nazionali in tema di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, tra cui:

- **Legge 29 maggio 2017, n. 71:** "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo", che definisce il ruolo del referente scolastico e prevede azioni educative e preventive.
- **Linee di orientamento MIUR per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo** (aggiornate 2021): documento che fornisce indicazioni operative alle istituzioni scolastiche e sottolinea l'importanza della formazione degli studenti e della raccolta dei dati sul clima scolastico.
- **Patto Educativo di Corresponsabilità (richiamato dal D.P.R. 235/2007) e Regolamento d'Istituto**, che richiamano comportamenti rispettosi e la responsabilità degli studenti anche negli spazi digitali.

Questi riferimenti normativi legittimano e sostengono la fase introduttiva del progetto, collocandola all'interno del quadro nazionale delle buone pratiche educative.

Obiettivi della fase introduttiva

1. Consentire agli studenti di acquisire una definizione corretta e aggiornata dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
2. Favorire la capacità di riconoscere le caratteristiche specifiche del bullismo (intenzionalità, ripetizione, squilibrio di potere, come richiamato nelle Linee di orientamento MIUR): intenzionalità, ripetizione, squilibrio di potere.

3. Distinguere il conflitto occasionale o lo scherzo reciproco da comportamenti lesivi e sistematici.
4. Stimolare la riflessione personale e collettiva sulle dinamiche presenti nel gruppo classe.
5. Raccogliere in modo anonimo percezioni, vissuti ed eventuali segnali di disagio.

Struttura degli incontri in classe

Sono previsti **incontri di circa un'ora** per ciascuna classe, condotti dalla referente d'istituto per il bullismo e il cyberbullismo (in coerenza con la Legge 71/2017 e le Linee di orientamento MIUR). Gli incontri avranno un taglio **partecipativo**, con brevi attività guidate, visione di video e/o film per stimolare la discussione e favorire il coinvolgimento.

Il percorso prevederà:

- Una spiegazione introduttiva dei concetti chiave attraverso esempi concreti, situazioni-tipo e brevi video esplicativi.
- Un confronto guidato sugli "episodi borderline", ossia quelle situazioni in cui non è immediato distinguere la presa in giro dal vero fenomeno di bullismo.
- Una riflessione sui diversi ruoli coinvolti (come previsto dalle Linee di orientamento MIUR in materia di prevenzione) (bullo, vittima, spettatori, aiutanti) per sviluppare maggiore consapevolezza e responsabilità.
- Presentazione ai ragazzi del *Regolamento di Istituto* e del *Codice interno interno per la prevenzione ed il contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo*.

Rilevazione del clima attraverso questionari anonimi

Al termine degli incontri, verrà proposto agli studenti un **questionario anonimo (strumento raccomandato dalle Linee di orientamento MIUR per il monitoraggio del clima scolastico)** realizzato tramite app(Google Moduli....). Lo strumento avrà lo scopo di raccogliere in forma riservata:

- percezioni sul clima della classe;
- valutazioni sulla frequenza di comportamenti aggressivi o discriminatori;
- eventuali testimonianze, vissuti o segnalazioni;
- suggerimenti o richieste che gli studenti desiderano condividere.

L'anonimato garantirà la libertà di espressione e permetterà di ottenere dati utili a orientare le successive fasi del progetto. La compilazione potrà avvenire in aula informatica tramite dispositivi scolastici.

FASE 2 – APPROFONDIMENTO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

Destinatari: *Classi Seconde*

La seconda fase del progetto è finalizzata a consolidare quanto emerso nella fase introduttiva e ad accompagnare gli studenti verso una comprensione più profonda delle dinamiche relazionali, sia online sia offline. Questa fase assume un carattere **laboratoriale e partecipativo**, con l'obiettivo di

sviluppare competenze sociali, empatiche e comunicative che possano prevenire concretamente il ripetersi di episodi di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi della fase 2

- 3 Rafforzare il riconoscimento dei comportamenti a rischio e delle dinamiche di esclusione
- 4 Promuovere abilità comunicative positive, ascolto attivo ed empatia.
- 5 Favorire il passaggio da “spettatori passivi” a “spettatori attivi” capaci di intervenire in modo consapevole.
- 6 Incrementare la capacità di gestire le emozioni e i conflitti.
- 7 Offrire strumenti pratici di cittadinanza digitale responsabile (in linea con la Legge 71/2017).

Struttura dell'incontro del 20 gennaio

Nella seconda fase è previsto un **incontro principale il 20 gennaio**, in occasione della **Giornata del Rispetto**, della durata di circa **2/3 ore per gruppi di classi**, con la partecipazione del Comandante della Caserma dei **Carabinieri** esperto in tematiche di bullismo, cyberbullismo e sicurezza digitale.**e dei sindaci**.

L'incontro è finalizzato a:

- **Illustrare le conseguenze legali** di comportamenti di bullismo e cyberbullismo;
- **Mostrare esempi di vita reale**, con casi concreti che aiutino gli studenti a comprendere l'impatto delle azioni scorrette;
- **Collegare l'esperienza scolastica alla realtà sociale e giuridica**, aiutando gli studenti a riconoscere il confine tra comportamento accettabile e comportamento lesivo;
- **Stimolare la partecipazione attiva e il senso di responsabilità**, mostrando il ruolo della comunità nella prevenzione e gestione dei conflitti.

Durante l'incontro saranno previste:

- Brevi interventi teorici e/o testimonianze pratiche;
- Discussioni guidate e momenti di riflessione sulle esperienze personali;
- Analisi di casi reali per identificare comportamenti a rischio e possibili strategie di intervento.

Questo incontro consente agli studenti di:

- Interiorizzare concetti già introdotti nella Fase 1;
- Comprendere concretamente il ruolo della legge e delle istituzioni nella protezione dei diritti;
- Sviluppare consapevolezza e senso di responsabilità verso se stessi e gli altri;
- Sentirsi parte di una comunità che tutela, ascolta e sostiene, rinforzando il clima positivo della scuola.

Coinvolgimento creativo degli studenti

Nella Giornata del Rispetto verrà inoltre offerta la possibilità, su base volontaria, agli alunni interessati, di **partecipare a laboratori creativi** coordinati dalla referente del progetto. Questi laboratori prevedono la realizzazione di:

- **Video educativi;**

- **Canzoni originali;**
- **Cartelloni tematici;**
- **Poesie e brevi elaborati scritti.**

I materiali prodotti dagli studenti saranno poi **presentati a fine anno scolastico**, come testimonianza concreta dell'impegno collettivo e della creatività nella promozione di una cultura del rispetto.

*Gli studenti che decideranno di partecipare potranno formare un **team giovani**, che avrà il compito di coadiuvare le varie attività del progetto durante l'anno scolastico. Questo team contribuirà alla realizzazione e promozione delle iniziative, facilitando la diffusione dei messaggi positivi e sostenendo le attività laboratoriali e lavorare alla realizzazione di cartelloni, video, canzoni che possano sensibilizzare sull'argomento.*

FASE 3 – MONITORAGGIO, CONFRONTO ISTITUZIONALE E SVILUPPO DI COMPETENZE EMOTIVE

Destinatari: *Classi Seconde*

La terza fase del progetto si concentra sul **rafforzamento delle competenze sociali e relazionali**, sull'**incontro con figure istituzionali e professionisti** e sulla **consolidazione del lavoro creativo** realizzato dagli studenti nella Fase 2. Le attività previste si svolgono tra febbraio e aprile e mirano a stimolare riflessione, partecipazione attiva e dibattito costruttivo.

Obiettivi della Fase 3

- Favorire il dialogo tra studenti e istituzioni locali, sociali e sanitarie, con dibattiti e riflessioni collettive documentate.
- Approfondire la comprensione dei temi del bullismo e del cyberbullismo attraverso testimonianze, filmati e dibattiti guidati.
- Promuovere competenze emotive, empatia e cittadinanza attiva.
- Offrire strumenti di gestione dei conflitti e del disagio
- Collegare la scuola alle risorse e ai progetti del territorio
- Consolidamento del senso di responsabilità civica e sociale

Incontro con assistenti sociali e sindaci – Giornata del 6 febbraio

2 **Data:** 6 febbraio

3 **Durata:** circa 2/3 ore

4 **Destinatari:** tutte le classi o un gruppo rappresentativo di studenti, genitori

5 **Attività principali:**

- a. Visione di un **film o di video educativi** sul rispetto, bullismo e cyberbullismo
- b. **Dibattito guidato** con gli assistenti sociali.
- c. Discussione sulle responsabilità civiche e sul ruolo delle istituzioni e della famiglia nella tutela dei diritti degli studenti

Incontro con ASL e Comune sulla tematica dell'empatia

- **Data:** da definire tra marzo e maggio
- **Durata:** circa 4 ore
- **Destinatari:** tutte le classi o un gruppo rappresentativo di studenti
- **Attività principali:**

l'iniziativa si svolge in sinergia con la rete "SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE"

Intervento di uno **psicologo dell'ASL** su gestione delle emozioni, prevenzione del disagio e strategie di supporto. Gli obiettivi dell'incontro sono:

1. Miglioramento dell'ambiente sociale e promozione di clima e relazioni positive.
2. Promozione delle life skills per la prevenzione e contrasto dei fattori di rischio per il consolidamento della consapevolezza del sé come fattore protettivo nel ciclo di vita e nel rispetto degli eventi di vita para-normativi.
3. Pratica sulla dimensione relazionale nei giovani al fine di permettere lo sviluppo sano nelle relazioni e nell'affrontare gli eventi della vita para normali (lutto, fenomeni di bullismo, violenze e maltrattamenti, consumo di droghe, etc.)
4. Conoscenza e consapevolezza dei fattori di rischio e di protezione come strumento positivo di relazione con sé stessi e con gli altri - promozione dell'incontro e della comunicazione tra generazioni, facilitando il confronto tra ragazzi e adulti.

FASE CONCLUSIVA:

- Mostra dei lavori prodotti
- Monitoraggio del progetto

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Floriana Tufano