



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ISTRUZIONE
"GIOVANNI FALCONE E PAOLO BORSELLINO"

Via Donatori di Sangue, n. 1 – 01039 VIGNANELLO Tel. 0761754439 - 756902 – 0761755727 (fax)

e-mail: vtic813004@istruzione.it - VTIC813004@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F.: 90056830566

Rubrica della valutazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione

1) Competenza: <i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>					
Dimensioni	Indicatori	Livello iniziale (D)	Livello base (C)	Livello intermedio (B)	Livello avanzato (A)
Capacità di comprendere il testo o il brano letto	Sa leggere in modo orientativo e selettivo un testo o un brano Individua le parole sconosciute e ne ricerca il significato sul dizionario o in base al contesto	Legge in modo lento e poco scorrevole, senza rispettare la punteggiatura	Legge generalmente in modo corretto ma poco scorrevole	Legge in modo adeguatamente corretto e scorrevole	Legge in modo pienamente corretto e scorrevole
Capacità di individuare le informazioni essenziali presenti nel testo o nel brano letto	Sa riconoscere le parole chiave presenti nel testo o nel brano in esame.	Individua le parole chiave presenti solo se orientato dall'insegnante.	Individua in modo adeguato le principali parole chiave presenti nel brano o nel testo	Individua le principali parole chiave presenti nel brano o testo	Individua in modo autonomo e preciso le parole chiave presenti nel brano o nel testo
Capacità di riordinare le informazioni essenziali in modo logico	Sa individuare collegamenti logici, temporali, causali. Sa costruire scalette, mappe, schemi.	Riconosce i nessi logici, temporali e causali solo se guidato dall'insegnante. Completa schemi di sintesi predisposti dall'insegnante.	Sa generalmente riconoscere i nessi logici, temporali e causali. Sa produrre semplici schemi di sintesi.	Riconoscere i nessi logici, temporali e causali e sa produrre anche complessi schemi di sintesi.	Riconosce con sicurezza i nessi logici, temporali e causali. Produce autonomamente lo schema di sintesi.
Capacità di rielaborare oralmente le informazioni	Saper raccontare con proprie parole il contenuto del testo o del brano letto	Verbalizza i contenuti del brano analizzato solo se costantemente orientato anche nei dettagli.	Sa verbalizzare in modo qualche volta autonomo ed ordinato il contenuto del brano in esame.	Sa verbalizzare in modo generalmente autonomo ed ordinato il contenuto del brano in esame.	Sa verbalizzare in modo ordinato con linguaggio appropriato e usando termini specifici il contenuto del brano.

2) Competenza: <i>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i>					
Dimensioni	Indicatori	Livello iniziale (D)	Livello base (C)	Livello intermedio (B)	Livello avanzato (A)
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza	Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e studio	Riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici	Riesce a capire informazioni semplici scritte da persone che conosce.	Riesce a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano	Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla vita quotidiana
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali	Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routine, studio.	Riesce ad usare espressioni per scambiare saluti e brevi informazioni con la gente che conosce.	Riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.	Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la sua famiglia e la sua vita	Riesce a descrivere i miei sentimenti, le sue esperienze dirette e indirette, le sue opinioni
Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti ed esperienze).	Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze.	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere messaggi su argomenti relativi a bisogni immediati.	Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle sue esperienze.	Riesce a scrivere testi complessi e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle sue esperienze ed impressioni.
Saper ascoltare ed interpretare le informazioni che ascolta	Ascolta i discorsi di chi gli sta vicino e capisce gli elementi del discorso	Riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla sua famiglia, al suo ambiente.	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente ed afferrare l'essenziale di messaggi semplici.	Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari.	Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti anche non familiari.

3) Competenza: <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</i>					
Dimensioni	Indicatori	Livello iniziale (D)	Livello base (C)	Livello intermedio (B)	Livello avanzato (A)
Pensiero, ragionamento e osservazione di grafici	Formulare domande che sono tipiche della matematica. Conoscere i tipi di risposte che la matematica dà a tali domande. Distinguere tra ipotesi, esempi.	Riesce a seguire e proporre solo ragionamenti matematici elementari se guidato dallo insegnante, mostrando difficoltà nella lettura anche di semplici rappresentazioni grafiche.	Riesce a seguire e proporre solo ragionamenti matematici elementari, riuscendo nella lettura anche di semplici rappresentazioni grafiche.	Segue e propone ragionamenti matematici di media complessità, mostrando discreta capacità di interpretazione di rappresentazioni grafiche.	Segue e propone ragionamenti matematici complessi, mostrando buona capacità di riflessione su rappresentazioni grafiche di natura diversa.
Argomentazione	Seguire catene di ragionamenti scientifici di diverso tipo e nel valutarne la validità. Creare ed esprimere ragionamenti matematici	E' raramente capace di seguire un percorso argomentativo a supporto del proprio ragionamento, anche nei confronti di pari.	Se guidato dall'insegnante sa produrre semplici ragionamenti, dimostrando sufficienti capacità di ragionamento	Ha una buona capacità di ragionamento, che riesce a sostenere con i compagni.	Riesce a costruire e sostenere ragionamenti, anche di tipo diverso, argomentandone in maniera adeguata anche con l'insegnante.
Formulazione e risoluzione di problemi ed operazioni di calcolo	Risolvere in vari modi problemi matematici; Eseguire correttamente le operazioni di calcolo numerico	Trova a volte in difficoltà anche di fronte a semplici problemi e calcoli, di cui spesso non riesce a cogliere la natura.	Riesce a svolgere semplici problemi, a volte guidato dall'insegnante. Sa svolgere in modo sufficiente le operazioni di calcolo.	Riesce a trovare un percorso risolutivo del problema, avendone individuati anche gli elementi sottesi.	Propone soluzioni diverse del problema, avendone individuati anche gli elementi sottesi. Sa svolgere i calcoli
Rappresentazioni e grafica e simbolica	Decodificare e codificare, tradurre, interpretare e distinguere le diverse forme di rappresentazione di oggetti e situazioni matematiche.	Distingue forme diverse di rappresentazione di una situazione matematica solo se in presenza di semplici rappresentazioni geometriche e algebriche.	Mostra una sufficiente capacità di decodificare e distinguere forme diverse di rappresentazione di una situazione matematica, con la giusta terminologia e simbologia.	Mostra adeguate capacità di decodificare forme diverse di rappresentazione usando in modo adeguato la terminologia e la simbologia numerica.	Mostra buona capacità di decodificare, distinguere, interpretare e porre in relazione forme diverse di rappresentazione con la giusta terminologia e simbologia.

4) Competenza: <i>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</i>					
Dimensioni	Indicatori	Livello iniziale (D)	Livello base (C)	Livello intermedio (B)	Livello avanzato (A)
Capacità di usare gli strumenti	Seleziona e utilizza adeguatamente diversi tipi di strumenti.	Ha scelto un numero piuttosto limitato di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo disordinato e il prodotto non è sempre chiaro.	Ha scelto un numero essenziale di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo sufficiente e ordinato e il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha scelto un adeguato numero di strumenti e materiali opportuni per la realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo ordinato, ed il prodotto è comprensibile.	Ha scelto una gran varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del progetto e li ha portati con sé. Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è molto chiaro.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Utilizzo della tipologia testuale e proprietà del linguaggio.	Il linguaggio è basilare e comprensibile. Il titolo è semplice.	La tipologia testuale richiesta è rispettata per gli aspetti essenziali. Vengono usati termini abbastanza appropriati. Il titolo è adeguato.	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato, utilizzando parole chiave significative. Il titolo è esplicativo del contenuto.	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative. Il titolo è esplicativo del contenuto ed efficace.
Chiarezza del testo e accuratezza della scrittura	Completezza significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni	Il testo contiene informazioni minime	Il testo è una descrizione completa dell'attività/esperienza	Il testo è chiaro, contiene dati/informazioni e organizzati tra loro evidenziando commenti personali. La scrittura è accurata	Il testo è chiaro e completo, contiene dati/informazioni pertinenti, significative e organizzati tra loro evidenziando commenti personali. La scrittura è accurata
Consumare criticamente i media	Sa analizzare i messaggi	Riconosce il messaggio se aiutato da un adulto	Riconosce il formato dei messaggi	Riconosce le diverse tipologie di messaggi	Scomponere un messaggio nelle sue parti costitutive

5) Competenza: *Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.*

Dimensioni	Indicatori	Livello iniziale (D)	Livello base (C)	Livello intermedio (B)	Livello avanzato (A)
Chiedersi il perché dell'errore	È in grado di chiedersi il perché dell'errore	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo.	In modo autonomo e con metodo sicuro.
Autonomia nell'uso delle fonti per fasi	Saper utilizzare le varie fonti d'informazione	Sa utilizzare semplici fonti d'informazione	Sa utilizzare alcune fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale	Sa individuare e utilizzare con autonomia varie fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro	Sa individuare e utilizzare con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro, consapevole dei punti di forza e di debolezza.
Individuare collegamenti e relazioni	Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni per fase	Ricerca e acquisisce le informazioni minime.	Ricerca e acquisisce le informazioni basilari, raccogliendole e organizzandole in forma semplice.	Ricerca con curiosità e seleziona le attività riferite ai beni comuni facendo un confronto tra gli enti locali considerati. Acquisisce e organizza le informazioni. Sa ritrovarle e riutilizzarle.	Ricerca con curiosità e seleziona le attività riferite ai beni comuni. Acquisisce e organizza le informazioni. Le sa ritrovare e riutilizzare con efficacia.
Acquisire e interpretare l'informazione	Selezione e stesura delle informazioni per fase.	Annota informazioni tracciando i link di riferimento e seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Seleziona e annota alcune informazioni tracciando i link di riferimento e seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i link di riferimento, secondo le indicazioni date dall'insegnante.	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i link di riferimento, in autonomia e secondo lo stile personale.

6) Competenza: <i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</i>					
Dimensioni	Indicatori	Livello iniziale (D)	Livello base (C)	Livello intermedio (B)	Livello avanzato (A)
Capacità di lavorare in comune	Partecipare attivamente ai lavori di gruppo aiutando anche gli altri.	- Svolge meno lavoro degli altri. - Partecipa passivamente al lavoro. - Assume un atteggiamento da annoiato durante il lavoro.	- Svolge il lavoro quasi come quello degli altri. - È convinto a partecipare dagli altri membri del gruppo. - Ascolta gli altri, in rare occasioni suggerisce delle cose.	- Svolge in modo adeguato la propria parte del lavoro. - Lavora in accordo con gli altri membri del gruppo. - Partecipa alla discussione dell'argomento.	- Svolge pienamente la propria parte e anche di più. - Prende l'iniziativa nell'aiutare il gruppo ad organizzarsi. - Fornisce molte idee per lo sviluppo del lavoro di gruppo.
Capacità di comunicare con gli altri	Comunicare brillantemente le proprie idee e pensieri nel rispetto degli altri.	- Non ha parlato mai per esprimere eccitazione e/o frustrazione. - Spesso con meraviglia ha affermato ai membri del gruppo "cosa sta succedendo qui"? - Ha rifiutato di ascoltare il feedback.	- Raramente esprime le sensazioni e le preferenze. - Spesso incoraggia e apprezza gli altri. - Sembra che dia per scontato il lavoro degli altri. - Ha sostenuto il proprio punto di vista sul feedback ricevuto.	- Usualmente condivide le sensazioni e i pensieri con gli altri partner del gruppo. - Spesso incoraggia e apprezza gli altri membri del gruppo. - Esprime feedback in modi che non offendono.	- Comunica chiaramente desideri, idee, bisogni personali e sensazioni. - Frequentemente esprime apprezzamenti per gli altri membri del gruppo. - Esprime feedback positivi agli altri
Assumere un atteggiamento positivo verso gli insuccessi.	Accetta in modo sereno gli insuccessi.	Ha una parziale consapevolezza delle proprie difficoltà e accetta di essere aiutato.	Riconosce le proprie difficoltà e accetta di essere aiutato.	È consapevole delle proprie capacità e le utilizza.	È consapevole delle proprie capacità e le utilizza efficacemente nelle varie situazioni.
Assumere un atteggiamento positivo verso se stessi	Si pone con un atteggiamento positivo verso se stesso.	Ha una parziale conoscenza di sé e va incoraggiato e stimolato ad eseguire le attività.	Ha una conoscenza essenziale di sé e a volte va incoraggiato e stimolato ad eseguire le attività.	Ha una buona conoscenza di sé e svolge autonomamente le attività.	Si pone serenamente di fronte alle richieste scolastiche e sa prendere iniziative personali secondo il proprio modo di essere.

7) Competenza: <i>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i>					
Dimensioni	Indicatori	Livello iniziale (D)	Livello base (C)	Livello intermedio (B)	Livello avanzato (A)
Interagire nel gruppo.	Interviene in modo attivo.	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato.	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo.
Essere capaci di confrontarsi	Ascolta le idee degli altri evitando di imporre le proprie.	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Accettare i diversi ruoli e le regole.	È in grado di riconoscere ed accettare ruoli e regole.	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Prendere la parola negli scambi comunicativi.	Interviene nell'interazione di gruppo rispettando le regole condivise.	Interrompe il compagno, spesso parlando di cose non in relazione con l'argomento. Fa fatica a prendere la parola e raramente pone domande coerenti con l'argomento.	Non interrompe il compagno, comincia a partecipare agli scambi comunicativi ma avendo come unico punto di riferimento l'insegnante.	Comincia a partecipare agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. E' facilitato da un mediatore per il turno di parola. Si sforza di porre domande coerenti	Si autoregola nell'alternare ascolto e parlato. Si rivolge direttamente all'interlocutore per chiedere di formulare degli esempi per capire meglio. Attraverso domande impreviste è in grado di approfondire qualitativamente la riflessione.

8) Competenza: 1) <i>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i> 2) <i>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i> 3) <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</i>					
Dimensioni	Indicatori	Livello iniziale (D)	Livello base (C)	Livello intermedio (B)	Livello avanzato (A)
1) Comprendere il bisogno degli altri.	È in grado di mettere in attenzione i bisogni degli altri.	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
1) Rispetto per le diversità.	Assume comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.	E' disponibile verso gli altri, sa collaborare e aiutare gli altri.	Riconosce le diversità presenti nel sociale e le rispetta..	Sa riconoscere l'altro come diverso da se e accettarlo.	Non assume atteggiamenti impositivi verso gli altri.
2) Ideazione	Mette in campo delle idee nella propria produzione	Non partecipa alla ideazione e non interviene con proprie proposte nella formulazione di ipotesi di lavoro	Non partecipa al processo di ideazione, tende ad eseguire ciò che gli viene assegnato	Partecipa al processo di ideazione formulando proposte alternative, discute i possibili sviluppi del lavoro	Partecipa al processo di ideazione, propone idee, discute soluzioni e propone idee originali
2) Realizzazione del lavoro	Porta a termine ciò che gli riesce meglio	Mostra di essere dispersivo nel lavoro assegnatogli e non segue le indicazioni date	Mostra di essere poco accurato nel lavoro assegnatogli e con fatica esegue e realizza il lavoro assegnatogli	Con cura e precisione svolge e porta a termine il lavoro assegnatogli	Con cura, precisione e senso critico e creativo porta a termine il lavoro assegnatogli
3) Partecipare in modo attivo	Partecipa con vivo interesse esprimendo le proprie potenzialità	Non riesce a partecipare, mostra disinteresse, crea disturbo	Riesce a partecipare in modo discontinuo, a volte è distratto e disturba	Riesce a partecipare in modo attivo e propositivo	Riesce a partecipare con vivo interesse ed entusiasmo
3) Impegno	Si impegna costantemente nelle mansioni assegnateli	Non assume nessun ruolo e non svolge nessun compito. Non si impegna nel lavoro collettivo se non per primeggiare con scherzi o battute	Si impegna in modo discontinuo e svolge qualche compito su sollecitazione	Si impegna nel lavoro individuale e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro.	Si impegna nel lavoro individuale, promuove e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro. Si assume responsabilità