



**Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ISTRUZIONE  
"GIOVANNI FALCONE E PAOLO BORSELLINO"**  
Via Donatori di Sangue, n. 1 – 01039 VIGNANELLO Tel. 0761754439 - 756902  
e-mail: [vtic813004@istruzione.it](mailto:vtic813004@istruzione.it) – [VTIC813004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VTIC813004@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
SITO WEB: [www.icvignanello.edu.it](http://www.icvignanello.edu.it) - C.F.: 90056830566  
Codice Univoco UFXJDP



I.C."FALCONE-BORSELLINO"-VIGNANELLO  
Prot. 0000030 del 07/01/2026  
IV (Uscita)

# Valutazione Scuola Primaria – Documento Finale - Descrittori

Ordinanza Ministeriale 3 del 9 gennaio 2020, della L.150/2024 e le novità introdotte rispetto all'Ordinanza Ministeriale 172/2020

## Fonti normative di riferimento

D.P.R. n. 122/2009

Legge 13 giugno 2015, n. 107 (La Buona Scuola)

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62

Legge 92 del 20 agosto 2019

O.M. n.172/2020

Legge n.150/2024

C.M. n. 47341/2024

O.M. n.3/2025

Nota USR – n. 2867/2025

La nota 4155 del 7 febbraio 2023

Note 1865/2017, 312/2018, 7885/2018 e 5772/2019

## Introduzione

La Legge 150/2024 rappresenta un significativo aggiornamento normativo delle regolamentazioni dell'Ordinanza Ministeriale 172/2020. La nuova ordinanza, infatti, apporta significative modifiche alle disposizioni precedenti. L'articolo n. 1 dell'OM 3 gennaio 2025 recita testualmente, “*La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto*”. Rispetto all'OM 172 del 2020 l'impianto “*Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, Documenta lo sviluppo dell'identità personale e Promuove l'autovalutazione*” (art. 1 comma 1 OM 3/2025). Per quanto riguarda la valutazione periodica e finale sono stati introdotti i giudizi sintetici. Per quanto afferisce la Valutazione in itinere essa “*è effettuata dai Docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF* (art. 3 comma 6)”.

Il passaggio è da una valutazione descrittiva a una valutazione sintetica nel giudizio. La valutazione formativa resta invariata e il novellato rimanda al D.lgs. 162/2017; essa “*accompagna, supporta e sostiene*” il processo di apprendimento guidando gli alunni e le alunne verso l'**autoconsapevolezza** ed ha come oggetto sia i processi che i risultati dell'apprendimento.

**Giudizio Sintetico:** A partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione degli apprendimenti degli studenti della scuola primaria non sarà più descrittiva, ma espressa tramite giudizi sintetici (es. “Ottimo”, “Buono”, “Sufficiente”, “Insufficiente” ecc...), che sintetizzano il livello di competenza raggiunto in ogni disciplina e riassume la caratteristica di “sommativa”. La valutazione sarà correlata alla descrizione dei livelli di apprendimento in ogni materia.

**Comportamento:** La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico, riportato nel documento di valutazione, che nella scuola secondaria di primo grado diventa numerica su base decimale.

**Educazione Civica:** “La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'*insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92*, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole italiane è regolato

dalle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, approvate con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. Principali aspetti normativi: insegnamento trasversale: L'Educazione Civica è considerata un insegnamento trasversale, integrato in vari ambiti disciplinari, al fine di promuovere una formazione completa degli studenti.

- Valutazione: La valutazione dell'Educazione Civica è proposta dal docente coordinatore dell'insegnamento durante gli scrutini, in conformità con le Linee guida del 7 settembre 2024.
- Obiettivi di apprendimento: Le Linee guida definiscono traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale, sostituendo le precedenti Linee guida del 2020.
- Curricolo scolastico: Le istituzioni scolastiche sono tenute ad adeguare i propri curricoli alle nuove disposizioni, integrando l'Educazione Civica in modo coerente con gli altri ambiti disciplinari.

Inoltre, la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha introdotto modifiche riguardanti la valutazione del comportamento degli studenti, influenzando anche l'Educazione Civica. Si rimanda ad una lettura attenta delle Linee Guida.

I **giudizi sintetici**, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- ottimo
- distinto
- buono
- discreto
- sufficiente
- non sufficiente

*"Le istituzioni scolastiche **possono** riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curricolo di istituto per ciascuna disciplina. Devono essere riportati nel PTOF, registro elettronico e cmq in tutti le fonti informative a cui la famiglia può attingere seguendo i criteri di efficacia comunicativa, trasparenza e tempestività" art 3 comma 5 - (L.150/2000)".*

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come sancito dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione" Articolo 3, comma 5.

## Valutazione in Itinere

La nostra scuola in questo senso, ad oggi ha riportato sul registro elettronico gli obiettivi formativi individuati per ogni materia e per ogni anno scolastico dal collegio dei docenti nella sua articolazione dipartimentale. Per ogni obiettivo di apprendimento sono state utilizzate le dimensioni (OM 172/2020) e che prevedono le seguenti opzioni da spuntare:

- situazione (nota / non nota)
- Autonomia (autonomo/ non autonomo/ parzialmente autonomo)
- Risorse mobilitate (fornite dall'insegnante/reperite altrove/entrambe)
- Continuità (Continuità / Discontinuità)

In base alla spunta messa sulle opzioni, il sistema operativo del registro elettronico produce un giudizio descrittivo. Ogni dimensione può essere valutata con i seguenti parametri: quasi raggiunto, pienamente raggiunto, raggiunto, adeguatamente raggiunto. Al fine di armonizzare quanto messo in essere dai dipartimenti e dagli incontri per classi parallele dal 2020 ad oggi, la nuova ordinanza ministeriale, lascia all'autonomia delle scuole la possibilità di declinare i livelli e le dimensioni già individuate con i descrittori desunti dall'Allegato A. L'ottica è quella di integrare quanto già messo in essere negli anni precedenti; in tal senso per il nostro istituto si propone di procedere senza stravolgere l'impianto attuale.

## Valutazione periodica e finale

*“Le istituzioni scolastiche, nell’ambito dell’autonomia didattica di cui all’articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell’offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell’Allegato A alla presente ordinanza” – art 3-comma 5”.*

E' questa la sezione che apporta l'innovazione sostanziale all'impianto di valutazione della scuola primaria, in quanto prescrive di declinare l'Allegato A, proposta dall'ordinanza che prevede abbinati i 6 livelli di giudizio alla descrizione degli stessi, proponendo una griglia di conoscenze, abilità e competenze trasversali che nell'ottica del legislatore devono essere adeguate dal collegio dei docenti (dipartimenti), per disciplina e per anno di corso, nel rispetto degli obiettivi formativi inseriti nel curricolo di Istituto, seguendo i principi previsti dall'art. 1 del D.lgs. 62 /2017.

Secondo l'analisi della nuova ordinanza nel nuovo documento di Valutazione devono essere contenuti i 6 livelli e altrettanti descrittori declinati per disciplina e anno di corso e almeno un obiettivo formativo; non vi è un limite all'inserimento degli obiettivi formativi nel documento se non quello definito dal collegio dei docenti nell'articolazione dipartimentale.

## Modello del novo Documento di Valutazione

Materia	Giudizio sintetico	Descrizione
	O.M. 3 / 2025	Declinazione dell'allegato A (materia anno scolastico)

## Dimensioni desunte dall'allegato A per la definizione dei descrittori

Le dimensioni sono i criteri trasversali che guidano la valutazione descrittiva degli apprendimenti nella scuola primaria. Secondo O.M. n. 3 del 3 gennaio 2025, le principali dimensioni sono:

### 1. Autonomia

Capacità dell'alunno di svolgere compiti e attività senza il supporto costante dell'insegnante, in relazione al grado di difficoltà.

### 2. Padronanza delle conoscenze, abilità e competenze

Livello di utilizzo e applicazione di conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti, situazioni note e non note, anche in modo personale e originale.

### 3. Continuità/Regolarità

Capacità di portare a termine le attività in modo costante e regolare, mantenendo l'impegno e la concentrazione.

### 4. Linguaggio e comunicazione

Utilizzo corretto e appropriato del linguaggio, anche specifico della disciplina, per esprimere concetti, argomentare e spiegare il proprio pensiero.

### 5. Capacità critica e argomentativa

Capacità di riflettere, analizzare, motivare le proprie scelte, argomentare e risolvere problemi in modo critico e consapevole.

# ITALIANO

Nuclei tematici: Ascolto e parlato · Lettura · Scrittura · Riflessione linguistica

## Obiettivi di riferimento

Classe	Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Riflessione linguistica
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e seguire semplici istruzioni orali.</li> <li>- Ascoltare e comprendere brevi racconti, filastrocche, poesie.</li> <li>- Esprimersi oralmente in modo comprensibile, raccontando esperienze personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e leggere parole e frasi semplici.</li> <li>- Comprendere il significato globale di brevi testi letti dall'insegnante o autonomamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e in modo autonomo.</li> <li>- Riprodurre correttamente le lettere dell'alfabeto.</li> <li>- Sperimentare la scrittura spontanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere suoni, lettere, sillabe, parole.</li> <li>- Iniziare a riflettere su semplici regole ortografiche.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e seguire istruzioni orali più articolate.</li> <li>- Ascoltare e comprendere racconti e dialoghi più lunghi.</li> <li>- Esprimersi oralmente in modo chiaro e pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo corretto e scorrevole testi brevi.</li> <li>- Comprendere il significato globale e alcuni dettagli di un testo letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere frasi e brevi testi rispettando le principali regole ortografiche.</li> <li>- Produrre semplici racconti e descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura.</li> <li>- Iniziare a riflettere su semplici regole grammaticali (nome, articolo, verbo).</li> </ul>

<b>Classe</b>	<b>Ascolto e parlato</b>	<b>Lettura</b>	<b>Scrittura</b>	<b>Riflessione linguistica</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e seguire consegne orali complesse.</li> <li>- Ascoltare, comprendere e rielaborare racconti, spiegazioni e dialoghi.</li> <li>- Esprimersi oralmente in modo chiaro, ordinato e pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo.</li> <li>- Comprendere il significato globale e i dettagli di un testo letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi narrativi, descrittivi, regolativi e semplici lettere.</li> <li>- Rispettare le principali regole ortografiche e grammaticali.</li> <li>- Utilizzare correttamente la punteggiatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare le principali parti del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo, pronome).</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e seguire consegne orali articolate e complesse.</li> <li>- Ascoltare, comprendere e rielaborare testi orali di vario tipo.</li> <li>- Esprimersi oralmente in modo chiaro, pertinente e coeso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.</li> <li>- Comprendere, analizzare e interpretare testi narrativi, descrittivi, informativi e regolativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e lettere, rispettando coerenza, coesione e correttezza ortografica e grammaticale.</li> <li>- Utilizzare in modo appropriato la punteggiatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare le principali funzioni grammaticali e sintattiche (soggetto, predicato, complemento).</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e seguire consegne orali complesse e articolate.</li> <li>- Ascoltare, comprendere, rielaborare e riferire testi orali di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di diversa tipologia e complessità.</li> <li>- Comprendere, analizzare e interpretare testi narrativi, de-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici, argomentativi), organizzando le idee in modo coerente e coeso, rispettando le regole ortografiche e grammaticali.</li> <li>- Utilizzare consapevolmente il lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e utilizzare le principali strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana.</li> </ul>

<b>Classe</b>	<b>Ascolto e parlato</b>	<b>Lettura</b>	<b>Scrittura</b>	<b>Riflessione linguistica</b>
	- Esprimersi oralmente in modo chiaro, coeso e pertinente, adattando il registro al contesto.	scrittivi, informativi, regolativi, poetici e argomentativi.	specifico e la punteggiatura.	

	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, utilizzando con padronanza conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni anche non note, in modo originale e personale. Utilizza modalità espressive adeguate al contesto. Comunica in modo efficace e creativo, attraverso forme e linguaggi differenti, con coerenza e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, utilizzando con padronanza conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni anche non note, in modo originale e personale. Utilizza modalità espressive adeguate al contesto. Comunica in modo efficace e creativo, attraverso forme e linguaggi differenti, con coerenza e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, utilizzando con padronanza conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni anche non note, in modo originale e personale. Utilizza modalità espressive adeguate al contesto. Comunica in modo efficace e creativo, attraverso forme e linguaggi differenti, con coerenza e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, utilizzando con padronanza conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni anche non note, in modo originale e personale. Utilizza modalità espressive adeguate al contesto. Comunica in modo efficace e creativo, attraverso forme e linguaggi differenti, con coerenza e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, utilizzando con padronanza conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni anche non note, in modo originale e personale. Utilizza modalità espressive adeguate al contesto. Comunica in modo efficace e creativo, attraverso forme e linguaggi differenti, con coerenza e

					consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Utilizza modalità espressive adeguate al contesto. Comunica in modo efficace e coerente, attraverso differenti forme e linguaggi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Utilizza modalità espressive adeguate al contesto. Comunica in modo efficace e coerente, attraverso differenti forme e linguaggi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Utilizza modalità espressive adeguate al contesto. Comunica in modo efficace e coerente, attraverso differenti forme e linguaggi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Utilizza modalità espressive adeguate al contesto. Comunica in modo efficace e coerente, attraverso differenti forme e linguaggi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Utilizza modalità espressive adeguate al contesto. Comunica in modo efficace e coerente, attraverso differenti forme e linguaggi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia, mantenendo continuità e impegno. È in grado di utilizzare con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e situazioni note. Si esprime correttamente adattando la propria modalità comunicativa al	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia, mantenendo continuità e impegno. È in grado di utilizzare con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e situazioni note. Si esprime correttamente adattando la propria modalità comunicativa al	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia, mantenendo continuità e impegno. È in grado di utilizzare con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e situazioni note. Si esprime correttamente adattando la propria modalità comunicativa al	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia, mantenendo continuità e impegno. È in grado di utilizzare con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e situazioni note. Si esprime correttamente adattando la propria modalità comunicativa al	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia, mantenendo continuità e impegno. È in grado di utilizzare con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e situazioni note. Si esprime correttamente adattando la propria modalità comunicativa al

	conto. comunicativa al contesto.	comunicativa al contesto.	conto. comunicativa al contesto.	modalità comunicativa al contesto.	correttamente adattando la propria modalità comunicativa al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e situazioni note, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente con forme espressive semplici e adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e situazioni note, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente con forme espressive semplici e adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e situazioni note, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente con forme espressive semplici e adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e situazioni note, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente con forme espressive semplici e adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e situazioni note, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente con forme espressive semplici e adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici

	compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Si esprime utilizzando forme espressive o strumenti di supporto adeguati al contesto.	semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Si esprime utilizzando forme espressive o strumenti di supporto adeguati al contesto.	compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Si esprime utilizzando forme espressive o strumenti di supporto adeguati al contesto.	semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Si esprime utilizzando forme espressive o strumenti di supporto adeguati al contesto.	Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Si esprime utilizzando forme espressive o strumenti di supporto adeguati al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti disciplinari, ma necessita ancora della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Si esprime con modalità essenziale e non sempre adeguato al contesto.	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti disciplinari, ma necessita ancora della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Si esprime con modalità essenziale e non sempre adeguato al contesto.	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti disciplinari, ma necessita ancora della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Si esprime con modalità essenziale e non sempre adeguato al contesto.	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti disciplinari, ma necessita ancora della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Si esprime con modalità essenziale e non sempre adeguato al contesto.	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti disciplinari, ma necessita ancora della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Si esprime con modalità essenziale e non sempre adeguato al contesto.

# STORIA

## Tabella dei descrittori per livelli e classi – STORIA

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>OTTIMO</b>	L’alunno svolge e porta a termine le attività storiche in modo autonomo, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in maniera efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni anche nuove, ricercando soluzioni personali. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un linguaggio storico adeguato e dimostrando capacità di riflessione e argomentazione in relazione al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività storiche in modo autonomo, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in maniera efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni anche nuove, trovando soluzioni personali. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio storico adeguato, dimostrando capacità di riflessione e di argomentazione in relazione al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività storiche in modo autonomo, adeguando il proprio impegno al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e strategie per svolgere con continuità i compiti e affrontare semplici situazioni nuove, trovando soluzioni personali. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un linguaggio storico corretto e mostrando capacità di riflessione e collegamento con il contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività storiche in modo autonomo, organizzando il proprio lavoro in relazione al grado di difficoltà. Utilizza in maniera sicura conoscenze, abilità e strategie per affrontare compiti e situazioni nuove, elaborando soluzioni personali. Si esprime con linguaggio storico appropriato, argomentando e collegando eventi, fatti e concetti in modo coerente al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività storiche in modo autonomo, pianificando e regolando il proprio lavoro rispetto al compito e alla complessità. Utilizza in modo consapevole conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e situazioni nuove, formulando soluzioni personali. Si esprime con linguaggio storico appropriato, argomentando con chiarezza e mostrando capacità critica e di collegamento con diversi contesti storici.

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con autonomia consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni anche articolate. Si esprime in modo corretto, con linguaggio appropriato anche specifico, mostrando capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con autonomia consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni anche articolate. Si esprime in modo corretto, con linguaggio appropriato anche specifico, mostrando capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con autonomia consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni anche articolate. Si esprime in modo corretto, con linguaggio appropriato anche specifico, mostrando capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con autonomia consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni anche articolate. Si esprime in modo corretto, con linguaggio appropriato anche specifico, mostrando capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con autonomia consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni anche articolate. Si esprime in modo corretto, con linguaggio appropriato anche specifico, mostrando capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche in modo autonomo, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in maniera efficace cono-	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche in modo autonomo, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in maniera efficace cono-	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche in modo autonomo, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in maniera efficace cono-	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche in modo autonomo, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in maniera efficace cono-	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche in modo autonomo, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in maniera efficace cono-

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	scenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni note. Si esprime in modo corretto, con linguaggio appropriato e coerenza rispetto al contesto.	scenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni note. Si esprime in modo corretto, con linguaggio appropriato e coerenza rispetto al contesto.	scenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni note. Si esprime in modo corretto, con linguaggio appropriato e coerenza rispetto al contesto.	scenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni note. Si esprime in modo corretto, con linguaggio appropriato e coerenza rispetto al contesto.	scenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni note. Si esprime in modo corretto, con linguaggio appropriato e coerenza rispetto al contesto.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con buona autonomia, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo adeguato conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni note. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con buona autonomia, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo adeguato conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni note. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con buona autonomia, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo adeguato conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni note. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con buona autonomia, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo adeguato conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni note. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con buona autonomia, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo adeguato conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e affrontare situazioni note. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con un grado di autonomia adeguato, in relazione al livello di difficoltà proposto. Utilizza in modo essenziale conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge semplici compiti in modo non sempre continuativo e affronta situazioni note. Si esprime con un lessico semplice e appropriato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con un grado di autonomia adeguato, in relazione al livello di difficoltà proposto. Utilizza in modo essenziale conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge semplici compiti in modo non sempre continuativo e affronta situazioni note. Si esprime con un lessico semplice e appropriato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con un grado di autonomia adeguato, in relazione al livello di difficoltà proposto. Utilizza in modo essenziale conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge semplici compiti in modo non sempre continuativo e affronta situazioni note. Si esprime con un lessico semplice e appropriato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con un grado di autonomia adeguato, in relazione al livello di difficoltà proposto. Utilizza in modo essenziale conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge semplici compiti in modo non sempre continuativo e affronta situazioni note. Si esprime con un lessico semplice e appropriato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività storiche con un grado di autonomia adeguato, in relazione al livello di difficoltà proposto. Utilizza in modo essenziale conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge semplici compiti in modo non sempre continuativo e affronta situazioni note. Si esprime con un lessico semplice e appropriato al contesto.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno sta sviluppando progressivamente la propria autonomia e necessita di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta acquisendo gradualmente i contenuti storici e utilizza le co-	L'alunno sta sviluppando progressivamente la propria autonomia e necessita di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta acquisendo gradualmente i contenuti storici e utilizza le co-	L'alunno sta sviluppando progressivamente la propria autonomia e necessita di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta acquisendo gradualmente i contenuti storici e utilizza le co-	L'alunno sta sviluppando progressivamente la propria autonomia e necessita di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta acquisendo gradualmente i contenuti storici e utilizza le co-	L'alunno sta sviluppando progressivamente la propria autonomia e necessita di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta acquisendo gradualmente i contenuti storici e utilizza le co-

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	noscenze con guida costante. Ha bisogno di aiuto per mantenere continuità nel portare a termine i compiti proposti. Si esprime con un lessico semplice e talvolta non pienamente adeguato al contesto.	noscenze con guida costante. Ha bisogno di aiuto per mantenere continuità nel portare a termine i compiti proposti. Si esprime con un lessico semplice e talvolta non pienamente adeguato al contesto.	noscenze con guida costante. Ha bisogno di aiuto per mantenere continuità nel portare a termine i compiti proposti. Si esprime con un lessico semplice e talvolta non pienamente adeguato al contesto.	noscenze con guida costante. Ha bisogno di aiuto per mantenere continuità nel portare a termine i compiti proposti. Si esprime con un lessico semplice e talvolta non pienamente adeguato al contesto.	noscenze con guida costante. Ha bisogno di aiuto per mantenere continuità nel portare a termine i compiti proposti. Si esprime con un lessico semplice e talvolta non pienamente adeguato al contesto.

## Tabella dei descrittori per livelli e classi – Geografia

LIVELLO	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno dimostra una padronanza elevata dei contenuti disciplinari e li utilizza in modo competente e consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Si esprime in modo chiaro ed efficace, utilizzando un linguaggio specifico e preciso. Affronta compiti articolati con sicurezza e continuità, trovando soluzioni anche in situazioni nuove. Conosce e utilizza la simbologia convenzionale con</p>	<p>L'alunno dimostra una padronanza elevata dei contenuti disciplinari e li utilizza in modo competente e consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Si esprime in modo chiaro ed efficace, utilizzando un linguaggio specifico e preciso. Affronta compiti articolati con sicurezza e continuità, trovando soluzioni anche in situazioni nuove. Conosce e utilizza la simbologia convenzionale con</p>	<p>L'alunno dimostra una padronanza elevata dei contenuti disciplinari e li utilizza in modo competente e consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Si esprime in modo chiaro ed efficace, utilizzando un linguaggio specifico e preciso. Affronta compiti articolati con sicurezza e continuità, trovando soluzioni anche in situazioni nuove. Conosce e utilizza la simbologia convenzionale con</p>	<p>L'alunno dimostra una padronanza elevata dei contenuti disciplinari e li utilizza in modo competente e consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Si esprime in modo chiaro ed efficace, utilizzando un linguaggio specifico e preciso. Affronta compiti articolati con sicurezza e continuità, trovando soluzioni anche in situazioni nuove. Conosce e utilizza la simbologia convenzionale con</p>	<p>L'alunno dimostra una padronanza elevata dei contenuti disciplinari e li utilizza in modo competente e consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Si esprime in modo chiaro ed efficace, utilizzando un linguaggio specifico e preciso. Affronta compiti articolati con sicurezza e continuità, trovando soluzioni anche in situazioni nuove. Conosce e utilizza la simbologia convenzionale con</p>

	sicurezza, mostrando capacità di interpretazione e rielaborazione personale.	sicurezza, mostrando capacità di interpretazione e rielaborazione personale.	sicurezza, mostrando capacità di interpretazione e rielaborazione personale.	sicurezza, mostrando capacità di interpretazione e rielaborazione personale.	sicurezza, mostrando capacità di interpretazione e rielaborazione personale.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze geografiche per svolgere con continuità compiti e affrontare situazioni articolate. Si orienta e rappresenta ambienti, interpreta carte e immagini, usa un linguaggio specifico in modo appropriato e collega fenomeni e territori, argomentando in modo pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze geografiche per svolgere con continuità compiti e affrontare situazioni articolate. Si orienta e rappresenta ambienti, interpreta carte e immagini, usa un linguaggio specifico in modo appropriato e collega fenomeni e territori, argomentando in modo pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze geografiche per svolgere con continuità compiti e affrontare situazioni articolate. Si orienta e rappresenta ambienti, interpreta carte e immagini, usa un linguaggio specifico in modo appropriato e collega fenomeni e territori, argomentando in modo pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze geografiche per svolgere con continuità compiti e affrontare situazioni articolate. Si orienta e rappresenta ambienti, interpreta carte e immagini, usa un linguaggio specifico in modo appropriato e collega fenomeni e territori, argomentando in modo pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia consapevole, in relazione al grado di difficoltà proposto. Utilizza in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze geografiche per svolgere con continuità compiti e affrontare situazioni articolate. Si orienta e rappresenta ambienti, interpreta carte e immagini, usa un linguaggio specifico in modo appropriato e collega fenomeni e territori, argomentando in modo pertinente.



	geografiche per svolgere con continuità compiti e affrontare situazioni note. Si orienta e rappresenta ambienti semplici, interpreta dati e carte con guida, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo comprensibile.	conoscenze, abilità e competenze geografiche per svolgere con continuità compiti e affrontare situazioni note. Si orienta e rappresenta ambienti semplici, interpreta dati e carte con guida, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo comprensibile.	conoscenze, abilità e competenze geografiche per svolgere con continuità compiti e affrontare situazioni note. Si orienta e rappresenta ambienti semplici, interpreta dati e carte con guida, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo comprensibile.	conoscenze, abilità e competenze geografiche per svolgere con continuità compiti e affrontare situazioni note. Si orienta e rappresenta ambienti semplici, interpreta dati e carte con guida, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo comprensibile.	conoscenze, abilità e competenze geografiche per svolgere con continuità compiti e affrontare situazioni note. Si orienta e rappresenta ambienti semplici, interpreta dati e carte con guida, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo comprensibile.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con un grado di autonomia adeguato, in relazione al livello di difficoltà proposto. Utilizza in modo essenziale conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge semplici compiti in modo non sempre continuativo e affronta situazioni note. Si orienta e rappresenta ambienti con guida, interpreta dati e carte	L'alunno svolge e porta a termine le attività con un grado di autonomia adeguato, in relazione al livello di difficoltà proposto. Utilizza in modo essenziale conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge semplici compiti in modo non sempre continuativo e affronta situazioni note. Si orienta e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con un grado di autonomia adeguato, in relazione al livello di difficoltà proposto. Utilizza in modo essenziale conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge semplici compiti in modo non sempre continuativo e affronta situazioni note. Si orienta e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con un grado di autonomia adeguato, in relazione al livello di difficoltà proposto. Utilizza in modo essenziale conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge semplici compiti in modo non sempre continuativo e affronta situazioni note. Si orienta e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con un grado di autonomia adeguato, in relazione al livello di difficoltà proposto. Utilizza in modo essenziale conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge semplici compiti in modo non sempre continuativo e affronta situazioni note. Si orienta e

	con aiuto, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo elementare.	rappresenta ambienti con guida, interpreta dati e carte con aiuto, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo elementare.	rappresenta ambienti con guida, interpreta dati e carte con aiuto, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo elementare.	rappresenta ambienti con guida, interpreta dati e carte con aiuto, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo elementare.	rappresenta ambienti con guida, interpreta dati e carte con aiuto, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo elementare.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno sta sviluppando gradualmente la propria autonomia e necessita di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta acquisendo i contenuti geografici e utilizza le conoscenze con guida costante. Ha bisogno di aiuto per mantenere continuità nel portare a termine attività proposte. Si orienta e rappresenta ambienti con aiuto, interpreta dati e carte con guida, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo iniziale.	L'alunno sta sviluppando gradualmente la propria autonomia e necessita di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta acquisendo i contenuti geografici e utilizza le conoscenze con guida costante. Ha bisogno di aiuto per mantenere continuità nel portare a termine attività proposte. Si orienta e rappresenta ambienti con aiuto, interpreta dati e carte con guida, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo	L'alunno sta sviluppando gradualmente la propria autonomia e necessita di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta acquisendo i contenuti geografici e utilizza le conoscenze con guida costante. Ha bisogno di aiuto per mantenere continuità nel portare a termine attività proposte. Si orienta e rappresenta ambienti con aiuto, interpreta dati e carte con guida, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo	L'alunno sta sviluppando gradualmente la propria autonomia e necessita di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta acquisendo i contenuti geografici e utilizza le conoscenze con guida costante. Ha bisogno di aiuto per mantenere continuità nel portare a termine attività proposte. Si orienta e rappresenta ambienti con aiuto, interpreta dati e carte con guida, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo	L'alunno sta sviluppando gradualmente la propria autonomia e necessita di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta acquisendo i contenuti geografici e utilizza le conoscenze con guida costante. Ha bisogno di aiuto per mantenere continuità nel portare a termine attività proposte. Si orienta e rappresenta ambienti con aiuto, interpreta dati e carte con guida, usa un lessico semplice e collega fenomeni e territori in modo

		iniziale.	iniziale.	iniziale.	iniziale.
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

## Tabella dei descrittori per livelli e classi Matematica

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>OTTIMO</b>	L’alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio, anche specifico, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio, anche specifico, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio, anche specifico, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio, anche specifico, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio, anche specifico, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio anche specifico, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio anche specifico, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio anche specifico, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio anche specifico, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio anche specifico, in modalità adeguate al contesto.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note. Si esprime con adeguate proprietà di linguaggio e coerenza rispetto al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note. Si esprime con adeguate proprietà di linguaggio e coerenza rispetto al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note. Si esprime con adeguate proprietà di linguaggio e coerenza rispetto al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note. Si esprime con adeguate proprietà di linguaggio e coerenza rispetto al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note. Si esprime con adeguate proprietà di linguaggio e coerenza rispetto al contesto.

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>DISCRETO</b>	L’alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note, non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note, non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note, non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note, non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note, non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>SUFFICIENTE</b>	L’alunno svolge e porta a termine le attività, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico essenziale e adeguato al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico essenziale e adeguato al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico essenziale e adeguato al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico essenziale e adeguato al contesto.	L’alunno svolge e porta a termine le attività, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. È in grado di utilizzare con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico essenziale e adeguato al contesto.

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti disciplinari, ma ha bisogno della guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Si esprime con un lessico essenziale e non sempre adeguato al contesto.	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti disciplinari, ma ha bisogno della guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Si esprime con un lessico essenziale e non sempre adeguato al contesto.	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti disciplinari, ma ha bisogno della guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Si esprime con un lessico essenziale e non sempre adeguato al contesto.	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti disciplinari, ma ha bisogno della guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Si esprime con un lessico essenziale e non sempre adeguato al contesto.	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti disciplinari, ma ha bisogno della guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Si esprime con un lessico essenziale e non sempre adeguato al contesto.

## Tabella dei descrittori per livelli e classi – SCIENZE

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con piena autonomia, adattandosi efficacemente al grado di difficoltà. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze, osservazioni e risolvere situazioni in modo originale e personale. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio, utilizzando il linguaggio scientifico specifico.	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con piena autonomia, adattandosi efficacemente al grado di difficoltà. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze, osservazioni e risolvere situazioni in modo originale e personale. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio, utilizzando il linguaggio scientifico specifico.	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con piena autonomia, adattandosi efficacemente al grado di difficoltà. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze, osservazioni e risolvere situazioni in modo originale e personale. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio, utilizzando il linguaggio scientifico specifico.	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con piena autonomia, adattandosi efficacemente al grado di difficoltà. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze, osservazioni e risolvere situazioni in modo originale e personale. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio, utilizzando il linguaggio scientifico specifico.	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con piena autonomia, adattandosi efficacemente al grado di difficoltà. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze, osservazioni e risolvere situazioni in modo originale e personale. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio, utilizzando il linguaggio scientifico specifico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività	L'alunno svolge e porta a termine le attività	L'alunno svolge e porta a termine le attività	L'alunno svolge e porta a termine le attività	L'alunno svolge e porta a termine le attività

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	scientifiche con consapevole autonomia, adattandosi al grado di difficoltà. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze, osservazioni e risolvere situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	scientifiche con consapevole autonomia, adattandosi al grado di difficoltà. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze, osservazioni e risolvere situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	scientifiche con consapevole autonomia, adattandosi al grado di difficoltà. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze, osservazioni e risolvere situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	scientifiche con consapevole autonomia, adattandosi al grado di difficoltà. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze, osservazioni e risolvere situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	scientifiche con consapevole autonomia, adattandosi al grado di difficoltà. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze, osservazioni e risolvere situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze e risolvere situazioni note. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze e risolvere situazioni note. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze e risolvere situazioni note. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze e risolvere situazioni note. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze e risolvere situazioni note. Si esprime con adeguata proprietà di linguaggio

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	e coerenza.				
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con apprezzabile autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze e risolvere situazioni semplici. Si esprime con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con apprezzabile autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze e risolvere situazioni semplici. Si esprime con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con apprezzabile autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze e risolvere situazioni semplici. Si esprime con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con apprezzabile autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze e risolvere situazioni semplici. Si esprime con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con apprezzabile autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere esperienze e risolvere situazioni semplici. Si esprime con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto.

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con congrua autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze di base per svolgere semplici esperienze e risolvere situazioni non complesse. Si esprime con un linguaggio essenziale e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con congrua autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze di base per svolgere semplici esperienze e risolvere situazioni non complesse. Si esprime con un linguaggio essenziale e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con congrua autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze di base per svolgere semplici esperienze e risolvere situazioni non complesse. Si esprime con un linguaggio essenziale e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con congrua autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze di base per svolgere semplici esperienze e risolvere situazioni non complesse. Si esprime con un linguaggio essenziale e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività scientifiche con congrua autonomia, utilizzando conoscenze, abilità e competenze di base per svolgere semplici esperienze e risolvere situazioni non complesse. Si esprime con un linguaggio essenziale e adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno sta sviluppando le sue abilità e necessita di supporto per affrontare compiti scientifici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti scientifici e ha	L'alunno sta sviluppando le sue abilità e necessita di supporto per affrontare compiti scientifici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti scientifici e ha	L'alunno sta sviluppando le sue abilità e necessita di supporto per affrontare compiti scientifici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti scientifici e ha	L'alunno sta sviluppando le sue abilità e necessita di supporto per affrontare compiti scientifici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti scientifici e ha	L'alunno sta sviluppando le sue abilità e necessita di supporto per affrontare compiti scientifici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti scientifici e ha

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	bisogno di guida per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nelle attività.	bisogno di guida per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nelle attività.	bisogno di guida per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nelle attività.	bisogno di guida per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nelle attività.	bisogno di guida per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nelle attività.

### Tabella dei descrittori per livelli e classi – TECNOLOGIA

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
OTTIMO	Lavora con autonomia e consapevolezza, gestendo strumenti e attività anche in situazioni nuove. Partecipa in modo	Lavora con autonomia e consapevolezza, gestendo strumenti e attività anche in situazioni nuove. Partecipa in modo	Lavora con autonomia e consapevolezza, gestendo strumenti e attività anche in situazioni nuove. Partecipa in modo	Lavora con autonomia e consapevolezza, gestendo strumenti e attività anche in situazioni nuove. Partecipa in modo	Lavora con autonomia e consapevolezza, gestendo strumenti e attività anche in situazioni nuove. Partecipa in modo

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	attivo, collaborando con continuità e contribuendo al lavoro del gruppo. Svolge i compiti con continuità, utilizzando conoscenze e abilità per affrontare adeguatamente il proprio lavoro. Mantiene relazioni positive, comunicando in modo corretto e adeguato al contesto e collaborando con atteggiamento costruttivo. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove situazioni con impegno.	attivo, collaborando con continuità e contribuendo al lavoro del gruppo. Svolge i compiti con continuità, utilizzando conoscenze e abilità per affrontare adeguatamente il proprio lavoro. Mantiene relazioni positive, comunicando in modo corretto e adeguato al contesto e collaborando con atteggiamento costruttivo. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove situazioni con impegno.	attivo, collaborando con continuità e contribuendo al lavoro del gruppo. Svolge i compiti con continuità, utilizzando conoscenze e abilità per affrontare adeguatamente il proprio lavoro. Mantiene relazioni positive, comunicando in modo corretto e adeguato al contesto e collaborando con atteggiamento costruttivo. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove situazioni con impegno.	attivo, collaborando con continuità e contribuendo al lavoro del gruppo. Svolge i compiti con continuità, utilizzando conoscenze e abilità per affrontare adeguatamente il proprio lavoro. Mantiene relazioni positive, comunicando in modo corretto e adeguato al contesto e collaborando con atteggiamento costruttivo. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove situazioni con impegno.	attivo, collaborando con continuità e contribuendo al lavoro del gruppo. Svolge i compiti con continuità, utilizzando conoscenze e abilità per affrontare adeguatamente il proprio lavoro. Mantiene relazioni positive, comunicando in modo corretto e adeguato al contesto e collaborando con atteggiamento costruttivo. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove situazioni con impegno.
<b>DISTINTO</b>	Lavora in buona autonomia, gestendo strumenti e attività	Lavora in buona autonomia, gestendo strumenti e attività	Lavora in buona autonomia, gestendo strumenti e attività	Lavora in buona autonomia, gestendo strumenti e attività	Lavora in buona autonomia, gestendo strumenti

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
.	con sicurezza. Partecipa con regolarità, collaborando in modo efficace con i compagni. Porta a termine i compiti con precisione, applicando conoscenze e abilità in modo adeguato. Mantiene relazioni positive e comunica in modo chiaro e appropriato. Mostra interesse e impegno costante nelle attività proposte.	con sicurezza. Partecipa con regolarità, collaborando in modo efficace con i compagni. Porta a termine i compiti con precisione, applicando conoscenze e abilità in modo adeguato. Mantiene relazioni positive e comunica in modo chiaro e appropriato. Mostra interesse e impegno costante nelle attività proposte.	con sicurezza. Partecipa con regolarità, collaborando in modo efficace con i compagni. Porta a termine i compiti con precisione, applicando conoscenze e abilità in modo adeguato. Mantiene relazioni positive e comunica in modo chiaro e appropriato. Mostra interesse e impegno costante nelle attività proposte.	con sicurezza. Partecipa con regolarità, collaborando in modo efficace con i compagni. Porta a termine i compiti con precisione, applicando conoscenze e abilità in modo adeguato. Mantiene relazioni positive e comunica in modo chiaro e appropriato. Mostra interesse e impegno costante nelle attività proposte.	e attività con sicurezza. Partecipa con regolarità, collaborando in modo efficace con i compagni. Porta a termine i compiti con precisione, applicando conoscenze e abilità in modo adeguato. Mantiene relazioni positive e comunica in modo chiaro e appropriato. Mostra interesse e impegno costante nelle attività proposte.
<b>BUONO</b>	Lavora con un'autonomia generalmente adeguata, gestendo strumenti e attività abituali. Partecipa in modo corretto e collabora quando richiesto. Svolge i compiti assegnati con	Lavora con un'autonomia generalmente adeguata, gestendo strumenti e attività abituali. Partecipa in modo corretto e collabora quando richiesto. Svolge i compiti assegnati con	Lavora con un'autonomia generalmente adeguata, gestendo strumenti e attività abituali. Partecipa in modo corretto e collabora quando richiesto. Svolge i compiti assegnati con	Lavora con un'autonomia generalmente adeguata, gestendo strumenti e attività abituali. Partecipa in modo corretto e collabora quando richiesto. Svolge i compiti assegnati con	Lavora con un'autonomia generalmente adeguata, gestendo strumenti e attività abituali. Partecipa in modo corretto e collabora quando richiesto. Svolge i compiti assegnati con

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	continuità, applicando le conoscenze di base. Mantiene relazioni positive e comunica in maniera appropriata al contesto. Mostra impegno regolare nelle attività.	continuità, applicando le conoscenze di base. Mantiene relazioni positive e comunica in maniera appropriata al contesto. Mostra impegno regolare nelle attività.	continuità, applicando le conoscenze di base. Mantiene relazioni positive e comunica in maniera appropriata al contesto. Mostra impegno regolare nelle attività.	continuità, applicando le conoscenze di base. Mantiene relazioni positive e comunica in maniera appropriata al contesto. Mostra impegno regolare nelle attività.	con continuità, applicando le conoscenze di base. Mantiene relazioni positive e comunica in maniera appropriata al contesto. Mostra impegno regolare nelle attività.
<b>DISCRETO</b>	Lavora con un'autonomia parziale, riuscendo a gestire strumenti e attività abituali con il supporto necessario. Partecipa in modo generalmente corretto e collabora se sollecitato. Svolge i compiti assegnati con continuità, applicando le conoscenze di base in modo essenziale. Mantiene relazioni positive e comunica in modo semplice e adeguato al contesto. Mostra un impegno regolare, anche se non	Lavora con un'autonomia parziale, riuscendo a gestire strumenti e attività abituali con il supporto necessario. Partecipa in modo generalmente corretto e collabora se sollecitato. Svolge i compiti assegnati con continuità, applicando le conoscenze di base in modo essenziale. Mantiene relazioni positive e comunica in modo semplice e adeguato al contesto. Mostra un impegno regolare, anche se non	Lavora con un'autonomia parziale, riuscendo a gestire strumenti e attività abituali con il supporto necessario. Partecipa in modo generalmente corretto e collabora se sollecitato. Svolge i compiti assegnati con continuità, applicando le conoscenze di base in modo essenziale. Mantiene relazioni positive e comunica in modo semplice e adeguato al contesto. Mostra un impegno regolare, anche se non	Lavora con un'autonomia parziale, riuscendo a gestire strumenti e attività abituali con il supporto necessario. Partecipa in modo generalmente corretto e collabora se sollecitato. Svolge i compiti assegnati con continuità, applicando le conoscenze di base in modo essenziale. Mantiene relazioni positive e comunica in modo semplice e adeguato al contesto. Mostra un impegno regolare, anche se non	Lavora con un'autonomia parziale, riuscendo a gestire strumenti e attività abituali con il supporto necessario. Partecipa in modo generalmente corretto e collabora se sollecitato. Svolge i compiti assegnati con continuità, applicando le conoscenze di base in modo essenziale. Mantiene relazioni positive e comunica in modo semplice e adeguato al contesto. Mostra un impegno regolare, anche se non

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	sempre costante, nelle attività proposte.				
SUFFICIENTE	Lavora con autonomia essenziale, gestendo strumenti e attività semplici. Partecipa in modo discontinuo, collaborando se guidato. Porta a termine i compiti principali con supporto, applicando conoscenze di base. Mantiene relazioni generalmente adeguate e comunica in modo semplice. Mostra un impegno sufficiente nelle attività proposte.	Lavora con autonomia essenziale, gestendo strumenti e attività semplici. Partecipa in modo discontinuo, collaborando se guidato. Porta a termine i compiti principali con supporto, applicando conoscenze di base. Mantiene relazioni generalmente adeguate e comunica in modo semplice. Mostra un impegno sufficiente nelle attività proposte.	Lavora con autonomia essenziale, gestendo strumenti e attività semplici. Partecipa in modo discontinuo, collaborando se guidato. Porta a termine i compiti principali con supporto, applicando conoscenze di base. Mantiene relazioni generalmente adeguate e comunica in modo semplice. Mostra un impegno sufficiente nelle attività proposte.	Lavora con autonomia essenziale, gestendo strumenti e attività semplici. Partecipa in modo discontinuo, collaborando se guidato. Porta a termine i compiti principali con supporto, applicando conoscenze di base. Mantiene relazioni generalmente adeguate e comunica in modo semplice. Mostra un impegno sufficiente nelle attività proposte.	Lavora con autonomia essenziale, gestendo strumenti e attività semplici. Partecipa in modo discontinuo, collaborando se guidato. Porta a termine i compiti principali con supporto, applicando conoscenze di base. Mantiene relazioni generalmente adeguate e comunica in modo semplice. Mostra un impegno sufficiente nelle attività proposte.

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
NON SUFFICIENTE	<p>Lavora con autonomia limitata, incontrando difficoltà nella gestione di strumenti e attività. La partecipazione è irregolare e la collaborazione richiede costante guida. Fatica a svolgere i compiti assegnati e ad applicare le conoscenze necessarie. Le relazioni sono talvolta difficoltose e la comunicazione non sempre adeguata. L'impegno risulta discontinuo o insufficiente.</p>	<p>Lavora con autonomia limitata, incontrando difficoltà nella gestione di strumenti e attività. La partecipazione è irregolare e la collaborazione richiede costante guida. Fatica a svolgere i compiti assegnati e ad applicare le conoscenze necessarie. Le relazioni sono talvolta difficoltose e la comunicazione non sempre adeguata. L'impegno risulta discontinuo o insufficiente.</p>	<p>Lavora con autonomia limitata, incontrando difficoltà nella gestione di strumenti e attività. La partecipazione è irregolare e la collaborazione richiede costante guida. Fatica a svolgere i compiti assegnati e ad applicare le conoscenze necessarie. Le relazioni sono talvolta difficoltose e la comunicazione non sempre adeguata. L'impegno risulta discontinuo o insufficiente.</p>	<p>Lavora con autonomia limitata, incontrando difficoltà nella gestione di strumenti e attività. La partecipazione è irregolare e la collaborazione richiede costante guida. Fatica a svolgere i compiti assegnati e ad applicare le conoscenze necessarie. Le relazioni sono talvolta difficoltose e la comunicazione non sempre adeguata. L'impegno risulta discontinuo o insufficiente.</p>	<p>Lavora con autonomia limitata, incontrando difficoltà nella gestione di strumenti e attività. La partecipazione è irregolare e la collaborazione richiede costante guida. Fatica a svolgere i compiti assegnati e ad applicare le conoscenze necessarie. Le relazioni sono talvolta difficoltose e la comunicazione non sempre adeguata. L'impegno risulta discontinuo o insufficiente.</p>

---

## Tabella dei descrittori per livelli e classi – Arte e Immagine

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra

	interesse e costanza, affrontando nuove proposte artistiche con impegno	interesse e costanza, affrontando nuove proposte artistiche con impegno	interesse e costanza, affrontando nuove proposte artistiche con impegno	interesse e costanza, affrontando nuove proposte artistiche con impegno	interesse e costanza, affrontando nuove proposte artistiche con impegno
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte artistiche con impegno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte artistiche con impegno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte artistiche con impegno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte artistiche con impegno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte artistiche con impegno
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza con sicurezza le proprie conoscenze,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza con sicurezza le proprie conoscenze,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza con sicurezza le proprie conoscenze,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza con sicurezza le proprie conoscenze,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza con sicurezza le proprie conoscenze,





## Tabella dei descrittori per livelli e classi – MUSICA

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte musicali con impegno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte musicali con impegno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte musicali con impegno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte musicali con impegno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità, anche in situazioni non note. Utilizza con sicurezza e padronanza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e risolvere situazioni, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte musicali con impegno



	personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte musicali con impegno	personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte musicali con impegno	personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte musicali con impegno	personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte musicali con impegno	personale. Mostra interesse e costanza, affrontando nuove proposte musicali con impegno
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza con le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere situazioni note, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando proposte musicali con impegno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza con le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere situazioni note, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando proposte musicali con impegno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza con le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere situazioni note, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando proposte musicali con impegno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza con le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere situazioni note, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando proposte musicali con impegno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza con le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere situazioni note, esprimendosi in modo personale. Mostra interesse e costanza, affrontando proposte musicali con impegno
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti di base e risolvere	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti di base e risolvere	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti di base e risolvere	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti di base e risolvere	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia, in relazione al grado di difficoltà e alle proprie possibilità. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti di base e risolvere

	situazioni note, esprimendosi in modo personale e con il supporto necessario. Si esprime in modo essenziale partecipando alle attività musicali proposte	situazioni note, esprimendosi in modo personale e con il supporto necessario. Si esprime in modo essenziale partecipando alle attività musicali proposte	situazioni note, esprimendosi in modo personale e con il supporto necessario. Si esprime in modo essenziale partecipando alle attività musicali proposte	situazioni note, esprimendosi in modo personale e con il supporto necessario. Si esprime in modo essenziale partecipando alle attività musicali proposte	situazioni note, esprimendosi in modo personale e con il supporto necessario. Si esprime in modo essenziale partecipando alle attività musicali proposte
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività solo se guidato, ha bisogno di supporto per affrontare compiti anche semplici. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e in modo non ancora adeguato. Si esprime in modo essenziale partecipa in modo frammentario alle attività musicali proposte	L'alunno svolge e porta a termine le attività solo se guidato, ha bisogno di supporto per affrontare compiti anche semplici. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e in modo non ancora adeguato. Si esprime in modo essenziale partecipa in modo frammentario alle attività musicali proposte	L'alunno svolge e porta a termine le attività solo se guidato, ha bisogno di supporto per affrontare compiti anche semplici. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e in modo non ancora adeguato. Si esprime in modo essenziale partecipa in modo frammentario alle attività musicali proposte	L'alunno svolge e porta a termine le attività solo se guidato, ha bisogno di supporto per affrontare compiti anche semplici. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e in modo non ancora adeguato. Si esprime in modo essenziale partecipa in modo frammentario alle attività musicali proposte	L'alunno svolge e porta a termine le attività solo se guidato, ha bisogno di supporto per affrontare compiti anche semplici. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e in modo non ancora adeguato. Si esprime in modo essenziale partecipa in modo frammentario alle attività musicali proposte

## Tabella dei descrittori per livelli e classi – Motoria

LIVELLO	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note, in modo originale e personale. Coordina e controlla il corpo con precisione, rispetta le regole, collabora attivamente, partecipa con entusiasmo e consapevolezza, in relazione al grado di difficoltà.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note, in modo originale e personale. Coordina e controlla il corpo con precisione, rispetta le regole, collabora attivamente, partecipa con entusiasmo e consapevolezza, in relazione al grado di difficoltà.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note, in modo originale e personale. Coordina e controlla il corpo con precisione, rispetta le regole, collabora attivamente, partecipa con entusiasmo e consapevolezza, in relazione al grado di difficoltà.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note, in modo originale e personale. Coordina e controlla il corpo con precisione, rispetta le regole, collabora attivamente, partecipa con entusiasmo e consapevolezza, in relazione al grado di difficoltà.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note, in modo originale e personale. Coordina e controlla il corpo con precisione, rispetta le regole, collabora attivamente, partecipa con entusiasmo e consapevolezza, in relazione al grado di difficoltà.



	relazione al grado di difficoltà.	relazione al grado di difficoltà.	relazione al grado di difficoltà.	relazione al grado di difficoltà.	relazione al grado di difficoltà.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note, non particolarmente complesse. Coordina e controlla il corpo in modo essenziale, rispetta le regole, collabora e partecipa in modo adeguato, in relazione al grado di difficoltà.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note, non particolarmente complesse. Coordina e controlla il corpo in modo essenziale, rispetta le regole, collabora e partecipa in modo adeguato, in relazione al grado di difficoltà.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note, non particolarmente complesse. Coordina e controlla il corpo in modo essenziale, rispetta le regole, collabora e partecipa in modo adeguato, in relazione al grado di difficoltà.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note, non particolarmente complesse. Coordina e controlla il corpo in modo essenziale, rispetta le regole, collabora e partecipa in modo adeguato, in relazione al grado di difficoltà.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni note, non particolarmente complesse. Coordina e controlla il corpo in modo essenziale, rispetta le regole, collabora e partecipa in modo adeguato, in relazione al grado di difficoltà.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve

	situazioni non particolarmente complesse. Coordina e controlla il corpo solo con guida, rispetta le regole, collabora e partecipa in modo elementare, in relazione al grado di difficoltà.	situazioni non particolarmente complesse. Coordina e controlla il corpo solo con guida, rispetta le regole, collabora e partecipa in modo elementare, in relazione al grado di difficoltà.	situazioni non particolarmente complesse. Coordina e controlla il corpo solo con guida, rispetta le regole, collabora e partecipa in modo elementare, in relazione al grado di difficoltà.	situazioni non particolarmente complesse. Coordina e controlla il corpo solo con guida, rispetta le regole, collabora e partecipa in modo elementare, in relazione al grado di difficoltà.	situazioni non particolarmente complesse. Coordina e controlla il corpo solo con guida, rispetta le regole, collabora e partecipa in modo elementare, in relazione al grado di difficoltà.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti motori, ma ha bisogno della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Coordina e controlla il corpo solo con aiuto, rispetta le regole solo se guidato, collabora e partecipa in modo frammentario.	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti motori, ma ha bisogno della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Coordina e controlla il corpo solo con aiuto, rispetta le regole solo se guidato, collabora e partecipa in modo frammentario.	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti motori, ma ha bisogno della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Coordina e controlla il corpo solo con aiuto, rispetta le regole solo se guidato, collabora e partecipa in modo frammentario.	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti motori, ma necessita ancora della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Coordina e controlla il corpo solo con aiuto, rispetta le regole solo se guidato, collabora e partecipa in modo frammentario.	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti motori, ma necessita ancora della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Coordina e controlla il corpo solo con aiuto, rispetta le regole solo se guidato, collabora e partecipa in modo frammentario.

## Tabella dei descrittori per livelli e classi – INGLESE

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>OTTIMO</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere, interpretare e produrre messaggi, anche non noti, scegliendo modalità comunicative personali e originali.</p> <p>Interagisce, adattando la propria forma espressiva al contesto e mostrando consapevolezza e capa-</p>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere, interpretare e produrre messaggi, anche non noti, scegliendo modalità comunicative personali e originali.</p> <p>Interagisce, adattando la propria forma espressiva al contesto e mostrando consapevolezza e capa-</p>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere, interpretare e produrre messaggi, anche non noti, scegliendo modalità comunicative personali e originali.</p> <p>Interagisce, adattando la propria forma espressiva al contesto e mostrando consapevolezza e capa-</p>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere, interpretare e produrre messaggi, anche non noti, scegliendo modalità comunicative personali e originali.</p> <p>Interagisce, adattando la propria forma espressiva al contesto e mostrando consapevolezza e capa-</p>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere, interpretare e produrre messaggi, anche non noti, scegliendo modalità comunicative personali e originali.</p> <p>Interagisce, adattando la propria forma espressiva al contesto e mostrando consapevolezza e capa-</p>

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	cità di riflessione.				
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi anche complessi, scegliendo strategie comunicative appropriate. Interagisce adattando il proprio stile comunicativo al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi anche complessi, scegliendo strategie comunicative appropriate. Interagisce adattando il proprio stile comunicativo al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi anche complessi, scegliendo strategie comunicative appropriate. Interagisce adattando il proprio stile comunicativo al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi anche complessi, scegliendo strategie comunicative appropriate. Interagisce adattando il proprio stile comunicativo al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi anche complessi, scegliendo strategie comunicative appropriate. Interagisce adattando il proprio stile comunicativo al contesto.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	stesse. Utilizza con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi noti. Si esprime correttamente adattando la propria modalità comunicativa al contesto.	stesse. Utilizza con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi noti. Si esprime correttamente adattando la propria modalità comunicativa al contesto.	stesse. Utilizza con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi noti. Si esprime correttamente adattando la propria modalità comunicativa al contesto.	stesse. Utilizza con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi noti. Si esprime correttamente adattando la propria modalità comunicativa al contesto.	stesse. Utilizza con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi noti. Si esprime correttamente adattando la propria modalità comunicativa al contesto.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi semplici e già noti, applicando strategie di supporto. Comunica correttamente adeguando al contesto le proprie modalità espres-	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi semplici e già noti, applicando strategie di supporto. Comunica correttamente adeguando al contesto le proprie modalità espres-	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi semplici e già noti, applicando strategie di supporto. Comunica correttamente adeguando al contesto le proprie modalità espres-	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi semplici e già noti, applicando strategie di supporto. Comunica correttamente adeguando al contesto le proprie modalità espres-	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lingua inglese con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre messaggi semplici e già noti, applicando strategie di supporto. Comunica correttamente adeguando al contesto le proprie modalità espres-

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	sive.	sive.	sive.	sive.	sive.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con accettabile padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Comprende e produce semplici messaggi. Partecipa a scambi comunicativi in modo elementare. Si esprime con modalità essenziali anche attraverso canali alternativi di comunicazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con accettabile padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Comprende e produce semplici messaggi. Partecipa a scambi comunicativi in modo elementare. Si esprime con modalità essenziali anche attraverso canali alternativi di comunicazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con accettabile padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Comprende e produce semplici messaggi. Partecipa a scambi comunicativi in modo elementare. Si esprime con modalità essenziali anche attraverso canali alternativi di comunicazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con accettabile padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Comprende e produce semplici messaggi. Partecipa a scambi comunicativi in modo elementare. Si esprime con modalità essenziali anche attraverso canali alternativi di comunicazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con accettabile padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Comprende e produce semplici messaggi. Partecipa a scambi comunicativi in modo elementare. Si esprime con modalità essenziali anche attraverso canali alternativi di comunicazione.

LIVELLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti della lingua inglese, ma necessita ancora della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Comprende e produce semplici messaggi solo con aiuto.</p> <p>Comunica con difficoltà, anche attraverso forme espressive non verbali, mostrando progressi limitati e frammentari</p>	<p>L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti della lingua inglese, ma necessita ancora della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Comprende e produce semplici messaggi solo con aiuto.</p> <p>Comunica con difficoltà, anche attraverso forme espressive non verbali, mostrando progressi limitati e frammentari</p>	<p>L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti della lingua inglese, ma necessita ancora della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Comprende e produce semplici messaggi solo con aiuto.</p> <p>Comunica con difficoltà, anche attraverso forme espressive non verbali, mostrando progressi limitati e frammentari</p>	<p>L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti della lingua inglese, ma necessita ancora della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Comprende e produce semplici messaggi solo con aiuto.</p> <p>Comunica con difficoltà, anche attraverso forme espressive non verbali, mostrando progressi limitati e frammentari</p>	<p>L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti della lingua inglese, ma necessita ancora della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Comprende e produce semplici messaggi solo con aiuto.</p> <p>Comunica con difficoltà, anche attraverso forme espressive non verbali, mostrando progressi limitati e frammentari</p>

## Tabella dei descrittori per livelli e classi – RELIGIONE CATTOLICA

LIVELLO	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
OTTIMO	L’alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze religiose per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note, in modo originale e personale, in relazione al grado di difficoltà.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze religiose per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note, in modo originale e personale, in relazione al grado di difficoltà.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze religiose per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note, in modo originale e personale, in relazione al grado di difficoltà.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze religiose per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note, in modo originale e personale, in relazione al grado di difficoltà.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze religiose per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni, anche non note, in modo originale e personale, in relazione al grado di difficoltà.

	Conosce, comprende e riflette sui principali contenuti religiosi, usa correttamente il linguaggio specifico, partecipa con rispetto e capacità critica, sa dialogare e confrontarsi con altre culture e religioni.	Conosce, comprende e riflette sui principali contenuti religiosi, usa correttamente il linguaggio specifico, partecipa con rispetto e capacità critica, sa dialogare e confrontarsi con altre culture e religioni.	Conosce, comprende e riflette sui principali contenuti religiosi, usa correttamente il linguaggio specifico, partecipa con rispetto e capacità critica, sa dialogare e confrontarsi con altre culture e religioni.	Conosce, comprende e riflette sui principali contenuti religiosi, usa correttamente il linguaggio specifico, partecipa con rispetto e capacità critica, sa dialogare e confrontarsi con altre culture e religioni.	Conosce, comprende e riflette sui principali contenuti religiosi, usa correttamente il linguaggio specifico, partecipa con rispetto e capacità critica, sa dialogare e confrontarsi con altre culture e religione.
<b>DISTINTO</b>	L’alunno svolge e porta a termine le attività con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze religiose per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi, usa con proprietà il linguaggio specifico, partecipa con rispetto e argomenta in modo pertinente, si apre al confronto con altre culture e religioni.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze religiose per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi, usa con proprietà il linguaggio specifico, partecipa con rispetto e argomenta in modo pertinente, si apre al confronto con altre culture e religioni.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze religiose per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi, usa con proprietà il linguaggio specifico, partecipa con rispetto e argomenta in modo pertinente, si apre al confronto con altre culture e religioni.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze religiose per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi, usa con proprietà il linguaggio specifico, partecipa con rispetto e argomenta in modo pertinente, si apre al confronto con altre culture e religioni.	L’alunno svolge e porta a termine le attività con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze religiose per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni complesse. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi, usa con proprietà il linguaggio specifico, partecipa con rispetto e argomenta in modo pertinente, si apre al confronto con altre culture e religioni.



	adeguato, si confronta con altre culture e religioni.	adeguato, si confronta con altre culture e religioni.	adeguato, si confronta con altre culture e religioni.	adeguato, si confronta con altre culture e religioni.	adeguato, si confronta con altre culture e religioni.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi solo con guida, usa un lessico essenziale, partecipa in modo elementare, si confronta con altre culture e religioni in modo semplice.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi solo con guida, usa un lessico essenziale, partecipa in modo elementare, si confronta con altre culture e religioni in modo semplice.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi solo con guida, usa un lessico essenziale, partecipa in modo elementare, si confronta con altre culture e religioni in modo semplice.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi solo con guida, usa un lessico essenziale, partecipa in modo elementare, si confronta con altre culture e religioni in modo semplice.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi solo con guida, usa un lessico essenziale, partecipa in modo elementare, si confronta con altre culture e religioni in modo semplice.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti religiosi, ma ha bisogno della costante	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti religiosi, ma ha bisogno della costante	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti religiosi, ma ha bisogno della costante	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti religiosi, ma ha bisogno della costante	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti religiosi, ma ha bisogno della costante

	guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi solo con aiuto, usa un lessico essenziale e non sempre adeguato, partecipa in modo frammentario, si confronta con altre culture e religioni solo se guidato.	guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi solo con aiuto, usa un lessico essenziale e non sempre adeguato, partecipa in modo frammentario, si confronta con altre culture e religioni solo se guidato.	guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi solo con aiuto, usa un lessico essenziale e non sempre adeguato, partecipa in modo frammentario, si confronta con altre culture e religioni solo se guidato.	costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Conosce e comprende i principali contenuti religiosi solo con aiuto, usa un lessico essenziale e non sempre adeguato, partecipa in modo frammentario, si confronta con altre culture e religioni solo se guidato.
--	--	--	--	---

## Tabella dei descrittori di Educazione - Civica divisi per livelli

LIVELLO	DESCRITTORI DI EDUCAZIONE CIVICA
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con piena autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con ottima padronanza conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente, proporre soluzioni originali, rispettare regole, ambiente e persone, anche in situazioni nuove. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio specifico, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

LIVELLO	DESCRITTORI DI EDUCAZIONE CIVICA
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevole autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con solida padronanza conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente, rispettare regole e proporre soluzioni anche complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio anche specifico, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con buona padronanza conoscenze, abilità e competenze per partecipare e rispettare regole e ambiente. Si esprime correttamente, con adeguate proprietà di linguaggio e coerenza rispetto al contesto.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con apprezzabile autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con discreta padronanza conoscenze, abilità e competenze per partecipare e rispettare regole e ambiente, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con congrua autonomia, in relazione al grado di difficoltà delle stesse. Utilizza con sufficiente padronanza conoscenze, abilità e competenze di base. Svolge con discontinuità semplici compiti e risolve situazioni non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico essenziale e adeguato al contesto.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno inizia a sviluppare autonomia, pur necessitando di supporto per affrontare compiti anche semplici. Sta avviando la conoscenza dei contenuti di educazione civica, ma ha bisogno della costante guida del docente per applicarli in modo adeguato. Mostra difficoltà a mantenere la continuità nel portare a termine semplici compiti. Si esprime con un lessico essenziale e non sempre adeguato al contesto.

## COMPORTAMENTO

### Traguardi di competenza per il COMPORTAMENTO

- **Classe 1-2:** L'alunno riconosce e rispetta le regole della classe, partecipa alle attività, collabora con i compagni, manifesta rispetto per persone, ambiente e materiali.
- **Classe 3:** L'alunno rispetta le regole della scuola, partecipa alle attività, collabora con i compagni, manifesta rispetto e responsabilità verso persone, ambiente e materiali.
- **Classe 4:** L'alunno rispetta le regole della scuola e della convivenza civile, partecipa attivamente alle attività, collabora e si assume responsabilità, gestisce le emozioni in modo adeguato, si prende cura degli spazi comuni.
- **Classe 5:** L'alunno rispetta le regole della scuola e della convivenza civile, partecipa attivamente e consapevolmente alle attività, collabora, si assume responsabilità, gestisce le emozioni e i conflitti in modo maturo, si prende cura degli spazi e degli oggetti comuni.

### Criteri e modalità di valutazione del comportamento

Ai sensi dell'art. 1, comma 3 del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62, la valutazione del comportamento *"si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali"*.

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei Docenti delibera i criteri e le modalità di attribuzione del comportamento, che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.

E' confermata invece dal D.Lgs 62/2017 la non ammissione alla classe successiva per gli alunni della Scuola Secondaria nei confronti dei quali sia stata erogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale, in base a quanto stabilito dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Il Collegio dei Docenti, SULLA BASE dell'OM 3/2025, del D.lgs. 62/2017 e della Legge 150/2024, individua i seguenti criteri per la formulazione del giudizio di comportamento per gli alunni della **Scuola Primaria**:

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<b>OTTIMO</b>	L’alunno rispetta sempre le regole condivise, le persone, l’ambiente e i materiali. Dimostra piena autonomia e responsabilità, partecipa attivamente e in modo costruttivo alla vita scolastica, collabora con tutti, gestisce con maturità emozioni e conflitti, si prende cura degli spazi e degli oggetti comuni.
<b>DISTINTO</b>	L’alunno rispetta regolarmente le regole condivise, le persone, l’ambiente e i materiali. Mostra autonomia e responsabilità, partecipa con impegno e spirito collaborativo alla vita scolastica, gestisce le emozioni e i conflitti in modo adeguato, si prende cura degli spazi e degli oggetti comuni.
<b>BUONO</b>	L’alunno rispetta le regole condivise, le persone, l’ambiente e i materiali. Mostra autonomia crescente e responsabilità, partecipa in modo positivo alla vita scolastica, collabora con i compagni, gestisce le emozioni e i conflitti con l’aiuto dell’adulto, si prende cura degli spazi e degli oggetti comuni.
<b>DISCRETO</b>	L’alunno rispetta le regole condivise, le persone, l’ambiente e i materiali con qualche discontinuità. Mostra autonomia e responsabilità solo se guidato, partecipa alle attività scolastiche in modo essenziale, collabora se sollecitato, gestisce le emozioni e i conflitti con supporto, si prende cura degli spazi e degli oggetti comuni se invitato.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<b>SUFFICIENTE</b>	L’alunno rispetta le regole condivise, le persone, l’ambiente e i materiali solo se guidato. Mostra autonomia e responsabilità solo in presenza dell’adulto, partecipa alle attività scolastiche in modo saltuario, collabora solo se stimolato, gestisce le emozioni e i conflitti solo con guida, si prende cura degli spazi e degli oggetti comuni solo se sollecitato.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L’alunno rispetta le regole condivise, le persone, l’ambiente e i materiali solo se costantemente sollecitato. Non mostra autonomia e responsabilità, partecipa raramente alle attività scolastiche, collabora solo se insistentemente richiesto, gestisce le emozioni e i conflitti con difficoltà anche se guidato, non si prende cura degli spazi e degli oggetti comuni.

### Fonti Normative

#### O.M. n. 3 del 3 gennaio 2025

Questa ordinanza aggiorna e integra le precedenti disposizioni (O.M. 172/2020) sulla valutazione nella scuola primaria, in particolare alla luce della **Legge 150/2024**.

#### Fonti normative principali citate nel Documento Finale di Valutazione:

- **O.M. n. 3/2025**
- **Legge n. 150/2024**

- **O.M. n. 172/2020**
- **D.P.R. n. 122/2009**
- **D.Lgs. 62/2017**
- **Legge 92/2019** (Educazione Civica)

## Valutazione degli alunni con BES

### 1. Personalizzazione della valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità avviene in riferimento agli **obiettivi individuati nel PEI e PDP**, che tiene conto delle potenzialità, dei bisogni e delle modalità di apprendimento di ciascun alunno.

### 2. Criteri e modalità

- La valutazione è **descrittiva** e si basa sui progressi compiuti rispetto agli obiettivi personalizzati e alle dimensioni del PEI.
- I **descrittori di livello** (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente) vengono applicati in relazione al percorso individualizzato e personalizzato – PEI/PDP
- L'alunno viene valutato per il **proprio percorso di apprendimento**, non per il confronto con la classe.

### 3. Documentazione - REGISTRO ELETTRONICO E DOCUMENTI INTERNI

- La valutazione viene **esplicitamente riferita al PEI e al PDP**
- Nel documento finale di valutazione si evidenzia che la valutazione è stata effettuata "in riferimento agli obiettivi del PEI".

### 4. Involgimento del team docente

- Tutti i docenti del consiglio di classe partecipano alla valutazione, in collaborazione con le figure di supporto (insegnante di sostegno, eventuali educatori).

## 5. Trasparenza e comunicazione

- La famiglia è informata in modo chiaro e trasparente sulle modalità e sui criteri di valutazione adottati per il proprio figlio/a.

### Estratto dal Documento Finale di Valutazione:

*"Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992, la valutazione è riferita agli obiettivi individuati nel PEI, secondo criteri e modalità coerenti con il percorso personalizzato. La valutazione descrittiva tiene conto dei progressi compiuti e delle potenzialità espresse, documentando i risultati raggiunti in relazione agli obiettivi fissati nel PEI."*

### In sintesi

- La valutazione degli alunni con disabilità è sempre personalizzata e riferita al PEI.
- I livelli vengono attribuiti in relazione al percorso individuale, non in confronto alla classe.
- La valutazione è trasparente, documentata e condivisa con la famiglia.

### Valutazione degli alunni con BES- Formula conforme alla privacy

**La valutazione degli apprendimenti dell'alunno è effettuata in riferimento agli obiettivi personalizzati e individualizzati correlati percorso educativo individualizzato, in coerenza con la progettazione didattica e le modalità di apprendimento più fun-**

**zionali al suo sviluppo. I livelli di apprendimento sono attribuiti sulla base dei progressi compiuti rispetto agli obiettivi prefissati, valorizzando i traguardi raggiunti e il percorso personale svolto.**

## Nota per la compilazione della scheda di valutazione

- Non si fa alcun riferimento a diagnosi, certificazioni, condizioni di salute, o alla presenza di un PEI (Piano Educativo Individualizzato) nella scheda di valutazione, che è un atto pubblico e non può contenere dati sensibili.
- La valutazione si limita a descrivere i risultati rispetto agli obiettivi personalizzati, con i livelli previsti dalla rubrica (ottimo, distinto, buono, ecc.), come per tutti gli alunni.
- Eventuali dettagli specifici relativi al percorso individualizzato sono documentati solo negli atti interni della scuola (PEI, verbali, ecc.), non nella scheda di valutazione.

Allegati:

