



“M.I.M.- Ministero dell’Istruzione e del Merito”
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di
ISTRUZIONE

“GIOVANNI FALCONE E PAOLO BORSELLINO”

Via Donatori di sangue n.1- 01039 Vignanello tel. 0761/754439- 756902

e-mail: ytic813004@istruzione.it

C.F.:90056830566



Aggiornamento PTOF a.s. 2024-25

Dettaglio annuale rispetto al PTOF triennale

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del

07/11/2024 e dal Consiglio d’Istituto nella seduta del 14/11/2024



Vignanello



Vallerano



Canepina

1. DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

1.1 CONTESTO TERRITORIALE

L' Istituto Comprensivo "G. Falcone e P. Borsellino" è composto da 9 plessi dislocati in tre Comuni limitrofi: Canepina, Vallerano, Vignanello, in provincia di Viterbo. La sede centrale si trova a Vignanello, nel plesso in cui è ubicata la Scuola Secondaria di I grado.

Vignanello è il centro più grande, complessivamente i tre comuni hanno una popolazione di circa 10.000 abitanti, la zona è immersa nel verde dei Monti Cimini. La struttura urbana è quella tipica dei piccoli comuni di poche migliaia di abitanti, circondati da un territorio a prevalente vocazione agricola con una forte caratterizzazione nella tipologia delle colture autoctone. I tre Comuni appartenenti all'I.C. evidenziano una buona conservazione dei centri storici e la presenza di importanti strutture artistico-architettoniche.

Il contesto economico di tutti e tre i Comuni è prevalentemente rurale, legato alla coltivazione della nocciola, della castagna, dell'olivo e dell'uva. Sono presenti anche complessi industriali che offrono impiego stabile e/o di tipo stagionale. Il territorio, negli ultimi anni, sta mostrando una maggiore sensibilità nei confronti delle politiche ambientali legate all'ecologia e alla salvaguardia dell'ambiente. Il tenore di vita medio è, in generale, di buon livello anche se sussistono situazioni di sofferenza dovute anche alla crisi economica, non ultima anche la situazione Pandemica, che include il problema occupazionale e il precariato giovanile.

E' forte il legame con il contesto storico-culturale che i paesi hanno consolidato nel tempo: usi, costumi e tradizioni a cui i cittadini sono saldamente legati, quali le feste patronali e le sagre gastronomiche dei prodotti tipici (Sagre della castagna, Festa del Vino, Olio novello, Porchetta...). La cultura popolare è ricca di espressioni e tradizioni locali connesse col passato, con la cultura contadina, gastronomica e dialettale e si riscontra tanto nel vissuto quotidiano e nelle manifestazioni che attirano un notevole pubblico e alla cui realizzazione concorrono attivamente gli Enti Locali, le varie Associazioni, i Servizi Sociali e socio-culturali. Il turismo è di tipo "mordi e fuggi" ed è legato alle bellezze paesaggistiche e alla vendita di prodotti enogastronomici e industriali.

Le principali fonti di finanziamento dell'Istituto provengono da fondi statali, dai Comuni e dal contributo volontario delle famiglie. La partecipazione ai PON o ad altri bandi contribuisce ad ampliare i fondi scolastici destinati all'acquisto di materiale (dotazioni librerie, informatiche, tecnologiche...) all'ampliamento dell'offerta formativa mediante progetti di potenziamento delle competenze di base e in relazione alla conoscenza del territorio, del nostro patrimonio artistico e culturale e ad ampliare il dialogo Interculturale e le capacità linguistiche anche nell'ottica di una Cittadinanza Europea.

1.2 ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO

Totale Plessi 9 Totale Alunni 745

1.3 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I C FALCONE BORSELLINO VIGNANELLO (SEDE CENTRALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice	VTIC813004
Indirizzo	Via Donatori di Sangue
Telefono	☎0761 754439 -756902
Email	vtic813004@istruzione.it
PEC	vtic813004@pec.istruzione.it
SITO WEB	https://www.icvignanello.edu.it
Numero totale alunni 745	

INFANZIA CANEPINA“P. Braccini” (PLESSO)

Ordine scuola INFANZIA

Codice	VTAA813033
Indirizzo/tel	Via Guido Rossa ☎ 0761 750356
Classi/ sezioni	3 sezioni
Numero Alunni	57
Docenti	6
Docenti Sostegno	0
Docenti religione	1
Collaboratori	2

INFANZIA VALLERANO (PLESSO)

Ordine scuola INFANZIA

Codice	VTAA813011
Indirizzo/tel	Via San Bartolomeo, 1 ☎ 0761 751183
Classi/sezioni	2 sezioni
Numero Alunni	32
Docenti	4
Docenti Sostegno	2
Docenti religione	1
Collaboratori	2

INFANZIA VIGNANELLO "Don Luigi Calvanelli" (PLESSO)

Ordine di scuola INFANZIA

Codice	VTAA813022
Indirizzo/tel	Via Vignola ☎ 0761 755466
Classi/sezioni	4 sezioni
Numero Alunni	79
Docenti	8
Docenti Sostegno	3
Docenti religione	1
Collaboratori	3

PRIMARIA CANEPINA (PLESSO)

Ordine di scuola PRIMARIA

Codice	VTEE13038
Indirizzo/tel	Via Guido Rossa ☎ 0761 750094
Classi	6 classi
Numero Alunni	110
Docenti	10
Docenti Sostegno	5
Docenti religione	1
Collaboratori	2

PRIMARIA VALLERANO (PLESSO)

Ordine di scuola PRIMARIA

Codice	VTEE813016
Indirizzo/tel	Via Vignano ☎ 0761 751131
Classi	5 classi
Numero Alunni	76
Docenti	10
Docenti Sostegno	4
Docenti religione	1
Collaboratori	2

PRIMARIA VIGNANELLO (PLESSO)

Ordine di scuola PRIMARIA

Codice	VTEE813027
Indirizzo/tel	Via Vignola ☎ 0761 756752
Classi	10 classi
Numero Alunni	180
Docenti	16
Docenti Sostegno	8
Docenti religione	2
Collaboratori	4

SECONDARIA DI I GRADO CANEPINA Scuola Media “G. Carducci”

Ordine di scuola SECONDARIA DI I GRADO

Codice	VTHH813037
Indirizzo/tel	Via Guido Rossa ☎ 0761 750094
Classi	4 classi
Numero Alunni	64
Docenti	12
Docenti Sostegno	2
Docenti religione	1
Collaboratori	1

SECONDARIA DI I GRADO VALLERANO (PLESSO)

Ordine di scuola SECONDARIA DI I GRADO

Codice	VTHH813026
Indirizzo/tel	Via Vignano ☎ 0761 751331
Classi	3 classi
Numero Alunni	49
Docenti	9
Docenti Sostegno	5
Docenti religione	1
Collaboratori	1

SECONDARIA DI I GRADO “Falcone Borsellino” VIGNANELLO

Ordine di scuola SECONDARIA DI I GRADO

Codice	VTHH813015
Indirizzo/tel	Via Donatori di Sangue 1 ☎ 0761754439
Classi	6 classi
Numero Alunni	98
Docenti	15
Docenti Sostegno	10
Docenti religione	1
Collaboratori	4

Per ulteriori informazioni: <https://www.icvignanello.gov.it/i-plessi/>

1.4 POPOLAZIONE SCOLASTICA TOT. DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Popolazione scolastica	Alunni con disabilità	Alunni con BES e DSA, DES e altri Disturbi Evolutivi Specifici	Alunni con cittadinanza non italiana
745	42	DSA 25 DES 14 PSD 2 BES (T.F.) 32	107

Nell'Istituto sono presenti alunni BES con svantaggio socio- economico, linguistico e culturale, il cui numero è soggetto a variazione e per i quali vengono predisposti dal Consiglio di Classe appositi Piani Didattici Personalizzati (PDP). Il numero totale di alunni può essere variabile, a causa di nuove iscrizioni o trasferimenti che avvengono nel corso dell'anno scolastico.

1.5 RISORSE PROFESSIONALI 2024-25

DOCENTI	119
PERSONALE ATA	27

1.6 ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

INFANZIA

Denominazione scuola	Orario di funzionamento	Strutture	Servizi
Plesso di Canepina Scuola dell'Infanzia "P. Braccini"	Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10	<ul style="list-style-type: none"> • Giardino attrezzato • Salone • 4 aule • 3 servizi igienici • 2 ripostigli • 1 ingresso • 1 cucina • 1 sala mensa 	<ul style="list-style-type: none"> • Scuolabus • Servizio mensa (Cooperativa) • Laboratorio creativo-manipolativo • 1LIM +1 portatile • 4 portatili • Collegamento Wi-Fi
Plesso di Vallerano Scuola dell'Infanzia	Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10	<ul style="list-style-type: none"> • Giardino attrezzato • Salone • 3 aule • 3 servizi igienici • 1 ripostiglio • 1 archivio • 1 ambulatorio medico • 1 cucina • 1 sala mensa 	<ul style="list-style-type: none"> • Scuolabus • Servizio mensa (Cooperativa) • Laboratorio creativo-manipolativo • 1 LIM • 2 portatili • Collegamento Wi-Fi
Plesso di Vignanello Scuola dell'Infanzia "Don Luigi Calvanelli"	Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10	<ul style="list-style-type: none"> • Giardino attrezzato <u>Piano terra:</u> • atrio • 6 aule • 4 servizi igienici • 1 ripostiglio • ascensore <u>Primo piano</u> • 1 cucina • 1 sala mensa • servizi igienici 	<ul style="list-style-type: none"> • Scuolabus • Servizio mensa (Cooperativa) • Laboratorio per attività di gruppo • 1LIM+portatile • 6 portatili • Collegamento Wi-Fi

PRIMARIA

Denominazione scuola	Orario di funzionamento	Strutture	Servizi
Plesso Canepina	<p>Classi 1-2-3 Lunedì –Venerdì: 8.0-13.25</p> <p>Classi 4-5 Lunedì 8.0-15,25 Martedì –Venerdì: 8.0-13.25</p> <p>Scansione oraria moduli 55 minuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piano terra: • atrio • 6 aule • 1 aula docenti • servizi igienici • aula deposito materiale • archivio • aula magna con LIM • 1 cucina • ascensore • Primo piano: • palestra 	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio Scuolabus • 2 lettori CD/radio • 4 stampanti • 1 PC servizio • 8 LIM+portatili • 6 Smart TV • Collegamento Wi-Fi • Attrezzature PNRR nella sala docenti
Plesso Vallerano Scuola Primaria Vallerano	<p>Classi 1-2-3 Lunedì –Venerdì: 8.0-13.25</p> <p>Classi 4-5 Lunedì 8.0-15,25 Martedì –Venerdì: 8.0-13.25</p> <p>Scansione oraria moduli 55 minuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piano terra: • Atrio • 5 aule • 1 aula docenti • 1 aula PNRR • 1 ascensore • Servizi igienici • Palestra • Primo piano: • Deposito 	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio scuolabus • 3Smartboard(2°4°e aula PNRR) • 1 LIM+portatile 3° • 1 PC(aula docenti) • Collegamento Wi-Fi • 1Fotocopiatrice
Plesso Vignanello Scuola Primaria Vignanello	<p>Classi 1-2-3 Lunedì –Venerdì: 8.05-13.30</p> <p>Classi 4-5 Lunedì 8.05-15,30 Martedì –Venerdì: 8.05-13.30</p> <p>Scansione oraria moduli 55 minuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cortile esterno con rampe d'accesso Piano terra: • atrio • 11 classi • 1 aula PNRR • sala ex mensa • servizi igienici • 1 portatoti Handicap • 2 ripostigli • ascensore Seminterrato: • Palestra • 1 bagno 	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio Scuolabus • 9 LIM +portatili • 1 PC fisso • 3 Smartboard • 2 portatili • 2 cattedre digitali • Collegamento Wi-Fi

SECONDARIA I GRADO

Denominazione scuola	Orario di funzionamento	Strutture	Servizi
Plesso Canepina Scuola Media “G. Carducci”	Dal lunedì al venerdì Orario inizio lezioni: 08.00 Orario uscita: 14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piano Terra: • aula magna in comune con la Primaria • ascensore(non in uso per mancanza di collaudo) • Primo piano: • 4 aule • 1 aula PNRR • Aula docenti • laboratorio informatica 16 postazioni • biblioteca • palestra • servizi igienici 	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio scuolabus • 3 tablet • 2stampanti (1 a colori) • 1 stampante 3d • 6 portatili • 7 PC fissi • 1 lettore CD • 4 LIM+4 portatili (1 Lim non funzionante) • 1 smartboard • 2 cattedre digitali • 2 casse amplificatori audio • 4 sanificatori • 1 TV LG 42° • Collegamento Wi-Fi • 1 fotocopiatrice
Plesso Vallerano Scuola media Vallerano	Dal lunedì al venerdì Orario inizio lezioni: 08.00 Orario uscita: 14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Primo Piano: • 5 aule • Aula PNRR • Aula Magna comune con la Primaria • Aula professori • 1 ascensore • servizi igienici • ripostiglio • Piano interrato: • Palestra 	<ul style="list-style-type: none"> • 3LIM+ 3portatili • 2smartboard+ portatili • 2 portatili • 3 tablet • Collegamento Wi-Fi
Plesso Vignanello (sede Centrale)	Dal lunedì al venerdì Orario inizio lezioni: 07.50 Orario uscita: 13.50	<ul style="list-style-type: none"> • Seminterrato: • Aula Magna • archivio • Piano Terra: • 1 aula • Laboratorio artistico • servizi igienici • palestra • aula insegnanti • 4 locali per uso amministrativo • Primo Piano: • 6 aule • 1laboratori di informatica 11+4 postazioni • 1 aula attività varie • Servizi igienici • Ripostiglio 	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio scuolabus • 8 LIM+ portatile • 9 portatili • 5 smartboard • 1 Pc fisso • 2 Cattedre digitali • Palestra • Laboratorio artistico • Collegamento Wi-Fi

2. AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA-METODOLOGICA

La pandemia da Covid 19 ha comportato, a partire dal 4 marzo 2020, la sospensione delle attività didattiche, l'introduzione della didattica a distanza (DAD) e, a partire dall'a.s. 2020/2021, la Didattica Digitale Integrata (DDI) come modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento. Questa situazione ha avuto un grande impatto, oltre che sulle pratiche didattiche, anche sui processi gestionali ed organizzativi della Scuola. Per affrontare efficacemente le problematiche connesse alla pandemia, la Scuola si è attivata, per garantire la continuità didattica attraverso una modalità che permettesse a studenti e insegnanti di proseguire il percorso di formazione. Primo fra tutti è stato assegnato un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari. Nel PTOF sono stati recepiti gli obiettivi previsti dalla legge n.107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto, sia per gli studenti che per i Docenti e tutto il personale della scuola.

In questa ottica di implementazione delle metodologie didattiche, l'uso del digitale ha consentito e consente alla scuola di potenziare la didattica in presenza, di acquisire strumenti sempre più utili ed efficaci (Mail, digitalizzazione dei documenti, Workspace-google, Classroom...), anche in questo momento in cui la scuola è tornata ad una didattica totalmente in presenza e di garantire un percorso più agevole, cercando, inoltre, di superare gli ostacoli e le difficoltà di accesso agli strumenti digitali.

La scuola, cerca di valorizzare l'impegno, il progresso e la partecipazione di ognuno, elementi che si concretizzano anche mediante un costante e proficuo rapporto comunicativo con la famiglia; cercando di privilegiare un approccio formativo, fondato sugli aspetti socio-relazionali della didattica, per favorire lo sviluppo delle autonomie di ciascuno e del senso di responsabilità e per realizzare un'esperienza educativa nell'ottica della collaborazione tra le parti coinvolte nel complesso processo di insegnamento/apprendimento, teso a valorizzare la natura sociale della conoscenza.

In questi anni, anche in relazione all'emergenza, si è cercato di incentivare, nel rapporto con le famiglie, l'utilizzo di strumenti digitali per favorire l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti, ma mantenendo una dimensione della scuola intesa come comunità attiva, operante e aperta e attenta al territorio. Si è passati dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica, alla tecnologia che entra in "classe", adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, a supporto costante della didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti stimolanti, divertenti, collaborativi in cui: valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; favorire l'esplorazione e la scoperta; incoraggiare l'apprendimento collaborativo; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; alimentare la motivazione degli studenti. Fermo restando l'assunto dell'importanza della scuola in presenza, con i suoi fondamentali elementi di comunicazione e valenza sociale, oltre che didattica, l'esperienza maturata con la DAD ha mostrato alcuni punti di

forza della didattica legata alle Tecnologie, nello specifico ha permesso di arricchire e innovare la metodologia didattica attraverso l'uso di dispositivi informatici in tutti gli Ordini di Scuola e la scuola stessa ha potuto dotarsi di strumenti informatici nuovi e più adeguati rispetto al passato e di connessioni alla Rete Internet molto più efficaci, grazie ai finanziamenti stanziati per implementare le dotazioni nelle scuole. Sono state allestite AULE STEM, legate ai finanziamenti specifici e al PNRR.

3. CURRICOLO DI INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Il Collegio dei docenti ha elaborato negli anni, un Curricolo, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica") e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, che ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Il 7 settembre 2024 è stato promulgato il Decreto Ministeriale 183 e le Nuove Linee guida di riferimento. Nelle Linee Guida si esplicita che "La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica, i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi,

situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.”

“La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l’opportuna progressività connessa all’età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell’Unione Europea, dell’organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.”

Aspetti Metodologici

“Le conoscenze e le abilità connesse all’educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell’applicazione in compiti che trovano riscontro nell’esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell’ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.” Al fine di favorire l’unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell’insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all’articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Nuclei concettuali fondamentali

1. **COSTITUZIONE:** conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese; i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’Unione Europea e le Nazioni Unite; la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali. studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all’interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato; Educazione alla legalità, educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo; contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità; l’educazione stradale; esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell’iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro in modo coerente con la tutela della

sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

Concorrono a definire il curricolo i 17 goals dell'Agenda 2030. In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio, il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Di rilevante importanza l'educazione alimentare, l'attività sportiva e benessere psicofisico, i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo, la tutela del risparmio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Fondamentale, pertanto è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Favorendo l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

3.1 Valutazione Educazione Civica

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF si integrano in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.”

4. EDUCAZIONE MOTORIA ALLA PRIMARIA

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola Primaria è stato introdotto per le classi quarte e quinta a decorrere dagli anni scolastici 2022/2023 e 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curricolo obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa. In via transitoria, fino alla emanazione di specifici provvedimenti normativi, il curricolo di “educazione motoria” per le classi quarte e quinte prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina “educazione fisica” dalle citate Indicazioni nazionali per il curricolo.

4.1 Valutazione educazione Motoria

I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente delle classi quarta e quinta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità, essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari. La valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria tiene a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi di apprendimento già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal decreto legislativo n. 62/2017 e dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020. Gli obiettivi di apprendimento individuati, oggetto di valutazione, saranno riportati nel documento di valutazione. I

docenti specialisti di educazione motoria partecipano anche alla predisposizione della certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria, come previsto dal decreto ministeriale n. 742/2017.

5. PROGETTI D'ISTITUTO

• CONTINUITÀ

Ogni bambino e ogni ragazzo hanno la necessità e il diritto di avere un percorso scolastico unitario, organico e completo che si pone l'obiettivo di una formazione integrale della persona. Per la scuola lavorare sulla continuità sottolinea l'importanza di un percorso coerente che valorizzi le competenze già acquisite dei bambini e dei ragazzi e che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Sostenere il passaggio di ciascun bambino dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla Scuola Secondaria di primo grado è un obiettivo primario per il nostro Istituto, volto a valorizzare competenze e abilità anche per il futuro percorso scolastico. La commissione definisce il piano delle attività per il corrente anno scolastico, che si articolerà in incontri tra classi finali ed iniziali dei vari ordini di scuola dell'Istituto e delle scuole presenti sul territorio sia dei docenti per progettare attività e per condividere le informazioni sugli aspetti didattici e comportamentali che degli alunni, per familiarizzare con i nuovi ambienti e docenti della scuola in cui devono fare il passaggio.

• ORIENTAMENTO

Al fine di fornire agli studenti e ai loro genitori gli strumenti per poter effettuare scelte consapevoli nelle varie fasi del percorso scolastico sono progettate ed organizzate le attività di orientamento dell'Istituto. Durante il terzo anno della scuola secondaria di primo grado, con lo scopo di aiutare gli studenti a compiere una scelta di prosecuzione degli studi più consapevole e congeniale al loro profilo, sono organizzate diverse attività di orientamento, attraverso visione di materiali informativi e organizzazioni di incontri in orario curricolare presso le sedi. Orientamento e continuità
Responsabile: F.S. Di Giovanni Michela

• INCLUSIONE

L'Istituto Comprensivo di Vignanello aderisce ad attività legate alla Formazione che implementino la progettazione e la realizzazione di azioni nell'ambito dell'inclusione: progetti specifici sulla gestione della classe e sulla didattica inclusiva; progetti di sensibilizzazione al tema dell'inclusione con il coinvolgimento, oltre che degli studenti, delle famiglie; aggiornamento o formazione del personale della scuola, con particolare riferimento agli operatori dei Centri territoriali di supporto (Asl, CTS...); attività formative e laboratoriali svolte dalla scuola nell'ambito di accordi di Rete (Ambito 28). F.S. Giovannina Mariani Piccioni.

• **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

La capacità di sentirsi cittadini attivi, chiamati sia ad esercitare i propri diritti ma anche a rispettare i doveri della società a cui apparteniamo, passa anche attraverso la scuola. Per la scuola, educare alla legalità e alla cittadinanza attiva, significa promuovere in ogni alunno la consapevolezza di essere in prima persona responsabile del proprio futuro e di quello degli altri. Partendo dalla vita di tutti i giorni è importante far vedere agli alunni come l'illegalità, la corruzione, la criminalità organizzata costituiscono l'impedimento ad una reale e partecipata vita civile. La Scuola, come agenzia educativa fondamentale, può e deve, con interventi didattici ed educativi progettati supportare e stimolare la conoscenza delle nostre Istituzioni democratiche, della Costituzione Italiana, Conoscere il luoghi governativi e le loro funzioni istituzionali, conoscere la Carta dei Diritti del fanciullo, le Istituzioni Europee e Internazionali (FAO, Unicef, ONU...). Il nostro Istituto, durante l'anno scolastico, pone attenzione a particolari ricorrenze (Giorno della Memoria, Giorno del Ricordo, Giornate dedicate alle vittime della Mafia...), partecipa a Concorsi (Pretendiamo legalità, Scuola amica....) e attività progettuali che vengono proposte da Enti ed Associazioni a livello Provinciale, Regionale, Nazionale legate a queste tematiche, proposti dal MIM e dall'USR, da altri Ministeri, da Enti territoriali, dall'Arma dei Carabinieri, dalla Polizia di Stato, da editori ecc. Durante l'anno le varie proposte progettuali sono legate ad attività di contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo. Tali attività, da parte dell'Istituto, si svolgono in continuità con le azioni già intraprese negli anni scolastici precedenti, in conformità con quanto disposto dalla Legge 29 maggio 2017, n.71 concernente "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" e il D.M. 183, 7 settembre 2024 Linee guida sull'Educazione Civica. Le finalità sono quelle di coinvolgere gli studenti alla riflessione, cercando di stimolare una loro personale definizione dei temi su citati, interpretata anche in chiave creativa (disegni, video, testi poetici, narrativi, cartelloni, attività collettive, singole...). Contrastare e prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, promuovere una cultura della convivenza, creare un ambiente scolastico sicuro, far riflettere gli studenti sulle responsabilità personali sui temi del rispetto, dell'inclusione e della giustizia, sviluppare in loro capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità. coinvolgendo nel dibattito, se possibile, anche le famiglie. La scuola ha nominato tra le sue figure di sistema la docente Elisabetta Serafini responsabile Bullismo e Cyberbullismo, la quale, oltre che proporre e seguire le attività progettuali, partecipa al Tavolo di lavoro Provinciale con l'ATP, Dirigenti, Docenti, Enti, Associazioni, Polizia postale.

• **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Corsi di recupero degli apprendimenti.

Il Collegio docenti ha approvato anche per questo anno scolastico, un intervento di recupero degli apprendimenti attraverso attività mirate di studio individuale, attribuite anche su Classroom (facoltativo). Alla fine dell'intervento, lo studente sostiene una prova di verifica. Si approva anche una settimana di "fermo didattico", alla fine del primo quadrimestre e dopo gli scrutini intermedi, in cui effettuare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento. Vengono effettuati corsi di recupero prima dell'inizio delle lezioni.

- **Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)**

Non perdiamoci di vista.

"Non perdiamoci di vista" è il percorso pensato per la riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica che risponde in maniera completa e articolata alle indicazioni del PNRR. Le proposte sono volte alla personalizzazione e all'individualizzazione dei percorsi di apprendimento per gli studenti con fragilità; le iniziative didattiche ed educative hanno l'obiettivo di creare un contesto educativo favorevole all'apprendimento e all'orientamento degli studenti a rischio di abbandono. La presenza di sempre più numerose situazioni di disagio affettivo-relazionale e di alunni di diversa provenienza geografica richiedono un contenimento emotivo-affettivo, una serie di interventi sul gruppo mirati alla gestione delle relazioni e all'accoglienza dell'altro e altri interventi specifici per l'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie cognitive e metacognitive. Si tratta dunque di mettere in atto strategie di intervento sul gruppo che consentano a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione, di creare all'interno della scuola un modello di comunità aperto, che scardini taluni meccanismi sociali presenti basati su modelli di prevaricazione e/o di esclusione. Il progetto prevede attività di mentoring per lo sviluppo delle competenze di base e percorsi laboratoriali co-curricolari al fine di prevenire un ritorno della dispersione scolastica, promuovere il successo formativo per aiutare l'alunno a "svilupparsi intellettualmente, affettivamente, socialmente al meglio delle sue possibilità", a intervenire nelle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento e migliorare le soft skills.

- **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Linea di investimento: M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi della Missione 4 - Componenti 1 del PNRR.**

FuturiAMO.

La scuola si trova di fronte alle sfide di una modernità in continua evoluzione e sempre più complessa, richiedendo decisioni educative e didattiche allineate alle sollecitazioni di queste sfide. Una delle sfide principali è conferire all'istruzione un ruolo centrale nella costruzione di un'identità europea democratica, competitiva e sostenibile. Questo implica un intervento diretto nella costruzione di una società della conoscenza, accelerata dalle transizioni ecologiche e digitali. Le discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) costituiscono il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. Lo sviluppo di competenze in queste aree assume un ruolo sempre più cruciale nella formazione delle nuove generazioni, preparandole all'inserimento nel mercato del lavoro e alle crescenti esigenze della società moderna. Il multilinguismo, altrettanto fondamentale nella formazione dei giovani, si configura come una competenza chiave in una società complessa, dinamica e globalizzata. La Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018 ha sottolineato l'importanza della competenza matematica e delle competenze in scienze, tecnologie e ingegneria come parte integrante. Il progetto FuturiAMO prevede la realizzazione di percorsi didattici innovativi e collaborativi, promuovendo l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM. Questi percorsi favoriranno il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, incorporando metodologie CLIL nelle discipline non linguistiche.

Nel dettaglio il progetto prevede:

- Linea di Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti (Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche);- Linea di Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti;

- **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico -PNRR**

Proiettarsi nel futuro verso l'innovazione

Con la presente proposta progettuale l'Istituto intende avviare una serie di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigente scolastico, direttore dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. I percorsi si pongono l'obiettivo di introdurre nelle scuole tecnologie informatiche, considerate fattore determinante per uno sviluppo intelligente, sostenibile ed inclusivo, nel quale possa essere superata la digital divide. L'apprendimento digitale necessita di una serie di comportamenti concreti, facilmente attuabili, al fine di calare nella realtà scolastica quella trasformazione che gli alunni stanno vivendo nell'attuale epoca. Nel dettaglio il progetto prevede:- Percorsi di formazione sulla transizione digitale-Laboratori di formazione sul campo- Comunità di pratiche per l'apprendimento.

6. EDUCARE ALLE PARI OPPORTUNITÀ, PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE E DI TUTTE LE DISCRIMINAZIONI(COMMA 16 DELLA LEGGE 107/15)

“Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere...” Comma 16 della L.107/2015. La nostra scuola, nell'ambito di tale provvedimento legislativo intende proseguire, come da sempre è solita fare, nei percorsi disciplinari e curricolari che tendono a sensibilizzare i ragazzi e le ragazze sulla diversità di genere e contrastare varie forme di stereotipi legate alle discriminazioni di ogni forma verso il prossimo, nel rispetto dell'articolo 3 della Costituzione Italiana che recita testualmente: “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali”. Le Nuove Indicazioni ribadiscono la centralità del bambino e ne sottolineano il pieno ed integrale sviluppo, nello specifico, nel dichiarare che la finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona, si sottolinea che la scuola favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle contesti che conducono i bambini a diventare consapevoli che il proprio corpo è un bene da rispettare e tutelare. Considerato poi che compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base, ai bambini e alle bambine che la

frequentano va offerta l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Nel rispetto di tutti questi principi, nel nostro Istituto, in modo trasversalmente rispetto a tutte le discipline, si pone attenzione all'educazione relazionale ed affettiva che si attua in un percorso attraverso la scoperta, la conoscenza e la realizzazione di sé nelle varie dimensioni. La crescita psicologica, la consapevolezza della propria identità come persona e del proprio ruolo nella società, passa attraverso l'educazione all'affettività. La scuola affianca la famiglia e riveste un ruolo specifico nell'educazione affettiva, in quanto ha il compito di fornire strumenti cognitivi ed emotivi indispensabili ad una vita di relazione ricca e positiva.

7. ACCORDI DI RETE

• RETE SCUOLE PER LA LEGALITÀ “GIOVANNI FALCONE”

Il nostro Istituto Comprensivo ha aderito dall'a.s. 2023-2024 alla rete di scuole per la LEGALITÀ “Giovanni Falcone”, rete promossa all'interno della provincia di Viterbo fin dal 2017 dall'Istituto Superiore “Cardarelli” di Tarquinia.

La rete, che coinvolge ormai una trentina di Istituti sia di Primo e di Secondo grado della provincia, persegue lo scopo di promuovere la cultura della Legalità dentro le mura della scuola, attraverso azioni educative concrete e di significato per una cittadinanza sempre più consapevole di tutti gli studenti e le studentesse.

Come sottoscritto nell'accordo della Rete stipulato il 02/02/2017 tra le scuole fondatrici, gli obiettivi operativi sono i seguenti:

1. introdurre stabilmente l'educazione alla legalità (intesa nella più ampia accezione di educazione alla cittadinanza, di crescita umana e civile dei giovani e di promozione di una partecipazione attiva e responsabile alla vita della Comunità) nei Piani dell'Offerta Formativa di tutte le Istituzioni scolastiche, nella consapevolezza dell'importanza strategica che essa riveste per la formazione delle studentesse e degli studenti del territorio;
2. concertare le azioni in materia di educazione alla legalità, prevenzione del fenomeno della corruzione e contrasto alla diffusione delle organizzazioni criminali di tipo mafioso, in un'ottica di razionalizzazione delle risorse e coordinamento degli interventi;
3. organizzare iniziative, in sinergia con associazioni, enti e Istituzioni dello Stato;
4. scambiarsi informazioni su bandi, progetti, opportunità, partnership, e simili;
5. aprirsi alla collaborazione con altre scuole, per favorirne l'ingresso nella Rete.

La Rete nasce per diffondere e potenziare tra studenti e studentesse la cultura della legalità, allo scopo di formare uomini responsabili e cittadini consapevoli, stimolando in loro coscienza collettiva e senso civico. Docente referente: Prof.ssa Lamanna Carla M. R.

• Rete delle “SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE”

Dall'anno 2024-25 l'Istituto ha aderito alla Rete “Scuole che Promuovono salute”. Nel Lazio, la collaborazione tra settore scolastico e sanitario si è consolidata nel tempo grazie ad un processo di condivisione e confronto, finalizzato a includere la promozione della salute, il benessere e la cultura della sicurezza all'interno del sistema educativo di istruzione e formazione con una

visione continuativa e a medio-lungo termine. In tale contesto, a gennaio 2023 è stato firmato l'Accordo di collaborazione tra Ufficio Scolastico Regionale (USR) per il Lazio e Regione Lazio per l'implementazione della "Rete Lazio Scuole che Promuovono Salute - SPS". Come indicato nel "Documento regionale di indirizzo per la Scuola che Promuove Salute", la Rete Lazio SPS, "Scuole che Promuovono Salute" è un modello promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, riconosciuto a livello europeo e nazionale. A livello nazionale, l'Accordo Stato-Regioni del 17 gennaio 2019 "Indirizzi di policy integrate sulla Scuola che promuove salute", sottolinea che la Salute, nella sua dimensione bio-psico-sociale, è un processo che vede impegnati i servizi sanitari e le scuole, in un dialogo intersettoriale e inter-istituzionale finalizzato alla co-progettazione e co-costruzione di ambienti educativi in grado di promuovere salute e benessere. Salute e Formazione delle varie figure nell'ambito scolastico, dagli alunni al personale della scuola, sono, infatti, dimensioni intrinsecamente collegate che incidono sul benessere economico e sociale di un Paese con un notevole impatto sulle disuguaglianze sociali. Il documento di riferimento è legato all'identificazione di "pratiche raccomandate" che costituiscono, in linea con le indicazioni nazionali, il quadro metodologico di riferimento per le attività che hanno un impatto su alcuni aspetti determinanti di salute nel contesto scolastico. Tali pratiche includono interventi e azioni sostenibili e di provata efficacia o validati a livello nazionale e regionale, in collaborazione con il personale indicato dalla Asl e sono raggruppate secondo gli ambiti strategici di intervento del modello SPS: 1. sviluppo delle competenze individuali; 2. miglioramento dell'ambiente sociale e promozione di clima e relazioni positive; 3. miglioramento dell'ambiente fisico e organizzativo; 4. consolidamento della collaborazione comunitaria e con i servizi sanitari, e definizione di politiche scolastiche e documenti programmatici per la promozione della salute a scuola. Docente Referente Fornasiero Paola.

- **Ministero dell'Istruzione e del Merito Comitato Unicef "Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" 2024-25**

Il nostro Istituto ormai da anni ha ricevuto l'attestazione di "Scuola Amica" dei bambini e delle bambine. Le molteplici attività proposte e realizzate hanno impegnato e impegnano tutti e tre gli ordini di scuola dell'Istituto con tematiche legate all'accoglienza, alla condivisione, alla consapevolezza e al rispetto della legalità, alla solidarietà e, tema centrale, l'inclusione, tutte mirate alla formazione dell'alunno come futuro cittadino, uomo con diritti e doveri. Per l'anno scolastico 2024 - 2025 il nostro Istituto ha recepito le nuove indicazioni che il Comitato Italiano per l'UNICEF in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito propone, secondo il nuovo Programma "Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" nato per accompagnare le Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado in un percorso di scoperta, approfondimento e realizzazione dei diritti di tutte le persone di minore età. L'Istituto ha aderito al Programma proposto, adottato dalla nostra scuola per la valorizzazione e la sperimentazione delle Buone Pratiche scolastiche. Tra i principi ispiratori dei progetti del nostro Istituto è presente la progettazione di percorsi didattici finalizzati:

1. allo sviluppo e all'acquisizione delle competenze di cittadinanza
2. all'utilizzo e alla diffusione di pratiche metodologiche innovative ed inclusive.

Nell'ambito delle attività promosse, particolare rilevanza hanno i Progetti di Solidarietà che negli anni sono stati dedicati a problematiche di tipo economico/sociale, tesi a dare un contributo anche diretto e fattivo nell'ottica di una solidarietà anche "concreta" con il supporto di una rete virtuosa che coinvolge famiglie, docenti, personale della scuola, enti e associazioni: i Progetti Unicef "Adotta una Pigotta", partecipazione alla realizzazione e promozione del "Calendario Unicef" e altri. Responsabili: Elisabetta Serafini, Stefania Fioravanti.

- **"DONARE PER DONARSI"-DONAZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Il Progetto ha come obiettivo quello di promuovere la cultura del Dono, fare prevenzione informando e sensibilizzando i ragazzi dai 6 e ai 16 anni sulla conoscenza di alcune problematiche correlate alla salute. Trasversalmente il progetto intende rendere consapevoli non solo i ragazzi, ma anche le figure di riferimento come i docenti, la scuola, le famiglie, del rischio di irreversibilità di alcuni stili di vita scorretti e pertanto promuovere lo sviluppo del benessere psico-fisico della persona, della solidarietà e del volontariato. Il progetto prevede la partecipazione dei ragazzi ad un concorso, per piccoli gruppi o per classi, con elaborato, un tema, una poesia, un disegno, un video, sugli argomenti dell'evento. Il materiale prodotto viene raccolto e consegnato alle associazioni di riferimento (Centro Nazionale Trapianti, AVIS, AIDO, ADMO, ASL (DOT), ASSOCIAZIONE MALATI DI RENI), Negli anni il nostro Istituto ha avuto riconoscimenti di prestigio, avendo più volte vinto con i gli elaborati realizzati dai bambini e dai ragazzi su queste importanti tematiche.

- **"IO LEGGO PERCHE'" 2024-2025**

Il nostro Istituto Comprensivo aderisce alla nona edizione di #ioleggoperché, iniziativa nazionale dell'Associazione Italiana Editori (AIE) e sostenuta dal Ministero della Cultura (attraverso il Centro per il Libro e la Lettura) e portata avanti in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito e con tutta la filiera del libro per rafforzare e promuovere le biblioteche di classe e/o di plesso attraverso la donazione di nuovi libri. L'iniziativa d'istituto coinvolge tutti i plessi e ogni ordine di scuola, attraverso di essa genitori, docenti e chiunque voglia, potrà acquistare libri (albi illustrati, romanzi, racconti, poesie, graphic novel) per i Plessi del nostro IC durante la campagna donazioni che si svolgerà nel periodo compreso da sabato 9 novembre a domenica 17 novembre 2024. I libri potranno essere acquistati presso le librerie "Etruria", "Libreria Straffi", "Tabook" e "Giunti al punto" di Viterbo, la libreria "L'Idea" di Civita Castellana e la cartolibreria "Wonderland" di Vignanello gemellate con l'iniziativa. Alla fine dell'anno scolastico si riceverà anche una donazione di libri da parte dell'Associazione Italiana Editori. L'iniziativa rappresenta un trampolino di lancio per promuovere la lettura in classe, la lettura ad alta voce, lo scambio dei libri e la formazione di una biblioteca scolastica, stimolando la creatività e la formazione culturale di ogni ragazzo. Responsabile Carla Lamanna.

- **“Erasmus+ KA1”**

L'Istituto Comprensivo "Falcone e Borsellino" di Vignanello è risultato beneficiario di un finanziamento Europeo per la realizzazione di un progetto relativo alla mobilità degli alunni e dello staff scolastico. Nel Progetto sono previste mobilità per gli studenti. Obiettivi:- Rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento: promuovendo i valori di inclusione e diversità, tolleranza e partecipazione democratica; promuovendo la conoscenza del patrimonio europeo condiviso e della ricchezza nella diversità; sostenendo lo sviluppo di reti professionali in tutta Europa.- Migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento scolastico: sostenendo lo sviluppo professionale degli insegnanti, dei dirigenti scolastici e del resto del personale scolastico; promuovendo l'uso di nuove tecnologie e metodi di insegnamento innovativi; migliorando l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica nelle scuole; sostenendo la condivisione e il trasferimento delle buone pratiche in materia di insegnamento e sviluppo scolastico.

- **Rete di Ambito (Ambito 28)**

- **Rete di Scopo SO.VI.VA.O.**

L'Istituto continua a collaborare nelle attività progettuali proposte, sia di formazione del personale che per attività riguardanti gli alunni, con la Rete di Ambito ai sensi della Legge 107/2015. All'interno della Rete di Ambito (Ambito 28) è costituita una Rete di Scopo composta dall'I.C. di Soriano, dall'I.C. di Vignanello e dall'I.O. di Orte e dalle Amministrazioni Comunali di tutti i Comuni su cui insistono le scuole denominata SO.VI.VA.O. "Don Delfo Gioacchini". Finalità delle Reti di Scopo è la condivisione di risorse, umane e strumentali e l'esercizio in comune di una o più attività rientranti nei rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa, allo scopo di accrescere la reciproca competenza innovativa scolastica.

8. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1 comma 124 della Legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze del PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà.

Il Piano di formazione opererà in sinergia:

- a) Il Piano nazionale di formazione, il PNSD- PIANO SCUOLA 4.0;
- b) Priorità e traguardi deducibili dal RAV e dal Piano di Miglioramento dell'Istituto.
- c) Proposte da parte della Piattaforma FUTURA-LA SCUOLA DELL' ITALIA DI DOMANI;
- d) Formazione del personale scolastico di Staff d'Istituto Piattaforma FUTURA, Formazione incentivata;
- e) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
-Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

- f) Formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, trattamento dei dati, Privacy per la Scuola;
- g) Le scelte individuali di ciascun dipendente.

9. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE-PIANO SCUOLA 4.0

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e il PIANO SCUOLA 4.0 hanno l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015 e successiva normativa, ne ha previsto l'attuazione al fine di: migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse; implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici integrati e laboratori; favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica; partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

Nel Piano triennale saranno previste azioni attuative così suddivise:

- 1.FORMAZIONE INTERNA E ACCOMPAGNAMENTO (che interessa il personale docente/non docente);
- 2.COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ (rivolta al personale docente e utenza);
- 3.CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE (per la sperimentazione di nuove soluzioni digitali).

9.1 POTENZIAMENTO DIGITALE PER UNA DIDATTICA ATTIVA- FORMAZIONE INTERNA

Saranno attivate azioni di accompagnamento e proposte formative coerenti con il PNSD PIANO SCUOLA 4.0-PNRR volte a favorire l'innovazione del sistema scolastico, ad ampliare le opportunità dell'educazione digitale e ad implementare le competenze digitali del personale docente attraverso l'azione di stimolo alla formazione sui temi del PNSD-PNRR da parte dell'Animatore Digitale Marina D'Auria.

10. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF saranno utilizzati strumenti di monitoraggio e valutazione che mettano in evidenza i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi in riferimento al PDM e al RAV.

- Allegato 1- Tabella Progetti
- Allegato 2- Tabella Viaggi d'Istruzione-uscite didattiche

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Floriana Tufano

TABELLA PROGETTI a.s. 2024-2025**Infanzia Canepina**

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Tutti i bambini del Plesso neo-iscritti Curricolare Intero anno	“ACCOGLIENZA.” “NOI NELLO SPAZIO SCUOLA E... OLTRE”	Predisporre un percorso di inserimento graduale e a piccoli gruppi. • Promuovere un rapporto fiducioso con adulti e compagni per facilitare l'esperienza del distacco dalla famiglia. • Promuovere l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente. • Predisporre un ambiente che favorisca l'autonomia operativa e relazionale del bambino. • Favorire la partecipazione dei genitori alla condivisione del progetto educativo .	Tutte le docenti del Plesso Cerasari Stefania, Fabiani Natalia, Marini Elena, Marini Luciana, Pizzi Elisa, Spinetta Angela
Tutti gli alunni del Plesso Curricolare ed extracurricolare Marzo, aprile, maggio	“Una Festa Spaziale... A Canepina” Festa di Fine anno Festeggiamenti di Santa Corona	Realizzare un momento di festa conclusiva dell'anno scolastico; • Prendere coscienza del tempo che passa; • Valorizzare la vita di gruppo; • Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni; • Realizzare un piccolo spettacolo; • Ricerca dei materiali ,progettazione e realizzazione di costumi e scenografia	Tutte le docenti del Plesso Cerasari Stefania, Fabiani Natalia, Marini Elena, Marini Luciana, Pizzi Elisa, Spinetta Angela
Tutti gli alunni del plesso Curricolare Finanziato dal FIS monte ore funzionale forfettario per tutte le docenti coinvolte Da settembre a giugno	“PROGETTO FLESSIBILITÀ ORARIA, ORGANIZZATIVA E DIDATTICA”	Favorire un migliore inserimento dei bambini neo iscritti. ottimizzare il tempo scuola rimodulando i tempi e riorganizzando gli spazi, adeguandoli alle esigenze degli alunni. Mmigliorare l'efficacia dell'azione educativa, superare il concetto di Sezione. Organizzazione flessibile dell'orario delle insegnanti al fine di garantire il regolare e sereno funzionamento del Plesso. Migliorare l'efficacia dell'azione educativa anche mediante cambi turno e adattamenti orari da parte delle docenti.	Tutte le docenti del Plesso Responsabile Elena Marini
Tutti gli alunni del plesso Curricolare extracurricolare Evento in collaborazione con la scuola primaria e secondaria di Canepina, il comune e la Proloco. Accensione dell'albero Novembre e Dicembre	“Natale“	Vivere questa festa come momento di accettazione reciproca; • Valorizzare la vita di gruppo; • Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni • Preparazione evento di Natale: i bambini si esibiranno in un piccolo spettacolo; • Progettazione e realizzazione di simboli e scenografie	Tutte le docenti del Plesso Cerasari Stefania, Fabiani Natalia, Marini Elena, Marini Luciana, Pizzi Elisa, Spinetta Angela
Tutti gli alunni del plesso Extracurricolare LE MANIFESTAZIONI SI SVOLGERANNO IN PIAZZA IN ORARIO	“Accensione dell'Albero” e “Santa Corona”	Migliorare il livello di socializzazione; • Collaborare in maniera attiva con le tradizionali iniziative proposte dagli enti territoriali; • Saper collaborare nel gruppo per	Tutte le docenti del Plesso Cerasari Stefania, Fabiani Natalia, Marini Elena, Marini Luciana, Pizzi Elisa, Spinetta Angela

<p>EXTRACURRICULARE.</p> <p>Accensione dell'albero: mese di Dicembre 2024 (data da concordare con il Comune e la proloco di Canepina)</p> <p>Santa Corona: Giugno 2025</p>		<p>un fine comune;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la socializzazione ed il rispetto per gli altri; • Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale e sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e al territorio. 	
<p>Tutti i bambini di 4-5 anni delle sezioni A-B-C</p> <p>Progetto Curriculare in orario aggiuntivo senza finanziamenti Periodo di Natale 2024 e periodo di Carnevale 2025 Trasporto: servizio scuolabus</p>	<p>“Il teatro... Che spettacolo”</p>	<p>Stimolare la creatività dei bambini;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo sviluppo del linguaggio; • Rafforzare la concentrazione; • Insegnare l'empatia; • Migliorare la socializzazione; • Apprezzare le differenze; • Favorire la curiosità. 	<p>Tutte le docenti del Plesso Cerasari Stefania, Fabiani Natalia, Marini Elena, Marini Luciana, Pizzi Elisa, Spinetta Angela</p>

Infanzia Vallerano

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
<p>Bambini del Plesso 3 anni e anticipati 4/5</p> <p>Curricolare Dal 13 settembre 2024 al 31 ottobre 2024</p>	<p>“PROGETTO ACCOGLIENZA”</p>	<p>Favorire il reinserimento dei bambini di 4/5 anni e favorire nei bambini di 3 anni l'abitudine alle nuove persone e all'esperienza di mangiare insieme a tanti coetanei. Promuovere un rapporto di fiducia con adulti e i compagni per facilitare il distacco della famiglia. Promuovere l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente</p>	<p>Tutte le docenti del plesso: Manfredi Laura, Mechelli Graziella, Savi Sandra, Crocetta Alessandra, Bracci Laura, Ercoli Lucia</p>
<p>Tutti I bambini delle Sezioni A e B</p> <p>Curricolare extracurricolare Dicembre</p>	<p>“ACCENSIONE ALBERO- TERRITORIO”</p>	<p>Migliorare il livello di socializzazione; Collaborare in maniera attiva con le tradizionali iniziative proposte dagli enti territoriali; Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli studenti. Saper collaborare nel gruppo per un fine comune; Sviluppare la socializzazione ed il rispetto per gli altri; Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale; Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e al territorio.</p>	<p>Tutte le docenti del plesso: Manfredi Laura, Mechelli Graziella, Savi Sandra, Crocetta Alessandra, Bracci Laura, Ercoli Lucia</p>
<p>Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia Vallerano sez. A e B Progetto curricolare finanziato dal FIS monte ore funzionale forfettarie per tutte le docenti coinvolte</p>	<p>“ FLESSIBILITA’ ORARIA ORGANIZZATIVA DIDATTICA”</p>	<p>Migliorare l'organizzazione della scuola rimodulando il tempo scuola e lo spazio. o Favorire l'inserimento dei più piccoli nella scuola. o Favorire attività di tutoring che permettono ai bambini più grandi di interiorizzare meglio la “routine scolastica e ai più piccoli di vivere l'entrata a scuola con più serenità.</p>	<p>Tutte le docenti del plesso: Manfredi Laura, Mechelli Graziella, Savi Sandra, Crocetta Alessandra, Bracci Laura, Ercoli Lucia</p>

<p>Curricolare</p> <p>Progetto curricolare finanziato dal FIS monte ore funzionale forfettarie per tutte le docenti coinvolte</p> <p>Intero anno</p>		<p>Modificare comportamenti in funzione delle esigenze del contesto lavorativo, lavorare efficacemente in situazioni differenti e/o con diverse persone o gruppo.</p>	
<p>Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia Vallerano sez. A e B</p> <p>Curricolare</p> <p>Collaborazione con l'Asilo comunale. manifestazione presso lo spazio esterno della Scuola dell'Infanzia di Vallerano 30 maggio 2025</p>	<p>“FESTA DEL SALUTO”</p>	<p>Prendere coscienza del tempo che passa. Comprendere che si è concluso un percorso scolastico importante. Favorire la capacità espressiva corporea. Favorire la capacità di parlare, ascoltare, comprendere, comunicare. Collaborare con gli altri ad un fine comune. Prendere coscienza del tempo che passa. Stimolare la capacità espressiva canora individuale e di gruppo.</p>	<p>Tutte le docenti del plesso: Manfredi Laura, Mechelli Graziella, Savi Sandra, Alessandra, Bracci Laura, Ercoli Lucia</p>
<p>Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia Vallerano sez. A e B</p> <p>Curricolare</p> <p>Novembre e dicembre</p>	<p>“NATALE INSIEME.”</p>	<p>Vivere, attraverso la preparazione della festa, il messaggio natalizio come momento per accettarsi l'un l'altro, aiutarsi, volersi bene, vivere con gioia le ore della scuola. Valorizzare la vita di gruppo Sviluppare il senso ritmo e sapersi muovere. Lavorare in gruppo rispettando le regole Cogliere i messaggi di pace, di fratellanza e di solidarietà Memorizzare e recitare brevi filastrocche sul Natale ecc</p>	<p>Tutte le docenti del plesso: Manfredi Laura, Mechelli Graziella, Savi Sandra, Crocetta Alessandra, Bracci Laura, Ercoli Lucia</p>
<p>Alunni di 5 anni</p> <p>Curricolare</p> <p>Previsto il turno antimeridiano</p>	<p>“USCITA DIDATTICA”</p>	<p>-Conoscere ed esplorare nuovi ambienti -Condividere un'esperienza nuova con docenti e compagni</p>	<p>Tutte le docenti del plesso: Manfredi Laura, Mechelli Graziella, Savi Sandra, Crocetta Alessandra, Bracci Laura, Ercoli Lucia</p>
<p>Tutti gli alunni sez A B</p> <p>Curricolare</p> <p>Finanziato dal Comune di Vallerano Esperto esterno Febbraio ad Aprile 2024</p>	<p>“Ascoltare con gli occhi” Progetto LIS</p>	<p>-Potenziamento delle competenze sociali, comunicative linguistiche -Saper collaborare nel gruppo per un fine comune; -Sviluppare la socializzazione ed il rispetto per gli altri; - Promuovere l'inclusione di chi ha difficoltà nella comunicazione verbale</p>	<p>Tutte le docenti del plesso: Manfredi Laura, Mechelli Graziella, Savi Sandra, Crocetta Alessandra, Bracci Laura, Ercoli Lucia</p>
<p>Sez A- B</p> <p>Curricolare</p> <p>Finanziato Regione Lazio in collaborazione con il Comune di Vignanello e il Comune di Vallerano</p>	<p>“Comunicazione aumentativa alternativa (CAA) per l'a.s. 2024/2025”.</p>	<p>-L'intervento di assistenza C.A.A., svolto in ambito scolastico, mira a favorire le capacità e l'autonomia comunicativa in alunni con disturbi nella produzione e/o nella comprensione del linguaggio. - Sostiene l'inclusione scolastica e la socializzazione, e rende maggiormente accessibili i contenuti didattici e le routine</p>	<p>Mariani Piccioni Giovannina Team docente delle classi</p>

Intero anno scolastico		connesse alle attività e ai luoghi della scuola.	
------------------------	--	--	--

Infanzia Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Bambini di 3 anni e anticipatari Curricolare 11 settembre 2024 al 31 ottobre 2024	“PROGETTO ACCOGLIENZA.”	Predisporre un percorso di inserimento graduale e a piccoli gruppi. Promuovere un rapporto fiducioso con adulti e compagni per facilitare l'esperienza del distacco dalla famiglia. Promuovere l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente. Predisporre un ambiente che favorisca l'autonomia operativa e relazionale del bambino. Favorire la partecipazione dei genitori alla condivisione del progetto educativo	Tutte le docenti del plesso Petti Tiziana, Urbani Bianca Maria, Anselmi Alba, Saccà Giovanna, Mariani-Piccioni Giovannina, Regis Eleonora, Benedetti Rita, Troncarelli Mariarita, Pacelli Marina, Martinelli Rosella, Mastrogregori Paola.
Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia di Vignanello (a-b-c-) Curricolare Progetto curricolare finanziato dal FIS monte ore funzionale forfettarie per tutte le docenti coinvolte Settembre-giugno	“FLESSIBILITÀ ORARIA, ORGANIZZATIVA E DIDATTICA”	Favorire un migliore inserimento dei bambini anticipatari e di tre anni. • ottimizzare il tempo scuola rimodulando i tempi e riorganizzando gli spazi, adeguandoli alle esigenze degli alunni con cambi-turno. • migliorare l'efficacia dell'azione educativa.	Petti Tiziana, Urbani Bianca Maria, Anselmi Alba, Saccà Giovanna, Mariani-Piccioni Giovannina, Regis Eleonora, Benedetti Rita, Troncarelli Mariarita, Pacelli Marina, Martinelli Rosella, Mastrogregori Paola.
Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia di Vignanello (a-b-c-d) Curricolare APRILE, MAGGIO, GIUGNO (fino al giorno della manifestazione finale)	“TUTTI INSIEME PER SALUTARCI”	Prendere coscienza del tempo che passa.- Coordinare i propri movimenti con quelli degli altri.-Memorizzare canti, filastrocche, poesie da interpretare durante la manifestazione di fine anno. - Facilitare il passaggio al ciclo scolastico successivo.- Rispettare gli altri e cooperare per la realizzazione di un progetto comune.	Petti Tiziana, Urbani Bianca Maria, Anselmi Alba, Saccà Giovanna, Mariani-Piccioni Giovannina, Regis Eleonora, Benedetti Rita, Troncarelli Mariarita, Pacelli Marina, Martinelli Rosella, Mastrogregori Paola.
Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia di Vignanello (a-b-c-d) Curricolare Evento 20 dicembre	“NATALE INSIEME”	-Potenziare le competenze - Vivere questa festa come momento di accettazione reciproca e valorizzare la vita di gruppo; - Sapersi muovere in una coreografia in sincronia con i compagni; -Realizzare simboli natalizi con diverse tecniche e materiali. -Memorizzazione di canti, filastrocche e poesie da interpretare durante la manifestazione natalizia.	Petti Tiziana, Urbani Bianca Maria, Anselmi Alba, Saccà Giovanna, Mariani-Piccioni Giovannina, Regis Eleonora, Benedetti Rita, Troncarelli Mariarita, Pacelli Marina, Martinelli Rosella, Mastrogregori Paola.
Tutti i bambini di tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia di Vignanello (A-B-C-D)	“FESTA DELL'ALBERO”	Migliorare il livello di socializzazione; • Collaborare in maniera attiva con le tradizionali iniziative proposte dagli enti territoriali;	Petti Tiziana, Urbani Bianca Maria, Anselmi Alba, Saccà Giovanna, Mariani-Piccioni

Curricolare 20 NOVEMBRE 2024		<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto (collaborazione fra pari, responsabilità, rispetto delle regole, dell'ambiente). • Saper collaborare nel gruppo per un fine comune; • Sviluppare la socializzazione ed il rispetto per gli altri; • Rispettare l'ambiente e la natura. 	Giovannina, Regis Eleonora, Benedetti Rita, Troncarelli Mariarita, Pacelli Marina, Martinelli Rosella, Mastrogregori Paola.
Tutti i bambini di tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia di Vignanello (A-B-C-D) Curricolare extracurricolare Attività in collaborazione con l'Amministrazione Comunale legata all'accensione dell'Albero di Natale Dicembre	“Natale in luce ed arte “	<ul style="list-style-type: none"> •Migliorare il livello di socializzazione; •Collaborare in maniera attiva con le tradizionali iniziative proposte dagli enti territoriali; •Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto (collaborazione fra pari, responsabilità, rispetto delle regole, dell'ambiente). •Saper collaborare nel gruppo per un fine comune; •Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale; •Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e al territorio. Svolgere attività laboratoriali	Petti Tiziana, Urbani Bianca Maria, Anselmi Alba, Saccà Giovanna, Mariani-Piccioni Giovannina, Regis Eleonora, Benedetti Rita, Troncarelli Mariarita, Pacelli Marina, Martinelli Rosella, Mastrogregori Paola.
Sez C- D Curricolare Finanziato Regione Lazio in collaborazione con il Comune di Vignanello e il Comune di Vallerano Intero anno scolastico	“Comunicazione aumentativa alternativa (CAA) per l'a.s. 2024/2025”.	<ul style="list-style-type: none"> -L'intervento di assistenza C.A.A., svolto in ambito scolastico, mira a favorire le capacità e l'autonomia comunicativa in alunni con disturbi nella produzione e/o nella comprensione del linguaggio. - Sostiene l'inclusione scolastica e la socializzazione, e rende maggiormente accessibili i contenuti didattici e le routine connesse alle attività e ai luoghi della scuola. 	Mariani Piccioni Giovannina Team docente delle classi

Primaria Canepina

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Tutte le classi del plesso Curricolare Extracurricolare Collaborazione con il Comitato di Santa Corona Spettacolo finale Aprile Maggio	“Spettacolo di fine anno scolastico”	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in scena un semplice spettacolo di intrattenimento. • Collaborare in maniera attiva con le tradizionali iniziative proposte dagli Enti territoriali. • Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli studenti (collaborazione tra pari, responsabilità, rispetto delle regole e dell'ambiente). • Saper collaborare nel gruppo per un fine comune. • Sviluppare la socializzazione e il rispetto degli altri. • Mantenere vive le tradizioni del paese. Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e al territorio.	Meloni Claudia Docenti del Plesso

Intero anno scolastico			
Tutte le classi del Plesso Curricolare Extracurricolare Esperto esterno Spettacolo finale Novembre Dicembre	“Canti di Natale”	-Migliorare il livello di socializzazione Collaborare in maniera attiva con le tradizionali iniziative proposte dagli enti territoriali; Potenziamento delle competenze sociali e civiche. Saper collaborare nel gruppo per un fine comune; conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale e di appartenenza ad un gruppo e al territorio. Progettare e mettere in scena un semplice spettacolo d'intrattenimento per la popolazione	Meloni Claudia Docenti del Plesso
Alumni classi seconda e terza Curricolare Extracurricolare Esperto esterno Aprile- maggio	“Bosco Sant'Egidio” Laboratorio didattico in classe	Rispetto del territorio. • Osservazione della flora e della fauna. • Attività laboratoriale legate alla conoscenza del territorio. • Sviluppare la socializzazione ed il rispetto degli altri. • Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e al territorio. • Potenziamento delle competenze sociali e civiche (collaborazione, rispetto delle regole, dell'ambiente).	Foglietta Maria Tomassina Docenti di classe

Primaria Vallerano

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Tutte le classi della Primaria del plesso di Vallerano Curricolare Finanziato dal Comune di Vallerano Esperto esterno Secondo quadrimestre per un totale di 30 ore, 6 ore per classe.	“ Ascoltare con gli occhi” Progetto LIS	Avvicinare i bambini alla lingua dei segni italiana (LIS) e alla conoscenza della comunità sorda. Aiutare i bambini ad esprimere le proprie emozioni ed il proprio stato d'animo con un canale comunicativo alternativo, la LIS. Promuovere l'inclusione con chi ha difficoltà nella comunicazione verbale.	Ambra Savi

Primaria Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Tutte le classi 1A-1B, 2A-2B, 3A-3B, 4A-4B,5A-5B Curricolare	“Leggimi ancora”	•Incremento delle competenze legate alla comprensione del testo; •Arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione e una ricaduta positiva in tutte le discipline;	Docenti di Italiano: Fornasiero Paola, Pandolfi Antonella, Pangrazi Manuela, Serafini Elisabetta, Procaccioli

<p>Sono previste collaborazioni con la Biblioteca Comunale (eventuali uscite nella sede) e letture animate</p> <p>Periodicamente Intero anno scolastico</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Promuovere una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri; •Utilizzare e sviluppare metodologie inclusive volte a favorire il successo formativo di alunni con Bes; <p>Il progetto prevede un corso di formazione per i docenti.</p>	<p>Nadia, Goletti Samantha. Docenti iscritte al Corso.</p>
<p>Tutte le classi 1A-1B, 2A-2B, 3A-3B, 4A-4B,5A-5B</p> <p>Curricolare</p> <p>Previsti spettacoli (Natale- Fine anno) in orario da definire</p> <p>Dicembre</p>	<p>“Teatri...Amo”</p>	<p>Costruire un percorso di educazione teatrale, partendo dagli stessi bambini e dalla loro teatralità spontanea, istintiva, naturale, sotto la guida degli adulti con un filo conduttore “ le emozioni”per:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi. •Incentivare la motivazione individuale,. •Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali. •Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non-verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza creativa e la danza collettiva, il canto, la produzione sonora.e. 	<p>Fornasiero Paola Docenti del Plesso Team delle Classi</p>
<p>5A-5B</p> <p>Curricolare</p> <p>Previste attività laboratoriali integrati, in collaborazione con esperto esterno</p> <p>Secondo quadrimestre</p>	<p>“Storia facendo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Incontro degli alunni con la storia in modo concreto e diretto mediante la conoscenza del proprio territorio e della sua storia nel periodo studiato, particolare approfondimento delle prime grandi Civiltà ; •Comprensione della vita quotidiana nel mondo antico anche attraverso il contatto con tecniche di lavorazione dei materiali usati nel passato <p>Conoscenza e sperimentazione di tecniche di espressione artistica delle popolazioni studiate con particolare riferimento alla Civiltà Falisca.</p>	<p>Serafini Elisabetta Pangrazi Manuela Maria Luisa Fanelli Stefania Benedetti</p>
<p>5A-5B</p> <p>Curricolare</p> <p>Sono Previste uscite didattiche in orario curricolare. (Vendemmia, Industria stoccaggio-Industria di trasformazione)</p>	<p>“La Gentile filiera dell’Olio e del Vino”</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Approfondire la conoscenza dei prodotti locali del territorio e le tradizioni ad esse connesse, dalla semplice conoscenza delle varietà vegetali ,le loro caratteristiche organolettiche, i tempi di crescita e di raccolta, il loro uso in cucina e i derivati; le tradizioni e le leggende legate ai prodotti stessi; attivando laboratori creativi. •Fornire strumenti base per poter trasformare i bambini in piccoli consumatori consapevoli. <p>Conoscere e sperimentare le fasi produttive nella filiera della nocciaola Gentile, dell’Olio, del Vino e di prodotti locali in genere. Durante questo anno sarà approfondita la conoscenza dell’Uva e del Vino.</p>	<p>Elisabetta Serafini Manuela Pangrazi Sonia Luzzetti Maria Luisa Fanelli Roberto Bambini Anna Laura Mechelli Stefania Benedetti Cinzia Cremoni</p>
<p>Alunni 2A-2B</p>	<p>“Biblioteca di classe...viaggiare con la fantasia”</p>	<p>-Promuovere il piacere della lettura attraverso la scoperta dei libri, -acquisire criteri di scelta dei libri, seguendo i propri interessi e la propria curiosità. -arricchire il linguaggio in quanto</p>	<p>Samantha Goletti Silvia Scoscina Ilaria Narduzzi</p>

Curricolare Intero anno scolastico con cadenza settimanale		strumento privilegiato di mediazione tra azione e pensiero. -potenziare le capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e riflessione, -sviluppare la capacità di “saper fare” e “saper dire”; -elaborare e raccontare testi di tipo narrativo	
Alunni 5A-5B Docenti di classe Curricolare Sono previste Ore di formazione teorico-pratica per i docenti. Intero anno scolastico	“Pause attive” Rete delle scuole che promuovono salute Asl	Promozione di uno stile di vita attivo e contrasto alla sedentarietà e all’obesità -promuovere il movimento degli alunni in modo divertente e sicuro, -favorire l’attenzione e l’apprendimento, rendendo bambini e ragazzi più attivi e più concentrati per svolgere il lavoro in classe. - promozione dell’apprendimento e dell’attenzione in classe; - promozione dell’attività fisica e contrasto alla sedentarietà durante l’orario scolastico e sul luogo di lavoro; - prevenzione e contrasto di problematiche e patologie muscolo-articolari derivanti dalla posizione seduta prolungata;	Roberto Bambini Team di classe
Alunni 3A-3B Docenti di classe Curricolare Sono previste Ore di formazione teorico-pratica per i docenti. Intero anno scolastico	“ Pause attive ” Rete delle scuole che promuovono salute Asl	-Promozione di uno stile di vita attivo e contrasto alla sedentarietà e all’obesità -promuovere il movimento degli alunni in modo divertente e sicuro, -favorire l’attenzione e l’apprendimento, rendendo bambini e ragazzi più attivi e più concentrati per svolgere il lavoro in classe. - promozione dell’apprendimento e dell’attenzione in classe; - promozione dell’attività fisica e contrasto alla sedentarietà durante l’orario scolastico e sul luogo di lavoro; - prevenzione e contrasto di problematiche e patologie muscolo-articolari derivanti dalla posizione seduta prolungata;	Paola Fornasiero Team di classe
Alunni 4A-4B,5A-5B Curricolare Esperto esterno Sono previste due Manifestazioni: Festa del Fiore, Corpus Domini Eventuali partecipazioni anche delle classi Prime, seconde e terze con modalità diverse(cartelloni) Aprile Maggio	“Infiorata nelle scuole” Progetto proposto dall’Associazione “Infioratori” di Vignanello	Conoscere, valorizzare e salvaguardare le tradizioni locali; Trasmettere alle generazioni future l’Arte Effimera dell’Infiorata; Riconoscere le peculiarità del patrimonio artistico- culturale del territorio di appartenenza; Sviluppare la creatività; Saper disegnare, colorare e ingrandire un bozzetto su carta ; Realizzare un tappeto floreale	Serafini Elisabetta 5A Pangrazi Manuela 5B Pandolfi Antonella 4A-B Goletti Samantha 2A-B Fornasiero-Serafini 3A-B Procaccioli Nadia 1A Saltalamacchia Emanuela 1B
Tutti gli alunni del Plesso Primaria Vignanello Curricolare Extracurricolare	“Natale in luce ed arte-laboratorio delle lanterne” Accensione dell’albero 8 Dicembre	Promuovere attività artistiche e culturali; conoscere i luoghi della propria storia, cultura, usi e tradizioni; scoprire l’importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio; proporre un esempio significativo	Forliti Marzia Tutti i docenti del Plesso

Collaborazione con l'Amministrazione Comunale e il Liceo Artistico Midossi Dicembre		di riciclaggio di tipo creativo.	
Alunni 3A-3B Curricolare Previsto spettacolo finale Fine anno maggio-giugno	“Teatro delle emozioni”	-Promuovere lo sviluppo della capacità “ meta-rappresentativa”, attraverso l'uso del linguaggio teatrale complesso e pluridisciplinare: corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine. • -esplorare le potenzialità espressive -facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, -incentivare la motivazione individuale -sperimentare nuove possibilità comunicative —utilizzare strumenti e modalità di espressione verbale e non-verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza creativa e la danza collettiva, il canto, la produzione sonora.	Sciarrini Sabrina Fornasiero Paola Team delle classi
Sez 3 A Curricolare Finanziato Regione Lazio in collaborazione con il Comune di Vignanello e il Comune di Vallerano Intero anno scolastico	“Comunicazione aumentativa alternativa (CAA) per l'a.s. 2024/2025”.	-L'intervento di assistenza C.A.A., svolto in ambito scolastico, mira a favorire le capacità e l'autonomia comunicativa in alunni con disturbi nella produzione e/o nella comprensione del linguaggio. - Sostiene l'inclusione scolastica e la socializzazione, e rende maggiormente accessibili i contenuti didattici e le routine connesse alle attività e ai luoghi della scuola.	Mariani Piccioni Giovannina Team docente delle classi

Secondaria Primo Grado Canepina, Vallerano Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Alunni della Scuola Secondaria di I° (Vignanello, Vallerano, Canepina) per un numero massimo di 30 partecipanti. Extracurricolare 42 ore pomeridiane tra novembre e maggio Previsto spettacolo finale Giugno	“TeatriAmo – Tutti in scena”	Offrire stimoli e motivazioni affinché nella scuola i ragazzi trovino interessi e capacità di partecipazione alle attività di apprendimento, espressiva e di gioco; Sviluppare la conoscenza di sé e l'autostima; Sviluppare la socializzazione e la capacità di collaborazione nel gruppo; Acquisire sicurezza e il controllo dell'emotività; Sviluppare le capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria; Comprendere un testo teatrale, elementi musicali, narrativi...; Interpretare in modo efficace situazioni di dialogo anche attraverso la mimica; Aumentare la capacità di pensiero critico.	Veronica Carrubba
Gli alunni delle classe prime della Scuola Secondaria di I Grado di Vignanello, Vallerano e Canepina	“Le vie dell'acqua”	Inclusione, consapevolezza della relazione esistente tra le caratteristiche del territorio e le risorse idriche; sensibilizzazione degli alunni ai problemi legati all'acqua, ai cambiamenti	Ceccarelli Giuseppina Di Giovanni Michela

Curricolare Previsti: incontri di due ore calendarizzati, uscita finale al Parco Vivo D'Orcia, laboratori esperienziali		climatici e al ruolo che ognuno di noi svolge per salvaguardare questa risorsa. Riflessioni e discussioni sul tema proposto.	
--	--	--	--

Secondaria Primo Grado Canepina

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Alunni di tutte le classi Curricolare Extracurricolare Previsti interventi dell'Amministrazione Comunale e di associazioni Intero anno scolastico	“CuriAmo la nostra scuola: sistemazione dell'aula che non c'è”	.Riflettere sul diritto all'istruzione e comprendere i doveri di studente e di cittadino -sviluppare atteggiamenti di attenzione, rispetto e conservazione della realtà territoriale -curare l'aspetto estetico-funzionale del plesso scolastico -sviluppare abilità pratico-manuali -ricercare documenti archivistici utili alla ricostruzione storica del plesso -sviluppare atteggiamenti cooperativi finalizzati al raggiungimento di obiettivi comuni	Vittorio Salvatori
Classi 3A-3B della scuola secondaria di primo grado di Canepina Curricolare Extracurricolare calendarizzato	“Leggo per crescere!”	- Riquilibrare la biblioteca del plesso scolastico di Canepina a sostegno della didattica e della ricerca. - Ricostruire e valorizzare il fondo librario della scuola anche recuperando libri rimasti inutilizzati. - Dotare la scuola di uno spazio adeguato, attrezzato e piacevole che diventi luogo di scambio e condivisione, per attività legate al mondo della lettura - Stimolare tra i ragazzi un atteggiamento di curiosità e di interesse verso i libri. - Favorire negli alunni un miglior apprendimento delle abilità di lettura e scrittura.	Filippi Donatella
Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado di Canepina Curricolare Extracurricolare 6 incontri di un'ora calendarizzato	Scuola in Armonia	-Rafforzare il legame con il proprio paese sviluppando il senso di appartenenza alla propria comunità trovando in essa motivazioni di tipo affettivo. Sviluppare forme di creatività artistica esercitando abilità grafico-motorie, condividere esperienze di gruppo ,sviluppare il senso ed il valore dell'accoglienza, della fratellanza e della collaborazione, cogliere gli aspetti più significativi della cultura di appartenenza, esprimere le proprie emozioni/sentimenti ,promuovere la collaborazione scuola-enti territoriali	Filippi Donatella
Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado di Canepina	“Pause attive” Rete Scuole che promuovono Salute	-Promozione dell'apprendimento e dell'attenzione in classe; - promozione dell'attività fisica e contrasto alla sedentarietà durante l'orario scolastico e sul	Raffaella Andreucci

Curricolare	Asl	luogo di lavoro; - prevenzione e contrasto di problematiche e patologie muscolo-articolari derivanti dalla posizione seduta prolungata; - miglioramento dell'ambiente sociale e fisico e promozione di clima e relazioni positive; - consolidamento della collaborazione comunitaria e con i servizi sanitari per la promozione della salute a scuola	
Previste ore di Formazione			
Intero anno			

Secondaria Primo Grado Vallerano

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Alunni di tutte le classi Curricolare Finanziato dal comune di Vallerano con docente esterna Secondo Quadrimestre 10 ore per classe	“Ascoltare con gli occhi” Progetto Lis	-Potenziare le competenze sociali, comunicative e linguistiche. - promozione dell'inclusione con chi ha difficoltà nella comunicazione verbale	Valeria Giovannini
Alunni di tutte le classi Curricolare Previsti spettacoli musicali metà e fine anno	“Lezione concerto”	Conoscenza degli Strumenti Musicali della banda, concerti.	Fabrizio Musino
Alunni di tutte le classi Curricolare Previsto esperto esterno 6 ore Associazione Erinna	“Liberi di essere”	-Consapevolezza del sé, -rispetto di genere.	Carla Maria Lamanna
Alunni di tutte le classi Curricolare In collaborazione con Comune di Vallerano e l'Associazione promozione turistica Kallipè. Professionista esterno. Uscita 2 ore Ottobre	“Un castagno: una pianta per amico”	-Conoscenza del territorio, - approfondimento sulla pianta del castagno e del patrimonio forestale del territorio.	Valeria Giovannini

Secondaria Primo Grado Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Alunni classi Prime e Seconde Sezioni A-B Curricolare Esperto esterno	“Infiorata nelle scuole”	Favorire l'inclusione e lavoro di gruppo Esercizio delle competenze artistiche, sviluppo delle competenze nella risoluzione dei problemi, collaborazione con le famiglie e valorizzazione delle	Patrizia Ricci

Aprile-Maggio		tradizioni del territorio. Riflessioni e discussioni sul tema proposto.	
---------------	--	--	--

Secondaria Primo Grado Vallerano- Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Alumni classi seconde Vignanello (2A, 2B) e Vallerano 2A se si riuscirà ad avere una location adatta Curricolare Contributo volontario dei genitori per l'acquisto di semi e materiali vari, terriccio, corteccia di pino, piantine ... Intero anno scolastico	“Agricoltura sostenibile”	-Comprendere l'importanza di coltivare attraverso metodi e tecniche rispettose dell'ambiente, -lavorare con autonomia responsabilità e in collaborazione fattiva. -Coerenza dell'attività con la realtà produttiva del territorio.	Luciano Schiavoni
Alumni e docenti Classi 1A, 2A, 3A, 1B, 2B, 3B Vignanello Classi 1A, 2A e Vallerano Curricolare Intero anno Previste ore di formazione per i docenti	“PAUSE ATTIVE IN CLASSE E PER IL PERSONALE SCOLASTICO” Rete delle Scuole che promuovono salute Asl	-Promozione dell'apprendimento e dell'attenzione in classe; - promozione dell'attività fisica e contrasto alla sedentarietà durante l'orario scolastico e sul luogo di lavoro; - prevenzione e contrasto di problematiche e patologie muscolo-articolari derivanti dalla posizione seduta prolungata; - miglioramento dell'ambiente sociale e fisico e promozione di clima e relazioni positive; - consolidamento della collaborazione comunitaria e con i servizi sanitari per la promozione della salute a scuola.	Mario Valentini

Infanzia- Primaria- Secondaria Primo Grado Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
Alumni delle classi dei Plessi di Infanzia Primaria e Secondaria di Primo Grado Curricolare Saranno consegnati ai vari Plessi, in comodato d'uso, i libri acquistati dall' Amministrazione di Vignanello nell'anno precedente; Sarà attivato un concorso di lettura “Smart cad”.	“Biblioteca Hub educativo culturale” Attività legate alla lettura in collaborazione e su proposta dell'Amministrazione Comunale, Servizio civile e Biblioteca Comunale.	Promuovere la lettura, la conoscenza e lo scambio di libri Stimolare la formazione culturale e la creatività di ogni ragazzo/a. Conoscere e vivere le strutture culturali del proprio paese, apportando elementi di originalità e di scambio tra adulti e ragazzi/bambini. Promuovere la lettura animata e ad alta voce.Promuovere il prestito bibliotecario anche come momento di educazione civica, di rispetto ed uso del bene comune. Conoscere gli autori dei libri per stimolare lo scambio di idee creando curiosità nei confronti del mestiere di scrittore. Creazione di materiali da	Pacelli Marina Samantha Goletti D'Auria Marina Serafini Elisabetta

Periodicamente durante l'intero anno secondo Saranno previste uscite presso la Biblioteca		presentare in eventi organizzati in Biblioteca. Letture, prestiti bibliotecari, presentazioni. Collaborazione tra i vari ordini di scuola con scambi di esperienze di lettura.	
---	--	--	--

Infanzia- Primaria- Secondaria Primo Grado Canepina Vallerano Vignanello

Classi/sezioni coinvolte	Progetto	Finalità	Docente responsabile
<p>Tutte le classi dell'Istituto</p> <p>Curricolare</p> <p>Da parte della compagnia di teatro di figura "Girovago e Rondella Family Theater" saranno attivati" Spettacolo dal vivo CamionTeatro+ laboratori in classe.</p> <p>Secondo quadrimestre Date e Orari da concordare con i team e i responsabili di Plesso</p>	"Teatri mobili"	<ul style="list-style-type: none"> •Rendere accessibile la fruizione del teatro attraverso spettacoli dal vivo e laboratori diversi secondo le fasce di età. • Laboratorio pratico per nuovi linguaggi teatrali, gesto, musica e immagini per raccontare. • teatro gestuale e di improvvisazione sotto forma di esercizi, alcune nozioni basiche circa la relazione (attore- spettatore) e la presenza scenica con la finalità di prestare ascolto al loro potenziale espressivo attraverso giochi di rappresentazione e improvvisazione. •Uso del corpo, del ritmo e di oggetti scenici. 	D'Auria Marina Serafini Elisabetta

Il nostro Istituto, durante l'anno scolastico, pone attenzione e partecipa alle attività progettuali che vengono proposte da Enti ed Associazioni a livello Provinciale, Regionale, Nazionale:

- Progetti del MIM eUSR
- Progetti proposti da altri Ministeri
- Progetti proposti da Enti territoriali, organizzazioni accreditate con il MIM, Amministrazioni, Asl, Avis, Unicef, Onlus, Editori, enti ecc.
- Progetti proposti dall'Arma dei Carabinieri, dalla Polizia di Stato ecc.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Floriana Tufano

Allegato 2

VIAGGI D'ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE

Le attività didattiche legate alle Uscite e ai viaggi d'istruzione rappresentano per gli alunni un'occasione formativa molto importante. Tali iniziative hanno valenza didattica e integrano la normale attività della scuola contribuendo alla formazione degli alunni. Le uscite e i viaggi di istruzione, infatti, favoriscono la socializzazione, lo sviluppo delle dinamiche socio-affettive e relazionali degli allievi ampliandone le conoscenze e gli orizzonti culturali. Le uscite sul territorio ampliano e rinsaldano il rapporto con le radici paesaggistiche, storiche e culturali della propria zona e per educare alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente e della natura.

Viaggi d'Istruzione, gite e uscite didattiche A.S. 2024/25

Scuola dell'infanzia: per questo segmento sono stati pianificati percorsi di tipo territoriale in orario curricolare, legati alle attività progettuali senza l'ausilio di mezzi di trasporto;

Scuola Primaria: per questo segmento si prevedono viaggi d'istruzione e uscite didattiche nell'ambito della Regione in orario curricolare o extracurricolare;

Scuola Secondaria: per questo segmento si prevedono viaggi d'istruzione di uno o più giorni su tutto il territorio nazionale in orario curricolare o extracurricolare;

Per tutti e tre i gradi d'istruzione sono previste anche uscite didattiche in ambito territoriale, legate alle attività progettuali o nel caso di manifestazioni, senza l'ausilio di mezzi di trasporto;

In caso di gemellaggio e per le adesioni ai progetti europei (Erasmus KA+1, KA+121...) sono previste anche mete europee. In caso di finanziamento di progetti di gemellaggio internazionali a cui la scuola intende partecipare con altre scuole, le destinazioni possono variare ed essere legate agli assi e agli obiettivi progettuali finanziati.

Viaggi d'Istruzione, gite e uscite didattiche A.S. 2024/25

Scuola dell'Infanzia Canepina e Vignanello

<i>Gita/uscita e luogo di destinazione</i>	<i>Classe/i</i>	<i>Periodo previsto</i>	<i>In orario scolastico o intera giornata</i>	<i>Docenti accompagnatori</i>	<i>Numero alunni</i>
Uscita sul territorio: alla scoperta del bosco Canepina Località Casone (Scuolabus)	Sez A- B-C Canepina		Orario scolastico	Docenti disponibili comunicati (6)	18+20+19 (tra questi solo i bambini e le bambine di 5 anni)
Fattoria didattica	Sez A-C-D Vignanello	28	Orario	Docenti disponibili	22+19+19

Cupidi, Gallese	(tot. Alunni 27)	maggio	scolastico	comunicati (7)	(tra questi solo i bambini e le bambine di 5 anni)
-----------------	------------------	--------	------------	----------------	--

Plesso Primaria Canepina

<i>Gita/uscita e luogo di destinazione</i>	<i>Classe/i</i>	<i>Periodo previsto</i>	<i>In orario scolastico o intera giornata</i>	<i>Docenti accompagnatori</i>	<i>Numero alunni</i>
--	-----------------	-------------------------	---	-------------------------------	----------------------

Fattoria didattica Cupidi, Gallese (scuolabus o pullman)	1A e 1 B	6 maggio	Intera giornata	Docenti disponibili comunicati (6)	15+13
Bosco S. Egidio Soriano nel Cimino (scuolabus)	2 A e 3A	20 maggio	Orario scolastico	Docenti disponibili comunicati (8)	18+21
Osservatorio astronomico e planetario, Amelia - TR (pullman)	4 A	maggio	Intera giornata	Docenti disponibili comunicati (5)	22
Ostia Antica, (pullman)	5 A	27 maggio	Intera giornata	Docenti disponibili comunicati (3)	21

Plesso Primaria Vallerano

<i>Gita/uscita e luogo di destinazione</i>	<i>Classe/i</i>	<i>Periodo previsto</i>	<i>In orario scolastico o intera giornata</i>	<i>Docenti accompagnatori</i>	<i>Numero alunni</i>
Fattoria Cupidi - Gallese (scuolabus)	1 A	29 aprile		Docenti disponibili comunicati (2)	17
Bosco S. Egidio Soriano nel Cimino (scuolabus)	3A	20 maggio		Docenti disponibili comunicati (2)	10
Palazzo Farnese - Caprarola (scuolabus)	4 A	prima metà di aprile	Orario scolastico	Docenti disponibili comunicati (3)	13

Castello Ruspoli - Vignanello (scuolabus)	4A	prima metà di marzo	Orario scolastico	Docenti disponibili comunicati (3)	13
Ostia Antica (pullman)	5 A	27 maggio	Intera giornata	Docenti disponibili comunicati (2)	13

Plesso Primaria Vignanello

<i>Gita/uscita e luogo di destinazione</i>	<i>Classe/i</i>	<i>Periodo previsto</i>	<i>In orario scolastico o intera giornata</i>	<i>Docenti accompagnatori</i>	<i>Numero alunni</i>
Teatro Carbognano (pullman)	Tutte le classi	dicembre	Orario scolastico	Tutti i docenti del plesso presenti nel giorno dell'uscita	184
Cinema "TusciaVillage" - Vitorchiano (pullman)	Tutte le classi	27 febbraio	Orario scolastico	Tutti i docenti del plesso presenti nel giorno dell'uscita	184
Roma udienza del Papa (pullman)	Tutte le classi	da definire	Intera giornata	Tutti i docenti del plesso presenti nel giorno dell'uscita	184
Fattoria Cupidi - Gallese (pullman)	1 A e 1 B	29 aprile	Intera giornata	Docenti disponibili comunicati (5)	21+20
Museo delle tradizioni popolari - Canepina (scuolabus)	2A e 2B	maggio (fine)	Orario scolastico	Docenti disponibili comunicati (5)	18+20
Civitella Cesi (pullman)	3A e 3B	aprile-maggio	Intera giornata	Docenti disponibili comunicati (7)	22+22
Piana degli alpaca* - Tarquinia VT (pullman)	2A e 2B	maggio (fine)	Intera giornata	Docenti disponibili comunicati (5)	18+20
Fattoria Cupidi - Gallese	3A e 3B	aprile - maggio	Intera giornata	Docenti disponibili comunicati (7)	22+22
Uscita sul territorio	3A e 3B	da definire	Orario scolastico	Docenti disponibili comunicati (7)	22+22
Osservatorio astronomico e planetario, Amelia - TR (pullman)	classi quarte	maggio	Intera giornata	Docenti disponibili comunicati (6)	14+13

Museo delle tradizioni popolari - Canepina (scuolabus)	classi quarte	marzo-aprile	Orario scolastico	Docenti disponibili comunicati (6)	14+13
Roma Fori e Colosseo	5 A e 5B	maggio (seconda metà)	Intera giornata	Docenti disponibili comunicati (7)	16+18
Museo Forte Sangallo - Civita Castellana (VT)	5A e 5B	aprile (prima metà)	Orario scolastico	Docenti disponibili comunicati (7)	16+18
* Tenuta Sant'Egidio - Soriano nel Cimino (in alternativa in caso di mancanza disponibilità presso Piana degli Alpaca)	2A e 2B	maggio (fine)	Intera giornata	Docenti disponibili comunicati (5)	18+20

Plesso Secondaria Primo grado Canepina

<i>Gita/uscita e luogo di destinazione</i>	<i>Classe/i</i>	<i>Periodo previsto</i>	<i>In orario scolastico o intera giornata</i>	<i>Docenti accompagnatori</i>	<i>Numero alunni</i>
--	-----------------	-------------------------	---	-------------------------------	----------------------

Orvieto - Bolsena	1A	maggio	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	17
Miniere di mercurio -Abbadia San Salvatore/ Pitigliano	2A	maggio	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	15
Visita al Bunker Soratte- Sant'Oreste - RM (autobus)	3A e 3B	marzo	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	16+16
Visita al Quirinale - Roma	50 partecipanti tra studenti e accompagnatori	In attesa della data dal Cerimoniale del Quirinale	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	50 partecipanti tra studenti e accompagnatori
Viaggio di istruzione di 2 giorni con 1 pernottamento Napoli/ "Città della	3 A, 3B	marzo	2 giorni	Docenti disponibili dai verbali CDC	16+16

Scienza"/Pompei/Caserta oppure Gradara - Urbino / Autobus					
Visita al Museo dell'aeronautica di Bracciano ed al centro storico di Bracciano * (in alternativa, per le classi terze, se non si potesse svolgere la gita di 2 giorni)	3 A, 3B	marzo	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	16+16

Plesso Secondaria Primo grado Vallerano

<i>Gita/uscita e luogo di destinazione</i>	<i>Classe/i</i>	<i>Periodo previsto</i>	<i>In orario scolastico o intera giornata</i>	<i>Docenti accompagnatori</i>	<i>Numero alunni</i>
--	-----------------	-------------------------	---	-------------------------------	----------------------

Vivo d'Orcia "Parco Vivo" / Bagni San Filippo / Bagno Vignoni	1 A	maggio	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	23
Orvieto - Bolsena	1 A e 2 A	maggio	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	23+10
Acquasparta, Carsulae, Sangemini	1 A e 2 A	aprile/ maggio	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	23+10
Visita al Bunker Soratte-Sant'Oreste - RM (autobus)	3 A	marzo	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	16
Da scegliere tra : 1) Orvieto - Bolsena 2) Acquasparta, Carsulae, Sangemini 3) Miniere di mercurio - Abbadia San Salvatore	3 A	marzo	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	16

Plesso Secondaria Primo grado Vignanello

<i>Gita/uscita e luogo di destinazione</i>	<i>Classe/i</i>	<i>Periodo previsto</i>	<i>In orario scolastico o intera giornata</i>	<i>Docenti accompagnatori</i>	<i>Numero alunni</i>
--	-----------------	-------------------------	---	-------------------------------	----------------------

Vivo d'Orcia "Parco Vivo" / Bagni San Filippo / Bagno Vignoni	1 A e 1 B	maggio	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	13+14
Visita alla città di Siena	2 A e 2 B	maggio	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	16+16
Viaggio di istruzione di 2 giorni con 1 pernottato Napoli/ "Città della Scienza"/Pompei/Caserta oppure Gradara - Urbino / Autobus	3 A e 3 B	marzo	Due giorni	Docenti disponibili dai verbali CDC	19+19
Visita alla città di Siena* (In alternativa, per le classi terze, se non si potesse svolgere la gita di 2 giorni)	3A e 3 B	marzo	Intera giornata	Docenti disponibili dai verbali CDC	19+19

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Floriana Tufano