

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Il Collegio dei docenti ha elaborato negli anni, un Curricolo, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica") e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, che ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Il 7 settembre 2024 è stato promulgato il Decreto Ministeriale 183 e le Nuove Linee guida di riferimento. Nelle Linee Guida si esplicita che "La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica, i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricula di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

Aspetti Metodologici

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze." Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Nuclei concettuali fondamentali

1. COSTITUZIONE: conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese; i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite; la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali. studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato; Educazione alla legalità, educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo; contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità; l'educazione stradale; esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro in modo coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

Concorrono a definire il curriculum i 17 goals dell'Agenda 2030. In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio, il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio

culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Di rilevante importanza l'educazione alimentare, l'attività sportiva e benessere psicofisico, i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo, la tutela del risparmio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Fondamentale, pertanto è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Favorendo l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICULO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA INFANZIA
AMBITO COSTRUZIONE DEL SE'		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare Conoscenza di sé (limiti, capacità...) Uso di strumenti informativi Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Stabilire relazioni con i pari e con gli adulti. Riconoscere le prime "formazioni sociali" (famiglia, scuola, etc...). Riconoscere ed applicare i fondamentali elementi di igiene personale e dell'ambiente in cui vive. Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Lavorare con gli altri in maniera costruttiva ed iniziare un processo di resilienza.

		Comprendere le informazioni e le richieste. Stimolare la riflessione sulle conseguenze delle azioni. Accettare l'errore e utilizzarlo in maniera positiva.
Competenza imprenditoriale	Progettare Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Esprimere curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti. Mettersi in gioco, accettare le sfide. Iniziare a valutare il proprio lavoro esprimendo il desiderio di miglioramento. Assumere e portare a termine compiti e iniziative condivise. Pianificare e organizzare il proprio lavoro e saper realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove , iniziando ad utilizzare strategie di problem solving. Esprimersi in maniera creativa. Sperimentare forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.Sperimentare le prime forme di comunicazione digitale (TIC).Apprendere nuove abitudini

AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI		
Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari	Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati. Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare, chiedere e offrire spiegazioni, rispettando la turnazione. Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative. Introdurre ai concetti di amicizia, pace, collaborazione, lealtà. Scoprire la presenza di lingue diverse, apprendere i primi rudimenti della lingua inglese (comprendere e produrre parole e semplici frasi di uso quotidiano). Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, come spettatore e come attore, con la supervisione dell'insegnante. Conoscere elementi della storia personale e familiare, nonché la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, tradizioni, storie). Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso

Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui	Riflettere sui propri diritti e su quelli degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose. Rispettare l'ambiente: formazione iniziale in materia di sicurezza per capire come comportarsi in alcuni casi di emergenza. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Supportare i compagni che chiedono aiuto o che manifestano difficoltà. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione, seguire, quindi, regole di comportamento condivise.
	Agire in modo autonomo e responsabile Assolvere gli obblighi scolastici Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Comprendere l'esigenza di regole, dividerle e rispettarle.
AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE		

Competenza matematica	Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Raggruppare, ordinare, confrontare e valutare quantità. Contare. Comprendere le relazioni spazio-temporali. Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi. Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.
Competenza imprenditoriale	Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie discipline.	Utilizzare parole, gesti , disegniper comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo e grandezza.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.

	Capacità di analizzare l'informazione. Distinzione di fatti e di opinioni	Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.
--	---	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

Nuclei fondanti	Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L'alunna/o: - Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa; - cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; - riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; - riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;	- usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico; - rispettare le regole condivise in classe e nella scuola; - prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;	- i miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo; - riconoscimento delle proprie peculiarità e quelle degli altri, scoperta delle diversità come risorsa; - le emozioni; - regole di sicurezza; - il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo; - regole di comportamento	L'alunno/a sa: - suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; - esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, seguendo i percorsi indicati dalla segnaletica; - interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non; - elaborare e scrivere il Regolamento di

		• riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	• descrivere la propria alimentazione; • rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere; • partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico; • apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto; • osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni; • utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	nei diversi momenti della giornata (ingresso, attività didattica o laboratoriale, intervallo, attività didattica o laboratoriale, mensa/uscita, attività didattica o laboratoriale, uscita); • conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni: regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici; • rispetto della natura: raccolta differenziata ; • cura dell'igiene personale e raccomandazioni per contenere il contagio da Coronavirus.	classe; • attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; • esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività; • riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera e l'inno); • conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
--	--	---	---	--	--

Classe Seconda e Terza

Nucleo fondante	Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenza alfabetica funzionale	L'alunno/a: • testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; • riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali	• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate; • sentirsi parte integrante del gruppo classe ; • acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone; • risolvere i litigi con il dialogo; • prendere posizione a favore dei più deboli; • cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> ; • prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e	• Regole della classe e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus; • emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro; • rispetto degli esseri viventi; • uso consapevole dei materiali per evitare sprechi; • diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe; • diritto-dovere; • Carta Costituzionale, Convenzione dei diritti dei bambini;	L'alunno/a sa: • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale); • avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...); • elaborare e scrivere il Regolamento di classe; • attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia; • esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività
	Competenza multilinguistica				
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
	Competenza digitale				
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				

		interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti.	vanno utilizzate con responsabilità; • assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali; • prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere; • utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento	• equilibrio degli ecosistemi; • riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo; • il fair play	ed affettività; • esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi dei percorsi di fuga; • redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate; • nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela; • attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
--	--	--	--	--	---

Classe Quarta e Quinta

Nucleo fondante	Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o: - identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli; - sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; - esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; - riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i	- Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili; - mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture; - interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio; - agire in modo consapevole; - conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>; - acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri; - mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari; - identificare fatti e	- Carta Costituzionale, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro. - I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. - Esempi di intervento e	L' alunno/a: - conosce il concetto di diritto e di dovere; - ha il concetto di Stato e di Nazione - conosce l'Italia in quanto Stato, anche in relazione all'Europa e al resto del mondo; - conosce l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise; - comprende il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi, esprimendo in modo costruttivo i
	Competenza multilinguistica				
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
	Competenza digitale				
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
	Competenza in materia di cittadinanza				
	Competenza imprenditoriale				
	Competenza in materia di				

	consapevolezza ed espressione culturali	cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; ● riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; ● riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo; ● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; ● è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete	situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli; ● apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse; ● conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza; ● conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico; ● conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.	cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza. ● I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale. ● Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. ● Sperimentazione e concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla	propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà; ● apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria; ● simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...); ● esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga; ● nel proprio ambiente di vita individua
--	---	--	--	---	--

		e navigare in modo sicuro.		legalità. • Espressioni artistiche e luoghi di interesse culturale del proprio territorio. • Norme e procedure di sicurezza. • Regole di comportamento ed assunzione di responsabilità. • Analisi di dati statistici e nozioni probabilistiche (con riferimento all'Agenda 2030 e alla situazione epidemiologica da covid-19): lettura, comprensione, riflessione • L'importanza del donare (con riferimenti alle associazioni di volontariato: Avis, Aido, le	comportamenti pericolosi che richiedono cautela; • redige i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate; • analizza Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli; • attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri; • esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività; • è in grado di discernere
--	--	----------------------------	--	---	--

				associazioni Onlus di volontariato, la protezione civile),	l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni; • è in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale; • rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose; • è in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.
--	--	--	--	---	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA

Nuclei fondanti	Competenze chiave	Traguardi per le competenze e atteggiamenti	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE ITALIANA SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed	L'alunno/a: acquisisce coscienza dell'evoluzione del concetto di cittadinanza; è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici; è consapevole di semplici ma efficaci pratiche per lo sviluppo sostenibile; adotta nella vita quotidiana	• Conoscere il significato di SVILUPPO SOSTENIBILE; • conoscere L'AGENDA 2030 e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda • Conoscere specifici obiettivi, pratiche pertinenti ed efficaci per realizzare gli obiettivi, in relazione alle singole discipline • sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate	• Concetto di patria, bandiera e simboli; • Principi fondamentali della Costituzione italiana; • Significato di Sviluppo Sostenibile; • Agenda 2030: cos'è, quando è nata, com'è organizzata, quanti e quali sono gli obiettivi; • specifici obiettivi in relazione alle singole	L'alunno/a: sa mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; sa riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione; sa accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi; sa operare e compiere scelte,

	espressione culturali	comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente; impara a promuovere lo sviluppo sostenibile; è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. L'alunno/a matura un atteggiamento: • disponibile al dialogo e all'interazione con gli altri • rispettoso • empatico • di interesse e curiosità • attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale • positivo per il proprio benessere	al miglioramento continuo del proprio ed altrui contesto di vita; • conoscere le regole essenziali della Netiquette e metterle in pratica, con guida; • conoscere le varie tipologie di device e saperli usare; • conoscere i principali rischi in rete.	discipline; • l'acqua come risorsa vitale, contrasto all'inquinamento; • nazioni e nazionalità in lingua francese; • smaltimento dei rifiuti, riciclo, green economy ed economia circolare; • riqualificazione degli spazi urbani, reverse graffiti; • pratiche di musica sostenibile con analisi di canzoni selezionate; • diritto alla salute e stili di vita corretti	semplici ma efficaci e corrette in base al contesto; sa usare il device in relazione al compito da svolgere.
--	-----------------------	--	---	--	--

		personale, sociale e fisico etico, sicuro e responsabile, anche verso le TIC.		(obiettivo n° 2 e 3); struttura dei principali device usati.	
--	--	---	--	--	--

CLASSE SECONDA

Nuclei fondanti	Competenze chiave	Traguardi per le competenze e atteggiamenti	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE ITALIANA SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno/a: acquisisce coscienza dell'evoluzione del concetto di cittadinanza; è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;	- Conoscere gli specifici obiettivi dell'AGENDA 2030, in relazione alle singole discipline; - conoscere pratiche pertinenti ed efficaci per realizzare gli obiettivi, in relazione alle	- Unione europea; - Diritti umani; - Principi fondamentali della Costituzione italiana; - Agenda 2030; - Specifici obiettivi in relazione alle singole discipline; - contrasto alle dipendenze giovanili: alcolismo e tabagismo;	L'alunno/a: sa mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; sa riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione;

	• Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	è consapevole di efficaci pratiche per lo sviluppo sostenibile; adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente; impara a promuovere lo sviluppo sostenibile; usa in modo consapevole i device in relazione all'obiettivo, attuando la <i>Netiquette</i> in base al contesto. L'alunno/a matura un atteggiamento: • disponibile al dialogo e all'interazione con gli altri • rispettoso • empatico • di interesse e curiosità • attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità	singole discipline; • sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio ed altrui contesto di vita; • mettere in pratica la <i>Netiquette</i> in base al device e al contesto comunicativo; • sapere usare i device in relazione all'obiettivo; • attuare pratiche per evitare i rischi in rete.	• alimentazione sana e sostenibile; valorizzazione dei prodotti agricoli di qualità, anche in lingua inglese e francese con lessico di base; • le bellezze artistiche e culturali del territorio: i colori del cibo; • pratiche di musica sostenibile con analisi di canzoni selezionate; • diritto alla salute e stili di vita corretti (obiettivo n° 2 e 3); • uso consapevole e responsabile del device in relazione allo scopo.	sa accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi; sa operare e compiere scelte, semplici ma efficaci e corrette in base al contesto; comprende le azioni, gli obiettivi e i risultati raggiunti dalle associazioni, enti e centri per la tutela dell'ambiente nella realtà locale e provinciale; sa usare in modo responsabile il device, in relazione al compito da svolgere.
--	--	---	--	--	--

		ambientale • positivo per il proprio benessere personale, sociale e fisico • etico, sicuro e responsabile ,anche verso le TIC			
--	--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

Nuclei fondanti	Competenze chiave	Traguardi per le competenze e atteggiamenti	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE ITALIANA SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L'alunno/a: acquisisce coscienza dell'evoluzione del concetto di cittadinanza; è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;	• Conoscere gli specifici obiettivi dell'AGENDA 2030, in relazione alle singole discipline; • conoscere pratiche pertinenti ed efficaci per realizzare gli obiettivi, in relazione alle singole discipline; • sviluppo di un'etica della	• ONU o organizzazioni internazionali; • Principi fondamentali della Costituzione italiana; • Agenda 2030 e specifici obiettivi in relazione alle singole discipline; • I Tre Grandi	L'alunno/a: sa mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; sa riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione;

	• Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	è consapevole di efficaci e responsabili pratiche per lo sviluppo sostenibile; adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente; promuovere azioni per lo sviluppo sostenibile; usa in modo consapevole i device in relazione all'obiettivo, attuando la <i>Netiquette</i> in base al contesto; riconosce comportamenti scorretti e li descrive. L'alunno/a matura un atteggiamento: • disponibile al dialogo e all'interazione con gli altri • rispettoso • empatico • di interesse e	responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio ed altrui contesto di vita; • mettere in pratica la <i>Netiquette</i>, in base al device e al contesto comunicativo; • attuare pratiche per evitare i rischi in rete; • riconoscere comportamenti scorretti e saperli descrivere.	della Pace, cultura della pace ed educazione alla legalità; la Costituzione italiana; • inquinamento atmosferico, uso di fonti di energia alternativa; • cambiamenti climatici: inquinamento ed energie rinnovabili in inglese e francese; • elementi di economia: contabilità e finanza; • le bellezze artistiche e culturali del territorio: conservazione e	sa accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi; sa operare e compiere scelte responsabili, efficaci e corrette in relazione al contesto; partecipa ad azioni promosse da parte di associazioni, enti e centri per la tutela dell'ambiente, nella realtà locale e provinciale; sa usare il device in relazione al compito da svolgere, in modo responsabile.
--	---	---	---	--	---

		curiosità • attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale • positivo per il proprio benessere personale, sociale e fisico • etico, sicuro e responsabile ,anche verso le TIC.		valorizzazione; • pratiche di musica sostenibile con analisi di canzoni scelte; • diritto alla salute e stili di vita corretti (obiettivo n° 2 e 3); • uso consapevole e responsabile del device in relazione allo scopo.	
--	--	--	--	---	--